

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θ 4οΝηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου (κωδικός σχολείου 9050887) βρίσκεται στο δήμο Αγίου Δημητρίου και συγκεκριμένα δίπλα στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου απέναντι από την εκκλησία και το πάρκο Ιερού Ναού Αγίου Βασίλειου και τον Βοτανικό κήπο του Αγίου Δημητρίου . Διοικητικά ανήκει στην Διεύθυνση Π.Ε. Δ΄ Αθήνας Διαθέτει απο το 2017 το ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/> το οποίο όμως οργανώθηκε κατα το σχολικό έτος 2021-2022 στα πλαίσια του ομώνυμου σχεδίου δράσης <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/files/2022/06/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%9F-%CE%94%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%97%CE%A3-%CE%99%CE%A3%CE%A4%CE%9F%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9F-%CE%A4%CE%95%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%9F.pdf>

Τη χρονιά 2021-2022 στο σχολείο λειτούργησαν:

- 2 τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος με 25 παιδιά ανά τμήμα
- 2 τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και
- 2 τμήματα Πρόωρης Υποδοχής

Το σύνολο νηπίων και προνηπίων του σχολείου ήταν 50.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προερχόταν από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς είχαν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με το σχολείο. Επιπλέον, φοίτησαν δυο μαθητες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά την σχ χρονιά 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών χωρίς κενά και συγκεκριμένα : τέσσερις νηπιαγωγούς ΠΕ.60, δυο μόνιμες και δυο αναπληρώτριες ΕΣΠΑ μια νηπιαγωγό ειδικής αγωγής ΠΕ.60.50-παράλληλη στήριξη αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, μια βοηθό ΕΒΠ,ΕΣΠΑ μία Ψυχολόγο ΠΕ23 ΕΣΠΑ και έναν εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας

Το σχολείο στεγάζεται σε προκάτ κατασκευή έτους 1992(ΦΕΚ 265) 30/11/1992 και διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, έναν χώρο πολλαπλών χρήσεων με ενιαία κουζίνα, γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτες και μια αποθήκη στο εσωτερικό του, ενώ υπάρχουν και άλλοι δύο -εξωτερικά από τον κεντρικό- χώροι, λεβητοστάσιο φυσικού αερίου και 2η αποθήκη. Οι χώροι είναι επαρκώς εξοπλισμένοι με έπιπλα. Υπάρχει περιορισμός χώρου καθώς δεν υπάρχουν άλλες αίθουσες για την ξεκούραση των μαθητών του ολοήμερου ή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις κτλ. Υπάρχει ξύλινη κινητή βιβλιοθήκη σε κάθε αίθουσα που λειτουργεί και ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω της πανδημίας. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή, και προζέκτορα επι το πλείστον απο δωρεές γονέων κατα τα προηγούμενα χρόνια και υπάρχει και μια ηχητική εγκατάσταση -επίσης δωρεά γονέων κατά το παρελθόν στη μια αίθουσα. Υπάρχουν δύο εκτυπωτές που συνδέονται ασύρματα με τους υπολογιστές των τάξεων για την εκτύπωση εργασιών από τις εκπαιδευτικούς και επίσης ένα φωτοτυπικό μηχάνημα για την αναπαραγωγή πολλών φωτοτυπιών Στο γραφείο εκπαιδευτικών υπάρχει επίσης -από φετος -ένα λάπτοπ και ένα tablet και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ένας σταθερός υπολογιστής . Κατά το σχ έτος 2021-2022 το σχολείο εξοπλίστηκε με επιπλέον υπολογιστές και έτσι δεν υπάρχουν σημαντικά έλλειμματα στον τομέα αυτό.

Η αυλή είναι αρκετά μεγάλη, έχει παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια, κάποια σε καλή κατάσταση άλλα φθαρμένα προς αντικατάσταση και ένα μικρό παρτέρι για φυτά που το φροντίζουν τα παιδιά. Οι περιμετρικοί της αυλής τοίχοι είναι επί το πλείστον ζωγραφισμένοι με θέματα που προέκυψαν από δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί στο παρελθόν και με την επέμβαση του Δήμου Αγίου Δημητρίου ζωγραφίστηκε και ωραιοποιήθηκε όλο το σχολείο –κεντρικοί είσοδοι, πόρτες τάξεων, εξωτερικοί τοίχοι.

