

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ - 9250125

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ανταποκρίθηκε εξαιρετικά στον άξονα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Εφαρμόστηκε το ΑΠΣ για το Νηπιαγωγείο βιωματικά και ομαδοσυνεργατικά. Υλοποιήθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και εισήχθη το πρόγραμμα των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο. Δόθηκε βαρύτητα στα ψυχοκινητικά παιχνίδια αλλά και σε δυνατότητες πειραματισμού των μαθητών/τριών, καθώς και ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων. Βαρύνουσας σημασίας είναι η ενθάρρυνση όλων των μαθητών/τριών για ενεργή εμπλοκή. Στην ανάπτυξη του προγράμματος θα συνέβαλαν, ακόμη, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικοί χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών κτλ.) και αρχές διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Ακόμη, αναφορές της χρήσης του portfolio. Μέσω αυτών, ενδεχομένως, θα ήταν εφικτή η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Τέλος, σχετική τεκμηρίωση θα ήταν ωφέλιμη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διασφάλισε ζητήματα σχολικής διαρροής επιβεβαιώνοντας την αναγκαιότητα της συστηματικής ενημέρωσης και την αξία της ουσιαστικής επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Για τη συνέχεια μιας ανάλογα άρτιας φοίτησης και στην επόμενη βαθμίδα η σχολική μονάδα μερίμνησε για την εφαρμογή προγράμματος ομαλής μετάβασης, το οποίο αποτέλεσε και το Σχέδιο Δράσης της. Σχετική τεκμηρίωση θα ήταν σημαντικά ωφέλιμη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έδωσε έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών όπως προκύπτουν μέσα από την κοινωνικοποίηση και την εφαρμογή του κανονιστικού πλαισίου με στόχο την αρμονική συνύπαρξη, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Για τον σκοπό αυτό εργάστηκε βιωματικά και διαλογικά σε πλαίσιο παιδαγωγικού συμβολαίου εξασφαλίζοντας ισοτιμία, ασφάλεια και αρμονία στα μέλη της ομάδας των τμημάτων. Σχετική τεκμηρίωση θα ήταν ωφέλιμη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συνέταξε και επικαιροποίησε Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Έτσι, έθεσε στέρεα θεμέλια προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού και αλληλεγγύης. Υποστήριξαν, ενθάρρυναν και ενδυνάμωναν τις προσπάθειες των μαθητών/τριών εδραιώνοντας ένα παιδαγωγικό κλίμα. Η προσέγγιση αυτή ενίσχυσε την παραγωγική συμμετοχή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι προέβη σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες (π.χ. προγραμματισμένες ενημερώσεις και ατομικές συναντήσεις κατά τα προβλεπόμενα) προκειμένου να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Ωφέλιμη θα ήταν η αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου ως διαμεσολαβητικού μέσου επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών για την ανάπτυξη μιας νέας κουλτούρας στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες (διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας, διευκόλυνση επικοινωνίας, ευκαιρίες ενεργής συμμετοχής).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Φαίνεται ότι ακολουθήθηκε ένα δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο ολικής ποιότητας αναφορικά με τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Το μοντέλο αυτό διασφάλισε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα με θετικό κλίμα συνεργασίας για όλους τους εμπλεκόμενους. Επιτελέστηκαν στο ακέραιο οι διοικητικές λειτουργίες, συντάχθηκε, επικαιροποιήθηκε, εγκρίθηκε και εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων ώστε να αξιοποιηθεί κατάλληλα το εκπαιδευτικό προσωπικό και υπήρξε διοικητική μέριμνα για την άρτια διαχείριση πόρων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδίωξε και διατήρησε συστηματική συνεργασία με πολλούς φορείς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού της έργου. Έτσι, αναβαθμίστηκε η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας. Συμμετείχε ενεργά στη ζωή της κοινότητας και ανέλαβε πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Επιπλέον, πέτυχε την ανοικτότητα στην κοινωνία. Σχετική τεκμηρίωση θα ήταν ωφέλιμη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις φορέων προκειμένου να αναπτυχθούν επαγγελματικά, να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και να ανταποκριθούν στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Είχαν συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ανέπτυξαν συνεργασίες ώστε να προαχθεί σημαντικά η σχολική μονάδα σε κοινότητα επαγγελματικής μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα δεν υλοποίησε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον (περιβαλλοντικές δράσεις σχετικά με το δάσος και τη βιωσιμότητά του). Έτσι, αναδείχθηκαν διαστάσεις του εθελοντισμού και της κοινωνικής συνεισφοράς σε σχέση με θέματα περιβαλλοντικής συνείδησης. Οι εκπαιδευτικοί μέσω των σεμιναρίων, των ημερίδων και των επιμορφωτικών προγραμμάτων αποκόμισαν γνωστικό πλούτο τον οποίο θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν την επόμενη σχολική χρονιά υλοποιώντας εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Βιωματική και ομαδοσυνεργατική μέθοδος.
- Ενθάρρυνση όλων των μαθητών/τριών για ενεργή συμμετοχή.

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συνεργασία σχολείου - οικογένειας.
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδακτικής προσέγγισης.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικοί χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, κτλ.).
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση διαφοροποιημένων πρακτικών.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του ιστολογίου με στήλη του γονέα-κηδεμόνα (π.χ. το Βήμα του Γονέα-Κηδεμόνα).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα εφάρμοσε ένα δημοκρατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που στηρίχθηκε στη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, στις συλλογικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δικτύωση σχολείων.
- Συμμετοχή σε ημερίδα διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (π.χ. ΣΕΕ Νηπιαγωγών, ΙΕΠ, κτλ.).
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που προάγουν την ανοικτότητα της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά ή/και εθνικά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάπτυξη επαφής και δικτύωση με όμορα ή/και άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε ενημερωτικές δράσεις σε σχέση με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.