

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θ 4ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου (κωδικός σχολείου 9050887) βρίσκεται στο δήμο Αγίου Δημητρίου και συγκεκριμένα δίπλα στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου απέναντι από την εκκλησία και το πάρκο Ιερού Ναού Αγίου Βασιλείου και τον Βοτανικό κήπο του Αγίου Δημητρίου. Διοικητικά ανήκει στην Διεύθυνση Π.Ε. Δ' Αθήνας Διαθέτει από το 2017 ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/4nipaydi/>

Τη χρονιά 2020-2021 στο σχολείο λειτούργησαν:

- 2 τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος με 25 παιδιά ανά τμήμα
- 2 τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και
- 1 τμήμα Πρόωρης Υποδοχής

Σύνολο νηπίων και προνηπίων του σχολείου 50.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προερχόταν από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς είχαν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με το σχολείο. Επιπλέον, φοίτησαν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά την σχ χρονιά 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών χωρίς κενά και συγκεκριμένα : τέσσερις νηπιαγωγούς ΠΕ.60, τρεις μόνιμες και μια αναπληρώτρια ΕΣΠΑ μια νηπιαγωγό ειδικής αγωγής ΠΕ.60.50-παράλληλη στήριξη αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, μια βοηθό ΕΒΠ,ΕΣΠΑ και μία Ψυχολόγο ΠΕ23 ΕΣΠΑ

Το σχολείο στεγάζεται σε προκát κατασκευή έτους 1992(ΦΕΚ 265) 30/11/1992 Το νηπιαγωγείο διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, έναν χώρο πολλαπλών χρήσεων με ενιαία κουζίνα, γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτες και μια αποθήκη στο εσωτερικό του, ενώ υπάρχουν και άλλοι δύο -εξωτερικά από τον κεντρικό- χώροι, λεβητοστάσιο φυσικού αερίου και 2η αποθήκη. Οι χώροι είναι επαρκώς εξοπλισμένοι με έπιπλα. Υπάρχει περιορισμός χώρου καθώς δεν υπάρχουν άλλες αίθουσες για την ξεκούραση των μαθητών του ολοήμερου ή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις κτλ. Υπάρχει ξύλινη κινητή βιβλιοθήκη σε κάθε τμήμα που λειτουργούν ως δανειστικές, βρίσκονται όμως σε αναστολή λόγω πανδημίας. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή, και προζέκτορα επι το πλείστον από δωρεές γονέων κατά τα προηγούμενα χρόνια και υπάρχει και η ηχητική εγκατάσταση -επίσης δωρεά γονέων από το παρελθόν. Υπάρχει ένας εκτυπωτής που συνδέεται ασύρματα με τους δύο υπολογιστές των τάξεων για την εκτύπωση εργασιών από τις εκπαιδευτικούς και επίσης ένα φωτοτυπικό μηχάνημα για την αναπαραγωγή πολλών φωτοτυπιών. Στο γραφείο εκπαιδευτικών δεν υπάρχουν υπολογιστές.

Τη χρονιά 2020-2021 αγοράστηκε ο υπολογιστής της αίθουσας 1 για να αντικατασταθεί ένας πολύ παλιός φορητός υπολογιστής που ήταν δωρεά γονέων και είχε πα χαλάσει και υπολειπορούσε.

Η αυλή είναι αρκετά μεγάλη, έχει παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια, κάποια σε καλή κατάσταση άλλα φθαρμένα προς αντικατάσταση και ένα μικρό παρτέρι για φυτά που φροντίζουν τα παιδιά. Οι περιμετρικοί της αυλής τοίχοι είναι επι το πλείστον ζωγραφισμένοι με θέματα που προέκυψαν από δράσεις και προγράμματα που έχουν πραγματοποιηθεί στο παρελθόν. Κατά την χρονιά 2020 -2021 με την επέμβαση του Δήμου Αγίου Δημητρίου ζωγραφίστηκε και ωραιοποιήθηκε όλο το σχολείο -κεντρικοί είσοδοι σχολείου και πόρτες τάξεων ,εξωτερικοί τοίχοι.

Λόγω της πανδημίας covid 19, το σχολείο λειτούργησε κατά το μεγαλύτερο μέρος της σχ. χρονιάς 2020-21 με εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση. Δόθηκε έμφαση στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ετοιμασία εμπύχωση και πραγματοποίηση των ψηφιακών μαθημάτων, την υποστήριξη και επικοινωνία με τις οικογένειες των παιδιών και την μέριμνα ώστε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση και συμμετοχή στην ψηφιακή τάξη.