Στο 4ο Νηπιαγωγείο επιδιώκουμε να είναι ένα σχολείο χαράς και δημιουργικής συνύπαρξης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων. Ένα σχολείο που προσπαθεί να κάνει πράξη τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και τις καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις να αφογκράζεται και να αναδεικνύει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά αλλά και την δύναμη της ομάδας και της συνύπαρξης, ένα σχολείο ανοιχτό στην οικογένεια και την κοινωνία που θα θεμελιώνει βασικές δεξιότητες της ολόπλευρης και αειφόρου ανάπτυξης του μελλοντικού ενήλικα και πολίτη του 21ου αιώνα. Προσδοκούμε επίσης την καλλιέργεια ενός πολύ καλού σχολικού κλίματος, την δημοκρατική και εμπνευσμένη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, την ενίσχυση της έκφρασης και της ενεργούς εμπλοκής των γονέων στην σχολική ζωή και την μαθησιακή διαδικασία και την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Μας ενδιαφέρει η φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του σχολείου μας και η ανάληψη δράσεων με στόχο τη μείωση του οικολογικού μας αποτυπώματος καθώς και η συμμετοχή του σε πολιτιστικές κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις του τόπου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ελήφθησαν υπόψη οι βασικές αρχές του Α.Π. του νηπιαγωγείου, όπως:

- η προαγωγή της διαθεματικότητας,
- η αξιοποίηση των προηγούμενων εμπειριών των παιδιών,
- η χρήση του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος,
- η ενίσχυση της αυτοαντίληψης και της αυτονομίας,
- η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος,
- η ενθάρρυνση στην πρόσβαση ποικίλων πηγών γνώσης.

Πολλές δραστηριότητες έχουν αποτυπωθεί στο ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/eduprojects/> και φυσικά υπάρχει φωτογραφικό υλικό στο σχολικό αρχείο και ο ατομικός φάκελος εργασιών των παιδιών.

Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς:

- σχεδιάστηκε από τον σύλλογο διδασκόντων το εκπαιδευτικό έργο σε ετήσια βάση και
- προγραμματίστηκε η διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων.
- Έγινε η επιλογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των σχεδίων δράσης και ο προγραμματισμός τους.

Η υλοποίησή τους δεν παρέκκλινε του σχεδιασμού και ήταν επιτυχής ενώ όλα τα προγράμματα ήταν κοινά και για τα δύο τμήματα.

Υλοποιήθηκαν επίσης προγράμματα- διαθεματικές προσεγγίσεις σε όλους τους τομείς του προγράμματος Σπουδών : προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης-ενσυναίσθησης, γλώσσας/ κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου, γραφή και φιλαναγνωσία, φυσικών επιστημών και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, αγωγής υγείας, μαθηματικής σκέψης, εικαστικών και οπτικοακουστικής έκφρασης , χορού και κίνησης .

Η επιλογή των δύο σχεδίων δράσης (ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με ενδοσχολική επιμόρφωση και η οργάνωση του σχολικού ιστολογίου) έγινε με βάση τις ανάγκες και τις προτεραιότητες των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας τα αδύναμα σημεία που εντόπισε η αξιολόγηση διαδικασία του προηγούμενου έτους και τις σύγχρονες απαιτήσεις του νέου σχολείου.

Θέτοντας ως στόχους την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος - αειφορίας, την ενίσχυση της ψυχικής τους υγείας, την καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα αλλά και την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης έγινε η επιλογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων ομόφωνα από τον σύλλογο διδασκόντων τα οποία και αποτυπώθηκαν και αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/4nipaydi/about/ergastiria-dexiotiton/>

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία αλλά και η εξατομικευμένη διδασκαλία και διδασκαλία με ομάδες εργασίας.

Ακολούθηθηκαν οι αρχές της περιγραφικής αξιολόγησης και οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων συνεργάστηκαν και κατέγραψαν τις παρατηρήσεις τους για κάθε παιδί ενώ δημιουργήθηκε ένα ντοσιέ εργασιών για κάθε μαθητή όπου εκεί ανά μήνα τακτοποιούνται οι έντυπες εργασίες και το παιδί μπορούσε να ανατρέχει και να το ξεφυλλίζει, σχολιάζει κτλ οπότε ήθελε, διαπιστώνοντας το ίδιο την εξέλιξή του. Ανατροφοδότηση και αυτοαξιολόγηση / αυτό παρατήρηση ή ετεροπαρατήρηση γινόταν κατά περιόδους όταν μαζί με τα παιδιά κάναμε περιήγηση σε αναρτήσεις του ιστολογίου μας προηγούμενων δράσεων και δραστηριοτήτων των τμημάτων όπου τα παιδιά θυμούνταν τι είχαν κάνει και συζητούσαν σχετικά για πρακτικά θέματα συναισθήματα κτλ. Η συζήτηση και η χρήση της ερώτησης κατά τις διαδικασίες αυτές που γίνονταν κυρίως στην ολομέλεια αλλά και κατά ευκαιρία και σε μικρότερες ομάδες δυσχαιρενουν και εμποδίζονται από τον μεγάλο αριθμό μαθητών ανά τμήμα αφού δεν προλαβαίνουν όλα τα παιδιά να εκφραστούν ή να απαντήσουν.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο ήταν συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους διακοπτόταν κυρίως για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας άμεσα με τους γονείς. Οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο και τηρήθηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα για το οποίο οι γονείς είχαν ενημερωθεί εγγράφως με e-mail αλλά και από την σχετική ανάρτηση της ιστοσελίδας μας <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/about/orario-leitoyrgias/> Με ελάχιστες μεμονωμένες εξαιρέσεις τηρήθηκαν χωρίς προβλήματα τα ισχύοντα από τον κανονισμό του σχολείου

