



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

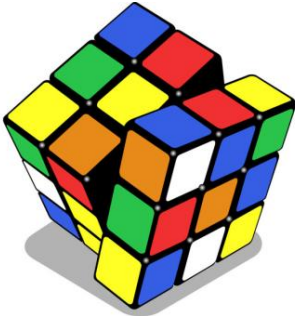






ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 4^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
	Σχολική μονάδα Αριθμός τμημάτων Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Η Παιδαγωγική ομάδα

Στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας σχετικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν :

- α) Βασιλάκου Κατερίνα ΠΕ60
- β) Γεροσίδερη Αθανασία ΠΕ60
- γ) Καζαντζή Μαρία ΠΕ60
- δ) Ραπάνου Παναγιώτα ΠΕ60
- ε) Γεωργούτσου Μαρία ΠΕ60.50 –Παράλληλη Στήριξη

Οι 4 πρώτοι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τα δυο τμήματα του σχολείου στο υποχρεωτικό πρωινό και ολόήμερο πρόγραμμα ενώ η Κα Γεωρούτσου υποστηρίζει με παράλληλη στήριξη έναν μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τμήμα 2

Οι εκπαιδευτικοί έχουν ολοκληρώσει την επιμόρφωση του ΙΕΠ ή βρίσκονται υπό επιμόρφωση (Β φάση)

Κατόπιν της μεμονωμένης από τον καθένα εκπαιδευτικό μελέτης του σχετικού υλικού της πλατφόρμας για τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και την διερεύνηση του προφίλ των τμημάτων και των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών και μαθητριών ακολούθησε η συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και ανάδυση του προφίλ του σχολείου και του αναγκών του. Καταγραφή των δυνατών, αδύνατων σημείων, των αναγκών και της προτεραιοποίησής τους. συναντηθήκαμε, είδαμε μαζί τα προγράμματα που αφορούν το Νηπιαγωγείο σε κάθε κύκλο επιλέξαμε τα επιμέρους θέματα για κάθε Θεματικό Κύκλο και της σειράς που θα προσεγγιστούν. Έτσι αποφασίσαμε για τα σχέδια δράσης του Σχολείου μας, που θα εκπονηθούν και από τα δύο τμήματα κατά την σχολική χρονιά 2021-2022

Βήματα προς την επίτευξη του σχεδίου δράσης του σχολείου

Θεωρούμε ότι οι 4 θεματικοί κύκλοι όπως προέκυψαν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης ταιριάζουν απόλυτα στο νηπιαγωγείο, αντιστοιχούν και εμπεριέχουν σε πολύ μεγάλο βαθμό σχέδια δράσης και θεματικές ενότητες που ήδη εδώ και πολλά χρόνια εκπονούμε στο νηπιαγωγείο στοχεύοντας στην θεμελίωση και υποστήριξη της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών-αυριανών πολιτών του κόσμου

Οι απόψεις μας για τα εργαστήρια δεξιοτήτων

Θεωρούμε επίσης σημαντική την εστίαση των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην συστημική προσέγγιση της Αειφορίας στις 5 διαστάσεις της την προταίρεση της καλλιέργειας των δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου καθώς και την γενίκευση και καθολική ανάδειξη της παιδαγωγικής αξίας των μεθοδολογιών της διερευνητικής μάθησης, της δημιουργικής συμμετοχικής ανακάλυψης, των αναστοχαστικών πρακτικών, των σχεδίων δράσης με οπτική ανάπτυξης στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων μιας σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, την χρήση της αξιολόγησης βάσει αυτοπαρατήρησης ετεροπαρατήρησης και στοχαστικών διεργασιών.



Το όραμά μας

Όραμά μας είναι το 4^ο Νηπιαγωγείο να είναι ένα σχολείο χαράς και δημιουργικής συνύπαρξης εκπαιδευτικών μαθητών γονέων και φορέων ένα σχολείο που θα κάνει πράξη τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, θα αφουγκράζεται και θα αναδεικνύει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά, ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία που θα θεμελιώνει βασικές δεξιότητες της ολόπλευρης και αειφόρου ανάπτυξης του μελλοντικού ενήλικα και πολίτη του 21^{ου} αιώνα Προσδοκούμε επίσης την καλλιέργεια ενός πολύ καλού σχολικού κλίματος, την δημοκρατική και εμπνευσμένη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, την ενίσχυση της έκφρασης και της ενεργούς συμμετοχής των γονέων στην τάξη και την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Μας ενδιαφέρει η φιλική προς το περιβάλλον λειτουργία του σχολείου μας και η ανάληψη δράσεων με στόχο τη μείωση του οικολογικού μας αποτυπώματος καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος. Τέλος θέλουμε να καταφέρουμε να πραγματοποιήσουμε μια παρουσίαση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που θα υλοποιηθούν σε μια εκδήλωση προς το τέλος της σχολικής χρονιάς με στόχο τον εορτασμό και την επιβράβευση των προσπάθειών μας, τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ενίσχυση της αειφορικής κουλτούρας μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων

Ανάλυση SWOT

Για να μπορέσουμε να εκπονήσουμε το Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας και τα επιμέρους Σχέδια Δράσης έπρεπε να συνεκτιμήσουμε εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες (ανάλυση SWOT):

1. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ
2. ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ
4. ΑΠΕΙΛΕΣ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ

- Σύνθετη και πολυφωνική ομάδα εκπαιδευτικών: κάποιοι με εμπειρία πολλών ετών, άλλοι νεότεροι και όλοι με όρεξη για συνεργασία, δημιουργία και καινοτόμες δράσεις.
- Εκπαιδευτικοί που έχουν υλοποιήσει πολλά προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια.
- Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται αρκετά χρόνια με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη.
- Εκπαιδευτικοί με αγάπη για τα παιδιά και κοινά οράματα και στόχους.
- Καλό κλίμα, διάθεση συνεργασίας και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- Συνεργασία και ανταπόκριση στην ικανοποίηση αναγκών του Σχολείου μας από τοπικούς φορείς
- Υποστηρικτικό πλαίσιο από ΙΕΠ/ΠΕΚΕΣ/ Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης.
- Καλές κτιριακές εγκαταστάσεις και σχετικά επαρκής υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου.

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ




- Ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανα εκπαιδευτικό
- Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου).
- Η πλειοψηφία των μαθητών είναι προνήπια και προέρχονται απο ένα σχολικό έτος (2020-2021) χωρίς συνεχή φοίτηση σε παιδικό σταθμό και διαπιστώθηκε ότι δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου




	<p>-Κίνδυνος νέου lockdown και αναγκαστική τηλεκπαίδευσης που θα απαιτούσε πλήρη αλλαγή των τρόπων προσέγγισης των προγραμμάτων και επανασχεδιασμό</p> <p>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <p>- Θεωρούμε ότι η εφαρμογή των εν λόγω καινοτόμων προγραμμάτων θα δώσει πολλές ευκαιρίες για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων –στόχων των εργαστών σε όλους τους μαθητές μας δεξιότητες που είναι απολύτως απαραίτητες στην τόσο δύσκολη εποχή που διανύουμε, αν λάβουμε υπ όψιν τις επιπτώσεις της πανδημίας στην οικογενειακή ζωή σε οικονομικό, συναισθηματικό και προσωπικό/κοινωνικό επίπεδο. Επίσης ότι θα ενισχύσουν τον αντισταθιστικό ρόλο του νηπιαγωγείου καθώς θα βοηθηθούν ιδιαίτερα οι μαθητές με δυσκολίες π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, προέλευση από υστερούμενα περιβάλλοντα κτλ.</p> <p>-Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητες επιβίωσης.</p> <p>-Θεμελίωση από την προσχολική ηλικία αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).</p> <p>-Αλληλεπίδραση και ανταλλαγή ιδεών και απόψεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του Σχολείου ή και άλλων σχολείων</p> <p>-Η πρόσβασή μας στο οργανωμένο υλικό της Πλατφόρμας, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>-Να καλλιεργηθούν δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας κι επιστήμης, του νου) όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστών.</p> <p>-Να γίνει μια ολιστική Σχολική Προσέγγιση του Σχεδίου Δράσης με την καταλληλότερη για τα παιδιά μας αλληλουχία θεματικών κύκλων και τις καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο.</p> <p>- Να γίνει ανάληψη δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών /μαθητριών και γονέων για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.</p> <p>-Να επιτευχθεί συνεργασία με τους επιστημονικούς φορείς, φορείς της τοπικής κοινότητας(Χαμόγελο του Παιδιού, Δήμος Αγ Δημητρίου, ΚΠΕ)</p> <p>-Να δημιουργηθούν οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση.</p> <p>-Ν' απευθυνθούμε σε τοπικούς παράγοντες και φορείς ώστε να βρούμε οικονομική ή υλική υποστήριξη στην υλοποίηση των προγραμμάτων</p> <p>-Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε να διαμορφώνεται το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και ν' αλλάζει όπου κρίνεται αναγκαίο.</p> <p>-Απόκτηση εμπειρίας, αλλά και δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.</p> <p>-Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών, γονέων και τοπική κοινωνία.</p>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υγεία: Αυτομέριμνα «Το Παπάκι Πάει» Το Χαμόγελο του Παιδιού Θα εκπονηθεί κατά το δίμηνο Δεκέμβριος 2021–Ιανουάριος 2022 Είναι ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των παιδιών σε περίπτωση που βρεθούν σε συνθήκες εξαφάνισης μη προσδιοριζόμενης αλλιώς, δηλαδή σε συνθήκες που χάνουν τον προσανατολισμό τους ή για κάποιον λόγο δεν βρίσκονται κοντά στο άτομο που νομίμως ασκεί την επιμέλεια τους. Συνοπτικά τα παιδιά εκπαιδεύονται να έχουν αυξημένη επίγνωση των κινδύνων και να είναι σε ετοιμότητα (increase awareness), αναπτύσσοντας την ικανότητα της αυτοπροστασίας και της αυτομέριμνας. Επιπροσθέτως, καλλιεργείται η κριτική σκέψη και η κοινωνική αντίληψη των μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής τους στην αφήγηση παραμυθιού και του κουκλοθέατρου, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την ομαδοσυνεργατικότητα, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους. Συνδέεται ε το ΔΕΠΣ ΑΠΣ στα πεδία των οργανωμένων δραστηριοτήτων και διερευνήσεων και την Αισθητική Αγωγή</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας! Θα εκπονηθεί κατά το δίμηνο Απρίλιος –Μάιος 2022 Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τα νήπια ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης αξιοποιώντας διδακτικές πρακτικές όπως οι ρουτίνες σκέψης η ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, οι δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η περιγραφική αξιολόγηση, Τα παιδιά εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ</p>	<p>«Ανθρώπινα δικαιώματα» «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία Θα εκπονηθεί κατά το δίμηνο Οκτώβριος –Νοέμβριος 2021 περίοδο που συνηθίζουμε να κάνουμε την θεματική της Οικογένειας με όσες προσαρμογές κριθούν απαραίτητες από τις εκπαιδευτικούς για να ξεπεραστούν τα εμπόδια κατανόησης των εννοιών που μπορεί να προκύψουν κατά την πραγματοποίηση του προγράμματος Επιδιώκεται να «ξανασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο. Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού να γνωρίσουν τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους εντοπίζοντας και ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους. να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».</p>