Το 4ο Νηπιαγωγείο επιδιώκει να είναι ένα σχολείο χαράς και δημιουργικής συνύπαρξης εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και φορέων. Ένα σχολείο που προσπαθεί να κάνει πράξη τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, να αφουγκράζεται και να αναδεικνύει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά, ένα σχολείο ανοιχτό στην οικογένεια και την κοινωνία που θα θεμελιώνει βασικές δεξιότητες της ολόπλευρης και αειφόρου ανάπτυξης του μελλοντικού ενήλικα και πολίτη του 21ου αιώνα. Προσδοκούμε επίσης την καλλιέργεια ενός πολύ καλού σχολικού κλίματος, την δημοκρατική και εμπνευσμένη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, την ενίσχυση της έκφρασης και της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στην τάξη και την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Μας ενδιαφέρει η φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του σχολείου μας και η ανάληψη δράσεων με στόχο τη μείωση του οικολογικού μας αποτυπώματος καθώς και η συμμετοχή του

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Για τον σχεδιασμό των προγραμμάτων λάβαμε υπ όψη τις βασικές αρχές του Α.Π. του νηπιαγωγείου, όπως η προαγωγή της διαθεματικότητας, η αξιοποίηση των προηγούμενων εμπειριών των παιδιών, η χρήση του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, η ενίσχυση της αυτοαντίληψης και της αυτονομίας, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, η ενθάρρυνση στην πρόσβαση ποικίλων πηγών γνώσης.

Εφαρμόστηκε στην τάξη η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία τάξη και αυτό ευνόησε την ενεργοποίηση των νηπίων και τη μεταξύ τους συνεργασία και συνέβαλλε στην δημιουργία καλών φιλικών σχέσεων συμμαθητών. Οικονομικοί προβληματισμοί, οι διαφωνίες, οι προτάσεις-ιδέες και η δημοκρατική λήψη αποφάσεων κατά την υλοποίηση κάθε κοινού στόχου ευνόησε τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών που σημείωσαν σημαντική προσωπική ανάπτυξη και υπήρχε πολύ μεγάλη δημιουργικότητα στην ομάδα. Η διαθεματική προσέγγιση με την οργάνωση δραστηριοτήτων από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, βοήθησε στην διεύρυνση της γνώσης ενώ χρησιμοποιήθηκε και η μέθοδος project, η βιωματική μέθοδος διδασκαλίας και ο παιγνιώδης τρόπος μάθησης.

Υλοποιήθηκαν προγράμματα- διαθεματικές προσεγγίσεις σε όλους τους τομείς του προγράμματος Σπουδών: προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης-ενσυναίσθηση, γλώσσας κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου, γραφή και φιλαναγνωσία, φυσικών επιστημών και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, μαθηματικής σκέψης, εικαστικών και οπτικοακουστικής έκφρασης, χορός και κίνηση.

Εργαστήκαμε σε ολομέλεια ή σε ομάδες ανάλογα με το θέμα και τις ανάγκες του προγράμματος αλλά και ατομικά όταν ήταν απαραίτητο για την στήριξη κάποιου παιδιού ειδικότερα.

Για την υποστήριξη των ψηφιακών μαθημάτων κατά την τηλεκπαίδευση δημιουργήθηκε εκ νέου από τις εκπαιδευτικούς υλικό διδασκαλίας των θεμάτων που επεξεργαζόμασταν κάθε φορά και τα παιδιά με την βοήθεια και των γονέων εκπαιδεύτηκαν στην χρήση των εργαλείων της ψηφιακής τάξης και τους κανόνες της ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτήν. Αξιοποιήθηκαν φύλλα εργασίας και στην εξαποστάσεως εκπαίδευση με ποικίλα ψηφιακά εργαλεία και πολυτροπικό υλικό.

Χρησιμοποιήθηκαν πλατφόρμες και εφαρμογές για την οργάνωση και λειτουργία της ψηφιακής τάξης και την παραγωγή-δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και ενημερώθηκαν οι γονείς και οι μαθητές για τον τρόπο λειτουργίας τους. Βασικό μας εργαλείο ήταν το padlet όπου οι εκπαιδευτικοί αναρτούσαν το υλικό των μαθημάτων της κάθε ημέρας και τα padlet των τμημάτων όπου οι μαθητές με την βοήθεια των γονέων αναρτούσαν τις εργασίες τις ζωγραφιές κατασκευές κτλ.