Οι γονείς από την αρχή της χρονιάς στην Α ενημερωτική συνάντηση που προσκλήθηκαν στον χώρο του σχολείου ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου και την σημασία της ανελλιπούς φοίτησης των παιδιών στην σχολική βαθμίδα του νηπιαγωγείου και τους ζητήθηκε να μην κρατούν τα παιδιά στο σπίτι χωρίς σοβαρούς λόγους. Τα παιδιά από την πλευρά τους σύμφωνα με τα όσα αναφέρουν οι γονείς αλλά εκφράζουν και τα ίδια όταν ερωτούνται, θέλουν να έρχονται στο σχολείο και να είναι με τους φίλους τους και να μην χάνουν τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια της τάξης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών υπήρξαν αρκετά έως πολύ καλές Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια για ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς κατά την διάρκεια συνολικά της σχολικής ζωής σε συνεργασία με όλη την ομάδα των εκπαιδευτικών , τη Σχολική Ψυχολόγο και τους γονείς των παιδιών.

- Πραγματοποιήθηκαν, ιδιαίτερα στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, πολλά ομαδικά παιχνίδια, που ενισχύουν τη συνεργασία, την επικοινωνία και την αλληλοβοήθεια.
- Συμφωνήθηκαν κανόνες και τρόποι τήρησης τους ή συνέπειες από την παραβίαση τους και οπτικό υλικό που δημιουργήθηκε αναρτήθηκε σε μόνιμη θέση για όλη την χρονιά ώστε όλοι να ανατρέχουμε σε αυτούς και να τους θυμόμαστε, σε κάθε ευκαιρία.
- Δημιουργήθηκαν με τυχαίο τρόπο υπεύθυνες ομάδες "εργασίας και βοήθειας" με συγκεκριμένα καθήκοντα της καθημερινής ρουτίνας.
- Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς εφαρμόστηκε η εβδομαδιαία αλλαγή θέσεων τυχαίο και παιγνιώδη τρόπο ώστε τα παιδιά να μην παγώνουν συγκεκριμένους "διπλανούς" και να είναι "ανοιχτά" σε κάθε συμμαθητή ή συμμαθήτριά.
- πολλές φορές στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος δημιουργούνταν με τυχαίο τρόπο ομάδες εργασίας όπου τα παιδιά συνεργάζονταν για ένα κοινό έργο.

Σημαντική για την καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των συμμαθητών ήταν επίσης :

- η μέριμνα των εκπαιδευτικών για ενεργή συμμετοχή των παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες με τη βοήθεια του βοηθητικού προσωπικού και των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, η οποία ενίσχυσε στο αίσθημα της αποδοχής της ισότητας της δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης μεταξύ των παιδιών.
- η καθημερινή συζήτηση και η σύντομη ανατροφοδότηση κάποιων

