

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Νηπιαγωγείο Παροικιάς βρίσκεται στην πρωτεύουσα του νησιού της Πάρου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υπηρετούν για πρώτη χρονιά στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο.

Στο σχολείο φοιτούν 25 παιδιά (15 νήπια και 10 προνήπια). Δύο μαθητές εξ αυτών έχουν γνωμάτευση απ στα ΚΕΔΑΣΥ Νάξου, οι οποίες γνωματεύσεις προτείνουν την παράλληλη στήριξη των μαθητών από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής μέχρι την ολοκλήρωση της φοίτησής τους στο νηπιαγωγείο, ωστόσο μόνο ένας μαθητής μέχρι στιγμής υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

Οι περισσότεροι γονείς ασχολούνται, κατά την καλοκαιρινή περίοδο, με τον τουρισμό.

Ο αριθμός των αιθουσών δεν είναι επαρκής. Υπάρχει μόνο η αίθουσα διδασκαλίας, η οποία φιλοξενεί 25 παιδιά. Η ίδια αίθουσα χρησιμοποιείται και από το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Μέσα σ' αυτόν τον χώρο υπάρχει το ψυγείο που χρησιμοποιείται για το φαγητό των παιδιών του ολοήμερου και τα κρεβατάκια για την χαλάρωση των παιδιών. Ο ίδιος χώρος χρησιμοποιείται και για το διοικητικό έργο της σχολικής μονάδας, πράγμα το οποίο δυσχεραίνει το διοικητικό έργο της προϊσταμένης. Στο εσωτερικό της αίθουσας διδασκαλίας υπάρχει μία τουαλέτα και ένας νιπτήρας για να καλύψει τις ανάγκες 25 παιδιών.

Στη σχολική μονάδα υπάρχει ένας επιτραπέζιος ηλεκτρονικός υπολογιστής, ένα laptop, ένας προτζέκτορας και ένα πολυμηχάνημα για τις εκτυπώσεις.

Υπάρχει πρόβλημα με τον άυλιο χώρο του σχολείου, καθώς είναι πολύ μικρός για να φιλοξενήσει 25 παιδιά. Στ μέση του άυλιου χώρου υπάρχει μια κολώνα, η οποία είναι επικίνδυνη για τα παιδιά αυτής της ηλικίας, αφού μπορεί ανα πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, πάνω στο παιχνίδι να χτυπήσουν.

Βασική επιδίωξη του νηπιαγωγείου είναι η αποδοχή όλων των παιδιών και η ενθάρρυνση της ομαδικότητας και της συνεργασίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί δεσμεύονται με ευθύνη και υπευθυνότητα να υλοποιήσουν δράσεις αποτελεσματικές για τη γενικότερη λειτουργία του νηπιαγωγείου με στόχο τη διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική

προσέγγιση της γνώσης και με έμφαση στο πως να μαθαίνουμε.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Εκσυγχρονισμός του ηλεκτρονικού υπολογιστή της τάξης, ο οποίος είναι χαμηλών προδιαγραφών, με πολλά τεχνικά προβλήματα και εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας καταβάλουν συνεχή προσπάθεια για να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και παρουσιάζουν θετική διάθεση για να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου γονέων - κηδεμόνων) αναφορικά με τα περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών και η επιστημονική κατάρτισή τους συμβάλλει στην αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος σπουδών του νηπιαγωγείου και στην εύρυθμη λειτουργία του. Οι νηπιαγωγοί επιδιώκουν, με μεγάλη προθυμία, να επιμορφωθούν, παρά τις δύσκολες συνθήκες που επικρατούν λόγω της πανδημίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να συνεχίσουν με τον ίδιο ζήλο τις επιμορφώσεις για να εμπλουτίσουν το εκπαιδευτικό του έργο.