Σε όσους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ήταν εφικτό υπήρξε και εξατομικευμένη παρέμβαση από την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης με την μορφή του ψηφιακού μαθήματος.

Μετά την διδασκαλία κάθε μαθήματος δια ζώσης ή διαδυσκτικού και για την αξιολόγηση παίζαμε πολλά παιχνίδια, δραματοποιήσεις ή κινητικά παιχνίδια, κατασκευάζαμε επιτραπέζια και επίσης παίζαμε ψηφιακά παιχνίδια, κάναμε ασκήσεις, δια ζώσης ή διαδυσκτικά. Καθημερινά γινόταν και ανάθεση ποικίλων εργασιών στα παιδιά όπως ασκήσεις, ζωγραφιές-εικονοποίηση παραμυθιών κτλ ασκήσεις γραπτού και προφορικού λόγου, νοητικοί χάρτες, σχεδιαγράμματα, πίνακες, ασκήσεις μαθηματικών εννοιών, τεχνικές ζωγραφικής, σχέδιο, κατασκευές, πολλά κουίζ ερωτήσεων, σταυρόλεξα κτλ που φυλάσσονταν στο ντοσιέ-ατομικό φάκελο εργασιών του κάθε παιδιού ταξινομημένες ανά μήνα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο ήταν συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους διακοπτόταν κυρίως για λόγους υγείας. Οι γονείς συχνά ενημέρωναν για τους λόγους απουσίας ή σε αντίθετη περίπτωση το σχολείο επικοινωνούσε με τους γονείς. Περίπτωση οικογένειας που αρνείται την τήρηση των μέτρων της υγειονομικής κρίσης για την διαζώσης φοίτηση ενημερώνονται ειδικά για την υποχρεωτικότητα του νηπιαγωγείου και το ισχύον νομικό πλαίσιο για την φοίτηση και τις απουσίες Αυτό έγινε κατόπιν συνεργασίας και με την Συντονίστρια

Οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο και τηρήθηκε το ωρολόγιο πρόγραμμα

Στην εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση τα παιδιά εισέρχονταν με συνέπεια στην ψηφιακή τάξη και παρακολουθούσαν το μάθημα σε ποσοστό περίπου 85-90% αν και τα προβλήματα με τη σύνδεση στην πλατφόρμα WEBEX ήταν πολύ συχνά

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών υπήρξαν αρκετά έως πολύ καλές στο βαθμό που οι συνθήκες της πανδημίας το επέτρεψαν. Οι βάσεις για την ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού των μαθητών τέθηκαν από την αρχή στα πλαίσια των μαθημάτων των πρώτων εβδομάδων του Σεπτεμβρίου. Η συνύπαρξη στη τάξη ρυθμιζόταν με πολύ και καθημερινό διάλογο στην παρούσα, με θέσπιση κανόνων που συζητήθηκαν και συναποφασίστηκαν κατά την αρχή της σχολικής χρονιάς με τις εκπαιδευτικούς. Υπάρχει ένα προσυμφωνημένο πλαίσιο υπενθυμίσεων που αν δεν τηρηθεί οι μαθητές οδηγούνται στις συνέπειες. Στην κατεύθυνση αυτή έγιναν ειδικά μαθήματα/προγράμματα προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης με θέμα τον εαυτό, τις προτιμήσεις, την μεταξύ τους γνωριμία, την φιλία, την αυτοπαρατήρηση -αυτοκριτική αλλά και την ετεροπαρατήρηση, την συζήτηση-εκφραση των συναισθημάτων τους. Στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών τα παιδιά βίωσαν όμορφες σχολικές εμπειρίες που τα ένωσαν και διαμορφώσαν ένα θετικό συναισθηματικό κλίμα και καλές σχέσεις μεταξύ τους. Θεσπίστηκε, ανα ημέρα, μια 5 μελής ομάδα εργασίας και βοήθειας που ισάξια μοιράζεται τις πρωινές ρουτίνες (ημερολόγιο παρουσιολόγιο χρήση πίνακα κτλ) έχει προνόμια στο παιχνίδι ή στο τρένο του φαγητού ή του διαλλείματος και έτσι μέσα στην εβδομάδα όλοι εργάζονται ισάξια και δεν παραπονούνται αφού υπάρχει δίκαιη κατανομή εργασιών και προνομίων σε όλους. Ένα τραγούδι της ομάδας μας ενώνει και είναι το σύμβολό μας καθώς τα λόγια του μας εμπνέουν και χαρακτηρίζουν τις σχέσεις μας. Επίσης χρησιμοποιούνται μικρά αυτοσχέδια συνθήματα που τα φωνάζουν όλοι μαζί για να εμπυχώνουν την ομάδα-τάξη πχ ένας για όλους και όλοι για έναν κτλ. Στην ψηφιακή τάξη επίσης υπήρχαν κανόνες και τρόποι για την εξασφάλιση της ισάξιας συμμετοχής όλων ώστε να μην υπάρχουν γκρίνιες μεταξύ των παιδιών ενώ είχαν ευκαιρία να επικοινωνούν ελεύθερα κατά την διάρκεια του ψηφιακού διαλλείματος. Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια για ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς κάθε παιδιού ή κάθε ομάδας ή παρέας ξεχωριστά κατά την διάρκεια του μαθήματος τόσο στην ψηφιακή όσο και στην πραγματική τάξη. Φυσικά τα ιδιαίτερα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, ο εγωκεντρισμός, ο παρορμητισμός και οιαγαρμπε ακόμα κοινωνικές δεξιότητες, καθιστούν την τήρηση των κανόνων δύσκολη και την προσπάθεια διαπαιδαγώγησης των μαθητών σε αποδεκτές κοινωνικές/ομαδικές συμπεριφορές συνεχή και δύσκολη για τις εκπαιδευτικούς.