δραστηριότητας ή τμήματος του προγράμματος ή κάποιου προβλήματος μεταξύ των παιδιών ή κάποια καλή -αξιεπαινη - ή μη αποδεκτή συμπεριφορά ή ενέργεια παιδιού/ων , στην ολομέλεια της παρεουλας(πχ μετά το ελεύθερο παιχνίδι ή μετά το διάλειμμα ή μετά από μια άσκηση κτλ) Αυτή η βασική ρουτίνα τηρείται καθημερινά και με συνέπεια από όλους τους εκπαιδευτικούς και ενισχύει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καλλιεργεί την αποδοχή,την ανοχή και την οριοθέτηση του "εγώ" μέσα στο "εμείς". Δημιουργεί στα παιδιά την κουλτούρα της συζήτησης, της ατομικής έκφρασης της αυτοπαρατηρησης και αυτοκριτικής, του να λέμε πάντα την αλήθεια και να προτείνουμε λύσεις ψηφίζοντας και συναποφασίζοντας τι θα εφαρμοστεί τελικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τα παιδιά ήταν πολύ καλές. Υπάρχει κανονισμός του σχολείου που οι γονείς γνωρίζουν και είναι αναρτημένος στο ιστολόγιο, όπου ρυθμίζονται οι κανόνες λειτουργίας και οι σημαντικές συστάσεις προς τους γονείς. Τα παιδιά επίσης γνωρίζουν τους κανόνες και υποχρεώσεις των γονέων και δικών τους και εμπλέκονται ενεργά στην τήρηση τους ή συζητούν για αυτές. Οι εκπαιδευτικοί έχουν καλή γνώση του κανονισμού αλλά και του ατομικού ιστορικού των μαθητών τους (ατομικό δελτίο νηπίου) είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στα παιδιά ευκαιρίες να συζητούν ότι τους απασχολεί, και αναδεικνύουν τα θετικά στοιχεία και συμπεριφορές ενώ δίνουν χώρο και χρόνο για συζήτηση ενοχλητικών συμπεριφορών και παρενοχλήσεων μεταξύ συμμαθητών όταν αυτά συμβαίνουν. Έτσι καλλιεργείται ένα κλίμα εμπιστοσύνης στην "δασκάλα" υποστήριξης και δικαιοσύνης , αφού ότι και αν συμβεί το παιδί θα βρει στήριγμα.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ορίστηκε ο κανονισμός λειτουργίας της κάθε τάξης, ο οποίος ήταν απόρροια συναίνεσης εκπαιδευτικών και μαθητών, και με αναφορά σε αυτόν, όταν ήταν απαραίτητο, προσπαθήσαμε να τηρείται.

Οι εκπαιδευτικοί συχνά στη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς φρόντιζαν ώστε οι μαθητές να παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια και σε κλίμα αλληλοσεβασμού και κατανόησης να γίνονται προτάσεις από τα ίδια τα παιδιά για τη βελτίωση της ποιότητας της εργασίας τους.

Για την ενίσχυση των σχέσεων και την δημιουργία κλίματος αγάπης και εμπιστοσύνης κατά την διάρκεια της χρονιάς οργανώθηκαν εμπυχωθηκαν και υλοποιήθηκαν μαζί με τα παιδιά διαφορές γιορτές

- Την 28η Οκτωβρίου
- Την 17η Νοεμβρίου
- Την Τσικνοπέμπτη
- Τις απόκριες
- Στα πλαίσια της ενίσχυσης της συνεργασίας και στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων στο τέλος της σχολικής χρονιάς με αφορμή την ολοκλήρωση ενός προγράμματος Δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκε εκδήλωση ανοιχτή για γονείς με θέμα την ανακύκλωση, η οποία οργανώθηκε και παρουσιάστηκε σχεδόν εξ ολοκλήρου από τα ίδια τα παιδιά.

- Οργανώθηκαν παρακολουθήσεις κουκλοθεατρικών ή θεατρικών παραστάσεων αλλά και εξειδικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα με την πρόσκληση εξωσχολικών ομάδων

Τέλος οι ονομαστικές γιορτές ή τα γενέθλια των παιδιών ή των εκπαιδευτικών ήταν αφορμές για να κάνουμε μικρά πάρτι, να φτιάξουμε μια κάρτα για το τιμώμενο πρόσωπο και να αναδείξουμε την μοναδικότητα του καθενός!

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς πολύ καλή επικοινωνία με τους γονείς στα πλαίσια ενός κλίματος ειλικρινείας συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

- Καθ όλη την διάρκεια της χρονιάς οι γονείς λαμβαναν ενημερωτικά emails σχετικά με τις λεπτομέρειες για τη λειτουργία του κάθε τμήματος και για επίλυση οποιασδήποτε απορίας ή ερωτήματος που τους απασχολεί
- Συνεχής ενημέρωση και μέσω του ιστολογίου του νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/goneis/>
- Έγινε εισαγωγική απογευματινή συνάντηση-Οκτώβρης- ώστε να ενημερωθούν οι γονείς για τον κανονισμό του σχολείου ,την φιλοσοφία ,την λειτουργία του και τις δράσεις του καθώς και για το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου και τον γονικό ρόλο
- Πραγματοποιήθηκαν ατομικές- με απογευματινά ραντεβού- παιδαγωγικές συναντήσεις εκπαιδευτικών με τους γονείς το δεύτερο τρίμηνο και
- πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς για την ενημέρωση προόδου των μαθητών.
- Επίσης υπήρχε συχνή επικοινωνία με τους γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω ομαδικών Μάιλ του myschool (αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, συμμετοχή τους στο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα κτλ)
- Ενημέρωση γονέων με τηλεφωνικά ραντεβού για την πρόοδο των μαθητών/-τριών σύμφωνα με καθορισμένες ώρες και ενημέρωση του ιστολογίου με την σχετική σελίδα <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/infohour/ores-enimerosis-goneon/>
- Επικοινωνία με τους γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών και ενημέρωσή τους για το ισχύον νομικό πλαίσιο απουσιών Προώθηση επιμορφωτικού υλικού για γονείς από την ψυχολόγο του σχολείου μέσω του ιστολογίου αλλά και με αλληλογραφία

