

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ - 9250125

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι ανταποκρίθηκε στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με σκοπό την ευημερία και τη διασφάλιση του δικαιώματος της εκπαίδευσης όλων των μαθητών. Εφάρμοσε τον ετήσιο προγραμματισμό της με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση -με προοδευτική προσαρμογή- εξασφαλίζοντας ποιότητα στις διδακτικές πρακτικές. Έδωσε βαρύτητα στις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών εφαρμόζοντας διαφοροποιημένες και συμπεριληπτικές πρακτικές. Εφάρμοσε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων. Αξιοποίησε τα ψηφιακά μέσα και εργαλεία. Εκπόνησε ποικίλα προγράμματα και εφάρμοσε κατά τα προβλεπόμενα τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Ακολούθησε αξιολογικές διαδικασίες. Αξιοποίησε, συνεπώς, τα ενδεδειγμένα μέσα τις μεθόδους, τις προσεγγίσεις και τις διαδικασίες ώστε να προσφέρει ευκαιρίες μάθησης στο σχολικό περιβάλλον.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διασφάλισε τη συνεπή και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών ακολουθώντας αποτελεσματική πρακτική προς αυτή την κατεύθυνση. Η πρακτική της πρόληψης του φαινομένου της σχολικής διαρροής με έγκαιρες ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων και οι επιμελείς ενημερώσεις των γονέων/κηδεμόνων για την αξία φοίτησης στο Νηπιαγωγείο κρίνεται, εξόχως, σημαντική. Το σχολείο διασφάλισε αμφίδρομη επικοινωνία με το οικογενειακό πλαίσιο των μαθητών/τριών και τήρησε το τυπικό πρόγραμμα. Έτσι, η φοίτηση των μαθητών ήταν ανελλιπής χωρίς απουσίες και προβλήματα. Για τις περιπτώσεις των Ρομά μαθητών κρίνεται αναγκαία μια εξ' αρχής παρέμβαση προσδιορισμού του πλαισίου φοίτησης σε συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας Ρομά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι διαμόρφωσε ένα οργανωμένο πλαίσιο ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών. Επένδυσε, προφανώς, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Έδωσε έμφαση στη συνύπαρξη και ομαδοσυνεργατική εργασία στη τάξη με όρους ισοτιμίας και δημοκρατίας ώστε να καλλιεργηθεί αλληλοσεβασμός, αλληλοϋποστήριξη και αποδοχή από την ομάδα για όλους τους ομοτίμους. Αυτό πραγματοποιήθηκε μέσα από ενδεδειγμένες εκπαιδευτικές πρακτικές που αναφέρονται στην τεκμηρίωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επικαιροποίησε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Έτσι, έθεσε στέρεα θεμέλια προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού, ασφάλειας και αλληλεγγύης. Υποστήριζαν, ενθάρρυναν και ενδυνάμωναν τις προσπάθειες των μαθητών/τριών εδραιώνοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι μερίμνησε για την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Προέβη, επομένως, σε ενδεδειγμένες ενέργειες προκειμένου να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας σε πλαίσιο συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Το Σχέδιο Δράσης συνέβαλε προς αυτή την κατεύθυνση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Φαίνεται ότι ακολουθήθηκε ένα αποτελεσματικό μοντέλο διοίκησης της σχολικής μονάδας. Το μοντέλο αυτό διασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα με θετικό κλίμα, δημοκρατικό

πνεύμα και κουλτούρα συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους. Επιτελέστηκαν οι διοικητικές λειτουργίες, διασφαλίστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, υπήρξε συνεργασία με τους υπηρεσιακούς φορείς και υπήρξε διοικητική μέριμνα για την άρτια διαχείριση πόρων και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι επιδίωξε την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή/και προαιρετικού χαρακτήρα που διοργανώθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών 2ης θέσης ΔΙΠΕ Αιτωλοακαρνανίας. Συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις άλλων φορέων, καθώς και σε ενδοσχολική επιμόρφωση. Συμμετείχαν, έτσι, στην επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα δεν συμμετείχε σε εθνικό ή/και ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Ωστόσο, μέσω των επιμορφωτικών δράσεων σχετικών φορέων έχουν την ευκαιρία να λάβουν γνώση για ενδεχόμενη μελλοντική συμμετοχή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ετήσιος Προγραμματισμός βάσει του Νέου Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση.

- Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Θετικό κλίμα, επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες.
- Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. σε συνάρτηση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της τάξης.
- Διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων για τους γονείς/κηδεμόνες με θέματα κοινού ενδιαφέροντος και με σκοπό την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και τη διασφάλιση αρτιότερης συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε σχολικές δράσεις ή/και διαγωνισμούς βάσει των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών.
- Δημιουργία πρωτότυπου υλικού και διδακτικού περιεχομένου.
- Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης αφενός του μαθητή και αφετέρου του εκπαιδευτικού στα πλαίσια ανάπτυξης κριτικού αναστοχασμού.
- Διάχυση καλών καινοτομικών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανίχνευση ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών προκειμένου να αναδειχθούν μέσα από τη συμμετοχή σε σχολικές δράσεις ή/και διαγωνισμούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διεκπεραίωση διοικητικών ενεργειών.
- Δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που στηρίχθηκε στη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις συλλογικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Αξιοποίηση σχολικού ιστολογίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματική δικτύωση με σχολικές μονάδες.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε σχολικά και καινοτόμα προγράμματα ανοικτότητας στην τοπική κοινωνία.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ανοικτές δράσεις για την ανάπτυξη διασύνδεσης και δικτύωσης και την ανάδειξη νέων προοπτικών εξωστρέφειας σε επίπεδο κοινότητας μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις της Σ.Ε. Νηπιαγωγών ή/και άλλων φορέων με σκοπό τη δια βίου μάθηση, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επικαιροποίηση - εφαρμογή νέας γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάλυση πρωτοβουλιών και ανάπτυξη συνεργασιών για συμμετοχή σε συνεργατικά προγράμματα και σε νέα ψηφιακά περιβάλλοντα.