Παιδιά με ειδικές δυσκολίες, ιδιαιτεροτητες κτλ αντιμετωπίζονται ισότιμα στην τάξη εντάσσονται κατά το δυνατόν στην ομάδα με σεβασμό και αποδοχή και η διαφορετικότητα είναι μια φυσική παράμετρος της ατομικότητας του κάθε παιδιού. Υπάρχει συνεχής επιτηρητή της συμπεριφοράς των άλλων -όπως άλλωστε και για κάθε παιδί -προς αυτό και τα παιδιά αυτά δεν εξαιρούνται ποτέ από καμιά δραστηριότητα ή φάση της σχολικής ζωής.

Για δυσκολες περιπτώσεις παιδιών που είχαν έντονες συμπεριφορές και δημιουργούσαν προβλήματα στην ομαλή σχολική λειτουργία έγιναν εξειδικευμένοι χειρισμοί τόσο σε επίπεδο τμήματος και σχολείου όσο και σε συνεργασία με τους γονείς και την Ψυχολόγο και αν χρειαζόταν και με εξωτερικούς φορείς πχ Συμβουλο Παιδαγωγικής Υποστήριξης, ΚΕΣΥ κτλ για να βοηθηθεί στην επίλυση των θεμάτων που αντιμετωπίζει το παιδί και επηρεάζει αρνητικά την ομάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν στα παιδιά καθημερινά πολλές ευκαιρίες να συζητούν ότι τους απασχολεί, στην τάξη ή και στο σπίτι, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και αναδεικνύουν τα θετικά στοιχεία, τα επιτεύγματα, τις εργασίες και τις θετικές συμπεριφορές τους τονίζοντας έτσι την αυτοποιοποίηση των μαθητών τους. Είναι δίκαιοι και συνεπείς στην τήρηση των κανόνων που έχουν θεσπιστεί στην τάξη και δείχνουν αυστηρότητα όταν χρειάζεται. Βοηθούν στην επίλυση των προβλημάτων με τους συμμαθητές τους και είναι υποστηρικτικοί όταν χρειάζεται στις εργασίες που τα δυσκολεύουν. Στα πλαίσια των προγραμμάτων αλλά και με κάθε αφορμή και ευκαιρία οριοθετούνται οι αποδεκτές και οι μη αποδεκτές συμπεριφορές προς τις δασκάλες, ο τρόπος συνεργασίας, το αποδεκτό λεξιλόγιο και ο ευγενικός τρόπος ομιλίας. Υπάρχει αγάπη και εμπιστοσύνη και αυτό εκφράζεται με πολλούς τρόπους από τα παιδιά όπως π.χ. μια αυθόρμητη αγκαλιά, ζωγραφιές - δώρο για τις δασκάλες κτλ. Τα παιδιά στον βαθμό που τους αναλογεί έχουν γνώση του κανονισμού του σχολείου όπου ρυθμίζονται οι κανόνες.