- Όταν διαπιστώθηκαν κάποια προβλήματα συγκεκριμένων παιδιών οι εκπαιδευτικοί της τάξης και η διεύθυνση του σχολείου φρόντισαν να ενημερωθούν για τις συνθήκες ζωής τους και επιδιώχθηκε πιο στενή συνεργασία με τους γονείς και την ψυχολόγο του σχολείου προτάσεις για αξιολογήση από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ και συνεργασία για την ολοκλήρωση των διαδικασιών
- Ατομικές ενημερώσεις γονέων με την ψυχολόγο του σχολείου όποτε αυτό κρίθηκε απαραίτητο για συζήτηση θεμάτων των παιδιών τους.
- Δημιουργία σελίδας στο ιστολόγιο με χρησιμα links υποστηρικτικών φορεων για οικογένειες και γονείς <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/chrisima-links/>
- Διοργάνωση ενός εξ αποστάσεως επιμορφωτικού Σεμιναρίου για γονείς <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/2022/03/10/seminario-gia-goneis-oriothetisi-ton-paidion-portes-parathyra-i-teichi/>
- Σε όλα τα προγράμματα εργαστηρίων δεξιοτήτων οι γονείς είχαν ενεργή δράση. Αφού ενημερώθηκαν και πήραν σαφείς οδηγίες προέβησαν μαζί με τα παιδιά τους σε δημιουργία κατασκευών, δημιουργία αφισών, ανάρτηση πληροφοριών ή φωτογραφιών και ό,τι άλλο ήταν απαραίτητο σχετικά με τα θέματα που επεξεργαζόμασταν. <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/enimerosi/ergastiria-dexiotiton/>
- Στο τέλος του Α τριμήνου οι γονείς πήραν για λίγες μέρες στο σπίτι το ντοσιέ εργασιών των παιδιών μαζί με κάποιες οδηγίες για τον τρόπο που θα τον δουν , μαζί με τα παιδιά. Αυτό έγινε στα πλαίσια της ανατροφοδότησης αλλά και της ενημέρωσής τους τόσο για τον τρόπο που το σχολείο προσεγγίζει την μαθησιακή διαδικασία και αξιολογεί τις δραστηριότητες του προγράμματος και τους στόχους μάθησης όσο και για το περιεχόμενο του προγράμματος και τον βαθμό ανταπόκρισης του παιδιού τους. Αυτή η πρακτική έχει κριθεί από τον σύλλογο ως χρήσιμη για την καλύτερη κατανόηση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων το χτισίμο μιας κοινής γλώσσας επικοινωνίας και ως κατάλληλο μέσο εκπαίδευσης και καθοδήγησης των γονέων στο να στηρίζουν τα παιδιά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους οργανώνοντας και στο σπίτι κάποιες δραστηριότητες.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου ήταν :

- Η **μεγάλη ανταπόκριση των παιδιών** στο πρόγραμμα και η σημαντική εξέλιξη των δεξιοτήτων τους σε όλα τα επίπεδα (μαθησιακά συμπεριφορά συναισθηματικά κτλ)