	<p>Στόχευση στην καλλιέργεια των 4Cs συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα καθώς και στις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής :κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p>Συνδέεται ε το ΔΕΠΣ ΑΠΣ στα πεδία Τα δικαιώματα του Παιδιού, αλληλοσεβασμός διαφορετικότητα αντιμετώπιση διακρίσεων και κοινωνική ευαισθησία</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ψηφιακές Δεξιότητες «STEAM - και η Γη Γυρίζει... » Θα υλοποιηθεί κατά το δίμηνο Φεβρουάριος Μάρτιος 2022</p> <p>Οι μαθητές με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης θα κληθούν να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλεξαρτώμενοι Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M Η μεθοδολογία STE(A)M βασίζεται εκτός από την έρευνα και στη μάθηση με βάση ένα πρόβλημα (PBL) με στόχο να κάνει τους μαθητές καλούς επιλυτές προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο. Επίσης θα χρησιμοποιηθεί η προσέγγιση της συνδυασμένης μάθησης και καθοδηγούμενης ανακάλυψης που συνδυάζει την παραδοσιακή τάξη με τις διαδικτυακές δραστηριότητες και την ανατρεπόμενη τάξη με κύριο στόχο οι μαθητές με τη βοήθεια των γονιών τους, να έχουν διαδικτυακή πρόσβαση, οπότε ο δάσκαλος να γίνεται υποστηρικτής βοηθώντας τους πέρα από τις παραδοσιακές γνώσεις να αναπτύξουν τις σύγχρονες δεξιότητες</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών- παιδιών- γονέων- σχολικής και τοπικής κοινότητας Ανάπτυξη αλληλοσεβασμού και πρακτικών αλληλοβοήθειας μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων και ικανοποίηση -περηφάνεια από την επίτευξη κοινών στόχων και την παραγωγή συλλογικού έργου</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με το θεωρητικό υπόβαθρο και την στοχοθεσία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων τις καινοτόμες προσεγγίσεις και να εξοικειωθούν με την φιλοσοφία τις μεθοδολογίες και την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Πιστεύουμε ότι η σχολική κοινότητα θα έχει πολλαπλά οφέλη αφού θα υπάρχουν ευκαιρίες για συνεργασία συνδημιουργία και επίσης αυτοβελτίωση όλων των εμπλεκόμενων από την καλλιέργεια όλων των δεξιοτήτων: δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Πιστεύουμε ότι τα προγράμματα μας θα έχουν πολύ θετικό αντίκτυπο στην σχολική και τοπική κοινότητα</p>



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Η συμμετοχή και η ένταξη όλων των μαθητών με τα ιδιαίτερα ατομικά ή ηλικιακά χαρακτηριστικά τους θα είναι το βασικό μέλημα μας στην πραγματοποίηση των προγραμμάτων και θα διασφαλιστεί με τις απαραίτητες τροποποιήσεις που θα αποφασίσουν οι εκπαιδευτικοί
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none">• Οικογένειες παιδιών• Χαμόγελο του Παιδιού• Δήμος Αγίου Δημητρίου• ΚΠΕ• Άλλα όμορα Νηπιαγωγεία ή το 4^ο Δημοτικό σχολείο• Όποιος άλλος φορέας κριθεί απαραίτητο να συνεργαστούμε μαζί του κατά την εκπόνηση των προγραμμάτων μας