Λειτουργίας και οι σημαντικές συστάσεις προς τους γονείς τόσο για το ωράριο όσο και για άλλα θέματα των παιδιών π.χ. ρουχισμός, διατροφή, χρήση παιχνιδιών από το σπίτι, αντιφθειρική φροντίδα, εορτασμοί κτλ. Οι εκπαιδευτικοί έχουν καλή γνώση του κανονισμού και τον τηρούν αλλά και του ατομικού ιστορικού των μαθητών τους (ατομικό δελτίο νηπίου) είναι υποστηρικτικοί, δείχνουν υπομονή και κατανόηση και προωθούν δράσεις που προάγουν την επικοινωνία, την εμπιστοσύνη, την αγάπη και την συνεργασία με τους μαθητές τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς στα πλαίσια ενός κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης με εφαρμογή των αξιών της δημοκρατίας και της διαβούλευσης, όποτε ήταν απαραίτητο για την επίλυση κοινών προβλημάτων π.χ. για παρεμβάσεις -εργασίες στην αυλή του σχολείου. Δεν υπάρχει τυπικός σύλλογος γονέων αλλά οι γονείς εκπροσωπούνται -άτυπα- συνήθως από έναν γονέα ανά τμήμα. Η χρόνια παρουσία των ίδιων εκπαιδευτικών στο σχολείο και η καλή του φήμη είναι ατού καθώς όλοι έρχονται με θετική διάθεση και ήδη καλή γνώμη για εμάς. Αυτό μας βοηθάει να χτίσουμε ευκολότερα σχέσεις εμπιστοσύνης και επικοινωνίας για το καλό των παιδιών και την στήριξη της οικογένειας. Οι χειρισμοί είναι διακριτικοί, οι ρόλοι διακριτοί και όλοι εκπαιδευτικοί και γονείς τους σέβονται και τους τηρούν. Οι εκπαιδευτικοί με την στάση τους εμπνέουν σεβασμό και εμπιστοσύνη στους γονείς και συνεργάζονται σε ό,τι ζητηθεί για τα παιδιά είτε ατομικά είτε ομαδικά. Καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς οι γονείς ενημερώνονται με ενημερωτικά email σχετικά με τις λεπτομέρειες για τη λειτουργία του κάθε τμήματος, τα τρέχοντα υγειονομικά πρωτόκολλα και για επίλυση οποιασδήποτε απορίας ή ερωτήματος που τους απασχολεί. Έγινε εισαγωγική απογευματινή συνάντηση-Οκτώβρης- ώστε να ενημερωθούν οι γονείς για το πρόγραμμα του σχολείου, την φιλοσοφία, τους κανόνες λειτουργίας του και τις δράσεις του. Επίσης οργανώθηκαν ατομικές συναντήσεις με απογευματινά ραντεβού με όλους τους γονείς πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς για την αποτίμηση της χρονιάς και ενημέρωση προόδου των μαθητών. Κατά την τηλεοπτική επικοινωνία τέθηκαν εκ νέου τα όρια της συνεργασίας και της παρουσίας των γονέων στην ψηφιακή τάξη. Σε περιπτώσεις που τα όρια δεν ήταν διακριτά, οι γονείς φάνηκε να ενεπλάκησαν περισσότερο και δημιουργήθηκαν κάποια προβλήματα και παρεξηγήσεις. Έγινε κατανοητό ότι η τήρηση των αποστάσεων και η αυστηρότητα από τους εκπαιδευτικούς είναι απαραίτητη για τις περιπτώσεις έντονα παραβατικών γονέων που επιχειρούν μεγάλη εμπλοκή στο πρόγραμμα του σχολείου ή ακόμα και στο ίδιο το μάθημα.

Επίσης γινόνταν συστηματικά επικοινωνία με τους γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα κτλ). Επίσης ενημέρωση γονέων με τηλεφωνικά ραντεβού για την πρόοδο των μαθητών/-τριών σύμφωνα με καθορισμένες ώρες. Επικοινωνία με τους γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών και ενημέρωσή τους για το ισχύον νομικό

πλαίσιο απουσιών Προώθηση επιμορφωτικού υλικού για γονείς από την ψυχολόγο του σχολείου και ατομικές τηλεδιασκέψεις γονέων με την ψυχολόγο του σχολείου ή τις εκπαιδευτικούς όποτε αυτό κρίθηκε απαραίτητο για συζήτηση θεμάτων των παιδιών τους

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει στην πλειοψηφία το ίδιο μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό εδώ και αρκετά χρόνια πάνω από 10ετία. Αυτό έχει βοηθήσει στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων και κοινού κώδικα επικοινωνίας μεταξύ των συναδέλφων φιλικών σχέσεων μεταξύ τους αλλά και μια καλή φήμη για το σχολείο. Η κτιριακή κατάσταση και η υλικοτεχνική υποδομή είναι καλές και αυτό διευκολύνει και εμπλουτίζει τις μαθησιακές πρακτικές στην σύγχρονη διαζωής εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται και αλληλουποστηρίζονται για τον σχεδιασμό και προγραμματισμό των δραστηριοτήτων. Έύκολα και αποτελεσματικά πάρθηκαν αποφάσεις για το πώς θα διαχειριστούμε την πανδημία σε επίπεδο σχολικής μονάδας, έγινε δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων και πάρθηκαν αποφάσεις για τον τρόπο οργάνωσης γιορτών, ενημερώσεων γονέων, επεξεργασία θεματικών ενοτήτων και τα παιδιά και οικογένειές τους κινητοποιήθηκαν στο μέγιστο για την συμμετοχή τους στην τηλεεκπαίδευση όπου εφαρμόστηκε δίκαιη για όλα τα παιδιά και ισόποση συμμετοχή και δικαίωμα λόγου. Στα θετικά θα μπορούσαμε να προσθέσουμε ακόμα την πολύχρονη γνωριμία με αρκετούς γονείς, πράγμα που εξασφάλισε για μια ακόμη χρονιά την εμπιστοσύνη τους και την θετική τους στάση απέναντι στο σχολείο και το καλό κλίμα συνεργασίας που υπήρχε. Αυτό λειτούργησε διευκολυντικά και υποστηρικτικά για τη λειτουργία του σχολείου τόσο στην διαζώση και περισσότερο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η ανατροφοδότηση είχε πολλά θετικά σημεία και που ήταν σημαντικό για εμάς αφού δεν είχαμε εφευρέσει ξανά εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως όλα τα τελευταία χρόνια έτσι και φέτος ο αριθμός παιδιών κάθε τμήματος ήταν 25 και ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός ένας. Αυτό δυσκόλεψε το παιδαγωγικό και το διδακτικό μας έργο περισσότερο στη διαζώση διδασκαλία και όχι τόσο στην εξ αποστάσεως αφού εκεί τα παιδιά λάμβαναν την υποστήριξη των γονιών τους. Ο μεγάλος αριθμός παιδιών και η σύνθεση της ομάδας μισά νήπια και μισά προνήπια λειτούργησε ως τροχοπέδη στο να εφαρμοστεί εξατομικευμένη διδασκαλία όπως θα επιθυμούσαμε και επιβάλλεται για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Στην εξ αποστάσεως διδασκαλία συμμετείχε η πλειοψηφία των νηπίων και μικρότερος αριθμός προνηπίων, γιατί όπως μας ενημέρωσαν οι γονείς τους, δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις αυτού του τρόπου διδασκαλίας είτε τα παιδιά δεν ήθελαν είτε γιατί δεν μπορούσαν οι ίδιοι να τα υποστηρίξουν. Σε επίπεδο διδασκαλίας στην ψηφιακή τάξη δεν χρησιμοποιήθηκε η δυνατότητα σύστασης ομάδων κι έτσι οι εργασίες που ανατέθηκαν στα παιδιά είχαν ατομικό χαρακτήρα και ποτέ ομαδικό. Επίσης ήταν ελλιπής ο εξοπλισμός /τα διαθέσιμα υλικά, υπολογιστές ηχεία κάμερες ακουστικά του σχολείου για την πραγματοποίηση της τηλεεκπαίδευσης από τον χώρο του σχολείου και έτσι οι μισοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τα δικά τους μέσα για τον σκοπό αυτό. Διαπιστώθηκε ότι στην περίπτωση των εκπαιδευτικών που επέλεξαν τον χώρο του σχολείου για να κάνουν τα μαθήματα υπήρξε καλύτερη συνεργασία και πιο αποτελεσματική τηλε-διδασκαλία αφού μπορούσε να διατηρηθεί σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία των εκπαιδευτικών του τμήματος στην επιλογή σχεδιασμό και προγραμματισμό των μαθημάτων της τηλεεκπαίδευσης. Επίσης ήταν και για τα παιδιά πιο θετικό να βλέπουν τους εκπαιδευτικούς στον φυσικό χώρο του σχολείου και έτσι δεν έχασαν την επαφή με την σχολική τάξη -κτίριο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί έχουν διαμορφώσει ένα σύνολο κοινά αποδεκτών κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και προωθείται η δημιουργία κλίματος διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων). Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούσαν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και διασφαλίζεται η τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι ιδιαίτερες κλίσεις, οι προτιμήσεις και οι τρέχουσες οικογενειακές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών είναι παράμετροι που προσμετρώνται στην κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών αλλά και σε περιπτώσεις ανάληψης δράσεων -σχολικών προγραμμάτων κτλ-

Οι απόψεις και τα αιτήματα παιδιών και ενίοτε και των γονέων λαμβάνονται υπόψη στον σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος.

Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και εξασφαλίζεται έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούν.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίηση των στόχων και προτεραιοτήτων του νηπιαγωγείου και οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του νηπιαγωγείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.

Οι πόροι διατέθηκαν ορθολογικά για την προαγωγή -εμπλουτισμό τόσο της μόνιμης υποδομής του σχολείου όσο και για την κάλυψη των αναγκών του παιδαγωγικού -διδασκτικού έργου των εκπαιδευτικών. Τα υλικά μοιράζονταν δίκαια και ισάξια στα τμήματα και τους μαθητές. Η γραφική ύλη και τα αναλώσιμα για το καθημερινό πρόγραμμα των μαθητών, καλύπτονται κατά προτεραιότητα, ενώ χρήματα ξοδεύονται για την αγορά βιβλίων που είναι απαραίτητα για το παιδαγωγικό πρόγραμμα την αντικατάσταση βασικών εξαρτημάτων λειτουργίας του σχολείου την απόκτηση νέου υλικού που βελτιώνει τις υποδομές της σχολικής μονάδας και αναβαθμίζει το έργο του εκπαιδευτικού.

Με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου έγινε κατανομή των τμημάτων, αρμοδιοτήτων και καθηκόντων των εκπαιδευτικών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν καθημερινά για την αλληλογραφία του σχολείου και τις εγκυκλίους. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος έκρινε η κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και να τεκμηριώνονται τα συμβάντα οι ενέργειες και αποφάσεις σε απλά θέματα λειτουργίας. Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης προτάθηκε και αποφασίστηκε ομόφωνα να γίνει ίση κατανομή των διδακτικών ωρών σε όλες τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Τα μαθήματα της τηλεκπαίδευσης έγιναν από τον χώρο του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς του τμήματος 1 αξιοποιώντας τον ελλιπή υπάρχον σχολικό εξοπλισμό. Για την υλοποίηση της τηλεκπαίδευσης το σχολείο δεν διέθετε επαρκή υλικοτεχνικό εξοπλισμό για τις εκπαιδευτικούς και οι νηπιαγωγοί αναγκάστηκαν να φέρουν στο σχολείο και να χρησιμοποιήσουν προσωπικά τους μέσα (laptops, κάμερα κτλ). Αγοράστηκαν ακουστικά

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων καθ'όλη τη σχολική χρονιά και ιδιαίτερα την περίοδο του lockdown - με αποστολή emails από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool

Κατά την δια ζώσης λειτουργία του σχολείου στο βαθμό που κατέστη εφικτό -λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και πρωτοκόλλων- υπήρξε συνεργασία με φορείς όπως ο Δήμος Αγίου Δημητρίου -Σχολική Επιτροπή και πολύ υποστήριξη από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Επίσης στην τελική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων συζητήθηκαν και καταγράφηκαν οι προτάσεις των εκπαιδευτικών και οι διαπιστωμένες ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή εργασίες συντήρησης και ωραιοποίησης του σχολείου και ενημερώθηκε η Σχ Επιτροπή Ο Δήμος και η Δ/ΝΣΗ Αβάθμιας Εκπαίδευσης

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών περιορίστηκαν σε αναρτήσεις στο padlet του νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων για την ολοκλήρωση του προγράμματος κατά την τηλεκπαίδευση και η επίτευξη μιας επιτυχημένης επικοινωνίας με τους γονείς και την κινητοποίησή τους για την συνεργασία με το σχολείο αλλά και την στήριξη των παιδιών κατά την τηλεκπαίδευση

Σημεία προς βελτίωση

Η εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου , η επίτευξη των οργανωτικών, νομοθετικών αλλά και παιδαγωγικών στόχων του , την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και ανοίγματος στην κοινωνία είναι δύσκολο και χρονοβόρο έργο