- **Οι σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας:** η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διαθεματική προσέγγιση, η μέθοδος project, η βιωματική μάθηση, και ο παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας η εργασία σε ομάδες
- **Η υιοθέτηση καινοτομιών στην εκπαιδευτική πρακτική** μας πχ μαθήματα και δράσεις στην αυλή , συζητήσεις και συμβούλια στην παρεούλα για την επίλυση προβλημάτων εφαρμογή στην πράξη μαθημάτων απο το πρόγραμμα "Βήματα για την Ζωή" , ιδεοθύελα και πρακτικές "φτιάξτο μόνος σου" DIY ρομποτική -STEM , προσομοιώσεις καταστάσεων ή προβλημάτων και παιχνίδια ρόλων (role play)
- **Η εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών** βάση των αναγκών, ιδιαίτερων ικανοτήτων και του πολιτισμικού τους υπόβαθρου και η απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- **Η επέκταση της μάθησης** έξω από την τάξη με υποκίνηση και στήριξη της γονεϊκή εμπλοκής και το άνοιγμα του Σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.
- **Η Αξιολόγηση των Μαθητών/τριών** βάση των αρχών της Περιγραφικής Αξιολόγησης Μαθητή στο Νηπιαγωγείο και τις επιμορφώσεις απο το ΚΕΔΑΣΥ
- **Συνεχής αλληλεπίδραση** και ανταλλαγή απόψεων κι εμπειριών ή παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών του σχολειου
- **Η κοινή προσπάθεια και συνεργασία των εκπαιδευτικών** να αναπτυχθεί και διατηρηθεί ένα υγιές περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές μας και μια διαρκής επι της ουσίας και ειλικρινής συνεργασία με τους γονείς τους .
- **Η πρόθυμη γονεϊκή εμπλοκή** στην σχολική ζωή
- Η διαρκής προσπάθεια **ενημέρωσης των γονέων** για τα πεπραγμένα της Σχολικής Μονάδας και επιμόρφωσης τους για θέματα που αφορούν την ανατροφή των παιδιών τους με προφορικές γραπτές ενημερώσεις e-mail και χρήσιμες αναρτήσεις άρθρων στο σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/fohour/arthra-gia-goneis/> και υλικού κατάλληλου για τους γονείς παιδιών αυτής της ηλικίας <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/goneis/>

Σημεία προς βελτίωση

Στον συγκεκριμένο άξονα ο Σύλλογος Διδασκόντων δεν επεσήμανε αρνητικά σημεία προς βελτίωση ωστόσο θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί η μη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, μιας καλής πρακτικής που ακολουθούσαμε τα τελευταία 8 χρόνια στη Σχολική μας Μονάδα.

Οι παράγοντες που συνέβαλαν στην δυσλειτουργία της συγκεκριμένης δημιουργικής γωνιάς ενασχόλησης ήταν οι ακόλουθοι:

- Τα υγειονομικά μέτρα του ΕΟΔΥ για τον περιορισμό της πανδημίας όπου

απαγόρευαν ρητά την μεταφορά υλικού από το σχολείο στο σπίτι και αντιστρόφως.

- Ο μεγάλος αριθμός των παιδιών ανά τμήμα έτσι ώστε τα υπάρχοντα βιβλία να μην επαρκούν για να καλυφθούν οι ανάγκες όλων των παιδιών για δανεισμό.
- Η παλαιότητα των βιβλίων

Στα πλαίσια αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου προτάθηκε για το Σχολικό Έτος 2022-23 ο σύλλογος να προβεί στην οργάνωση δράσεων με σκοπό την ανανέωση - εμπλουτισμό της Δανειστικής Βιβλιοθήκης του Σχολείου κάτι που θα συζητηθεί εκτενέστερα στην αρχή του νέου σχολικού έτους

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σημαντική για το σχολείο μας ήταν:

- η **νοοτροπία εμπειριστατωμένης ενημέρωσης και ορθής τήρησης** των Νόμων , Προεδρικών Διαταγμάτων , εγκυκλίων κτλ απο την Προισταμένη και τους εκπαιδευτικούς
- η **σταθερή και η ορθολογική διοικητική λειτουργία** και η εγκαίρη ανταπόκριση τη; αλληλογραφίας στις απαιτήσεις και τα ζητούμενα της Δ Δ/Νσης και της Α βάθμιας Σχολικής Επιτροπής Αγίου Δημητρίου
- Η εμπλουτισμένη **ενημέρωση του ιστολογίου**
- Η **επικαιροποίηση και συνεχής χρήση των επίσημων πλατφορμών διοίκησης** των σχολικών μονάδων : mysch. In voices, edupass κτλ
- **το οργανωμένο αρχείο** που τηρεί η προισταμένη του σχολείου και η ενημέρωση των βιβλίων του νηπιαγωγείου
- η **άριστη συνεργασία των εκπ/κών** και ο καταμερισμός εργασιών
- **ο δημοκρατικός τρόπος αντιμετώπισης** όλων των θεμάτων της σχολικής ζωής και η εφαρμογή των ομόφωνων ή πλειοψηφικών αποφάσεων του συλλόγου απο όλους τους εκπαιδευτικούς

- **Οι επίσημες συνεδριάσεις του συλλόγου Διδασκόντων** : με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων , όπου έγινε κατανομή των τμημάτων , αρμοδιοτήτων και καθηκόντων των εκπαιδευτικών και ακολούθησαν και άλλες συνεδριάσεις για την καταγραφή σημαντικών αποφάσεων για την λειτουργία του σχολείου όπως τα Σχέδια δράσης ,Τα Εργαστηρια Δεξιοτητων οι εκαπιδευτικές επισκεψεις ομάδων εντός του σχολείου οι επαναφοιτήσεις μαθητών κτλ
- **Η επιμελής ενημέρωση των εκπαιδευτικών απο την Προισταμένη** : ολοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται καθημερινά για την αλληλογραφία του σχολείου και τις εγκυκλίους
- **Η συμπλήρωση του Βιβλίου Σχολικής Ζωής:** Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνει η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και να τεκμηριώνονται τα συμβάντα οι ενέργειες και αποφάσεις σε απλά θέματα λειτουργίας .
- Η υπαρξη και επικαιροποίηση του **Κανονισμού του Σχολείου**
<https://blogs.sch.gr/4nipagdi/about/kanonismos/>
- **Η ευελιξία λειτουργίας και επικοινωνίας των εκπαιδευτικών του ΣΔ** : Οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων με πολλές μικρές ατυπες και καθημερινές συναντήσεις είτε ανά τμημα είτε σε ολομέλεια δια ζώσης στο σχολείο αλλά και με την χρήση της ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου στο viber ή με τηλεδιασκέψεις, επικοινωνούν και συννενοουνται για οτι χρειάζεται σε κλίμα συνεργασίας εμπιστοσύνης και συνεπούς τήρησης των αποφάσεων είτε αυτές παίρνονται στις τυπικές συνεδριάσεις είτε άτυπα .

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

- Για το σχολικό έτος **2021-2022** ορόσημο ήταν η εξέλιξη και εμπλουτισμός του σχολικού ιστολογιου <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/> με το οποίο επιχειρείται το πλήρες άνοιγμα του σχολείου στην σχολική/ εκπαιδευτική γονεϊκή και τοπική κοινότητα
- Συνεχίστηκε η **επιμελής και οργανωμένη ενημέρωση των γονέων** - κηδεμόνων καθ'όλη της σχολικής χρονιάς με αποστολή emails από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool
- Υπήρξε **συνεργασία με φορείς** όπως ο Δήμος Αγίου Δημητρίου -Σχολική Επιτροπή και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

- Επίσης στην τελική **συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων** συζητήθηκαν και καταγράφηκαν οι προτάσεις των εκπαιδευτικών σε διαπιστωμένες ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή, εργασίες συντήρησης και ωραιοποίησης του σχολείου και ενημερώθηκε η Σχ Επιτροπή και ο Δήμος
- Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών μέσω του σχολικού ιστολογίου ενίσχυσε την εξωστρέφεια και την προβολή προς τα έξω της λειτουργίας και των δράσεων του σχολείου

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούνται:

- Η σταθερότητα στην διοίκηση του Σχολείου.
- Η γενική κατάρτιση και εμπειρία της Προισταμένης και η συνεχής προσπάθεια στήριξης, ενίσχυσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.
- Ο δίκαιος και ισομερής καταμερισμός ευθυνών και αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς
- Το οργανωμένο αρχείο του Σχολείου
- η αμεση ενημέρωση όλων για την αλληλογραφία και τα τρέχοντα νέα της Δ Δυσης και του ΥΠΑΙΘ
- Το άνοιγμα του Σχολείου στην ευρύτερη Κοινότητα και η άψογη συνεργασία με όλες τις Προϊστάμενες Αρχές και τους κοινωνικούς φορείς.
- Η εξασφάλιση των πόρων και η διαχείριση τους σε συνεργασία με τους γονείς τη Σχολική Επιτροπή και το Δήμο Αγ Δημητρίου
- Το έγκαιρο χρονοδιάγραμμα οργάνωσης της σχολικής ζωής ,του προγράμματος και εν γένη των Σχεδίων δράσης και των Εργασιών Δεξιοτήτων αλλά και οι ενδιάμεσες αποτιμήσεις-αξιολογήσεις της πορείας τους με τεχνικές αξιολόγησης όπως συζητήσεις, ανταλλαγές απόψεων , χρήσιμες καταγραφές, δημοκρατική λήψη αποφάσεων κτλ που δημιουργούν ένα πολύ καλό κλίμα , επανατροφοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία και προσδίδουν ποιότητα τόσο στο έργο των εκπαιδευτικών αλλά και του σχολείου συνολικά

Σημεία προς βελτίωση

Από τον Σύλλογο Διδασκόντων δεν επισημάνθηκαν σημεία προς βελτίωση όσον αφορά τον συγκεκριμένο άξονα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ για την Αγγλική γλώσσα σε σεμινάρια πολιτιστικών θεμάτων ή αγωγής Υγείας της Δ ΔΝΣΗΣ και σε επιμορφωτικές συναντήσεις του 4ου ΠΕΚΕΣ με την Συντονίστρια ΣΕΕ
- Σχέδιο δράσης της σχ μονάδας με τίτλο Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών όπου Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν τα 5 επιμορφωτικά παρακάτω σεμινάρια :

-1η επιμόρφωση «Χαμόγελο του Παιδιού» «Το παπάκι πάει»

-2η επιμόρφωση με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Ήλιος» «Τα όρια»

-3η επιμόρφωση με το Κέντρο Ήλιος:«Διαχείριση έκφραση και αναγνώριση συναισθημάτων ».