Ένα νηπιαγωγείο με διοικητική και παιδαγωγική επάρκεια και αυτονομία με άνοιγμα στην κοινωνία, δεν μπορεί να αναθέτει πλήρη διδακτικά καθήκοντα σε ένα άτομο (Νηπιαγωγός -προισταμένη) Είναι απαραίτητο ακόμα και οι Προισταμένες 2 θέσιων νηπιαγωγείων -ατομα συνήθως με μακρά διδακτική εμπειρία- να αποδεδουλευτούν πλήρως ή μερικώς απο τον διδακτικό ρόλο και την ευθύνη τμήματος και να επιμορφωθούν σε δεξιότητες διοίκησης και επικοινωνίας συντονισμού των εκπαιδευτικών των τμημάτων και υποβοήθησης της υλοποίησης των προγραμμάτων και των σχεδίων δράσης και στόχων της σχολικής ομάδας σε πρακτικό και εκτελεστικό επίπεδο. Οι νηπιαγωγοί με 25, 4-5χρονους μαθητές στην τάξη θέλουν ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ και ΒΟΗΘΕΙΑ και αυτόν τον ρόλο μπορούν να τον παίξουν οι Προισταμένες που δεν θα έχουν ευθύνη τμήματος. Αφού έχουν εξισωθεί οι διοικητικές απαιτήσεις του νηπιαγωγείου με αυτές των άλλων τάξεων και βαθμίδων αντίστοιχα πρέπει να εξισωθούν οι εργασιακές συνθήκες και τα δικαιώματα και να δοθεί η απαραίτητη αξία στον ρόλο και τα καθήκοντα της/του Προιστάμενου αφού αυτοί είναι , στην πράξη, η κινητήριος δύναμη για την ομαλή παιδαγωγική και διοικητική λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Να βελτιωθεί η εξωστρέφεια του σχολείου και να προαχθούν πρακτικές διάχυσης των δράσεών μας όπως πχ η ιστοσελίδα του σχολείου Σαν σύλλογος έχουμε δώσει προτεραιότητα στο παιδαγωγικό πρόγραμμα, στα παιδιά και την οικογένειά τους και η ολόπλευρη υποστήριξη τους είναι ο βασικός μας στόχος που απορροφά όλο τον χρόνο μας. Τα τελευταία δυο χρόνια η εξωστρέφεια και η προβολή μας φαινόταν πολυτέλεια και ίσως λίγο περιττή στην εποχή της πανδημίας Αυτό φαίνεται να μην είναι αρκετό στο σύγχρονο σχολείο που προτείνει και προωθεί περισσότερη προβολή προς τα έξω προς την κοινότητα ή την ευρύτερη κοινωνία και είναι ένα σημείο που μπορούμε να βελτιώσουμε αν και στην εποχή του κοβιντ υπάρχουν και πολλές ακόμα πρακτικές δυσκολίες Η ιστοσελίδα πρέπει να ενεργοποιηθεί και να αποτελέσει βασικό μεσο προβολής των δράσεων του σχολείου και διάχυσης των καλών πρακτικών του

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ με την Συντονίστρια ή άλλους ειδικούς για την λειτουργία της ψηφιακής τάξης

Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση

Αυτομόρφωση με προσωπική μελέτη για τα εργαλεία και οργάνωση της ψηφιακής τάξης και πολύωρη εργασία και συνεργασία για τον σχεδιασμό και την ψηφιοποίηση των μαθημάτων της τηλεκπαίδευσης με τήρηση των βασικών παιδαγωγικών αρχών

Μια εκπαιδευτικός ξεκίνησε μεταπτυχιακό στις επιστήμες της αγωγής ενώ άλλες δύο ολοκλήρωσαν τα μεταπτυχιακά τους στην Ψυχολογία και την Ειδική Αγωγή

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν πραγματοποιήθηκε κάτι σχετικό

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν πολύχρονη διδακτική εμπειρία και αυτό τους έκανε ικανούς να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις καθημερινές απαιτήσεις της σχολικής τάξης. Όσο αναφορά την εξ αποστάσεως διδασκαλία αν και δεν είχαν εκπαιδευτεί επαρκώς και εγκαίρως στήριξαν ο ένας τον άλλον και παίρνοντας ατομικές πρωτοβουλίες ενημερώθηκαν και δοκίμασαν διάφορα ψηφιακά εργαλεία ώστε να ανταποκριθούν με αξιοπρέπεια στις καινούργιες απαιτήσεις και να κρατήσουν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών για όσο καιρό χρειάστηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι θετική, ευπρόσδεκτη και απαραίτητη η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων αρκεί αυτές να γίνονται σε λογικά χρονικά πλαίσια, να αφορούν τις πραγματικές συνθήκες εργασίας και να πραγματοποιούνται από ανθρώπους που δεν έχουν χάσει την επαφή τους με το περιβάλλον της σχολικής τάξης.