-4η επιμόρφωση με τον Οργανισμό Αντιμετώπισης Παιδικού Τραύματος με θέμα : "η πρόληψη των παιδικών ατυχημάτων"

-5η επιμόρφωση με τον Συνήγορο του Παιδιού με θέμα : " ενημέρωση για τα δικαιώματα των παιδιών και τους τρόπους ενεργοποίησης του εκπαιδευτικού σε τυχόν παραβιάσεις τους"

Επίσης οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε **ενδοσχολικές επιμορφώσεις της Προισταμένης** (βάσει του Ν4823/2021,άρθ. 95) που πραγματοποιήθηκαν με κοινή απόφαση και σε συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία του Αγίου Δημητρίου. Εισηγητρια των θεματικών που επέλεξε η προϊσταμένη ήταν η ψυχολόγος του σχολείου και τα θέματα ήταν :

- Ψυχική Ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών
- Ιδέες Προγραμμάτων Προαγωγής Ψυχικής Υγείας στην σχολική κοινότητα
- "Απώλεια και Νόσος στη Σχολική Κοινότητα
- Δεξιότητες συμβουλευτικής γονέων

Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν πολύ θετικά σχόλια τόσο για τις παρουσιάσεις όσο και για το υλικό των σεμιναρίων αυτών. Υλικό αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/epimorfosi-ekpaideytikon/>

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο σχέδιο δράσης Ιστολόγιο,επιμορφώθηκαν απο την Προισταμένη στην χρήση και λειτουργία του σχολικού ιστολογίου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν συμμετείχαν σε τέτοιου είδους προγράμματα

Θετικά σημεία

Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ο Σύλλογος Διδασκόντων της Σχολικής μας Μονάδας επεσήμανε ως θετικό σημείο την συνεχή διάθεση τους για ενημέρωση και επιμόρφωση. Κατά το τρέχον Σχολικό Έτος η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης Δημιουργία Ιστολογίου στα πλαίσια του Προγράμματος της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου θεωρούμε ότι ενδυνάμωσε τους εκπαιδευτικούς ως προς την χρήση και αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας στην μαθησιακή διαδικασία αλλά και τον εκσυγχρονισμό του σχολείου. Η υλοποίηση των συναντήσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης που επίσης προέκυψε από την διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών λειτούργησε θετικά και όλοι συμφώνησαν ότι εμπλούτισαν ή επικαιροποίησαν την επιστημονική τους κατάρτιση ή απέκτησαν νέα επιστημονικά εργαλεία χρήσιμα για την δουλειά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Όλοι εκπαιδευτικοί είχαν μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία, σπουδές και πολύ καλή κατάρτιση. Η συνεχής συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του φετινού συλλόγου και η αλληλουποστηρικτική τους, η αυτομορφωση αλλά και τα σεμινάρια ενδοσχολικής αλλά και εκτός σχολείου που παρακολούθησαν και συμμετείχαν είναι αρκετά καλύπτουν τις ανάγκες τους και δεν διαπιστώθηκε από τον σύλλογο ανάγκη για περισσότερες δράσεις στον τομέα αυτό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σχέδια δράσης αποφασίστηκαν από τον σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 4/2022 -27/09/2022) αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/4nipagdi/about/sxediodrasis/> και υλοποιήθηκαν με επιτυχία (<https://blogs.sch.gr/4nipagdi/category/schedia-drasis/>) και κρίνεται ότι είχαν θετικά αποτελέσματα μιας και συνετέλεσαν:

1. στην απόκτηση γνώσεων από τους εκπαιδευτικούς σε θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο
2. ήταν υποστηρικτικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας επικοινωνίας αλλά και ψηφιακών ικανοτήτων
3. βοήθησαν στην καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών και
4. της εξωστρέφειας του σχολείου καθώς και στην
5. διαμόρφωση σταθερών μηχανισμών συνέχισης των δράσεων και ένταξής τους στην δυναμική παρουσία του σχολείου και την καλύτερη λειτουργία του

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες στην διαχείριση του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών και αρκετή εξωσχολική εργασία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις