

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: 4^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9250125

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΠΕ & ΔΕ: ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. : ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : Π.ΒΑΣΙΛΑΤΟΥ 2 ΤΚ 28100

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 2/ΘΕΣΙΟ ΜΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 3/ΘΕΣΙΟ

Τη σχ. Χρονιά 2021-2022 το 4^ο Νηπιαγωγείο Αργοστολίου λειτούργησε με τρία τμήματα πρωινά - υποχρεωτικά , ένα ολοήμερο- προαιρετικό και ένα τμήμα πρωινής ζώνης (πρόωρη υποδοχή). Επίσης από το 2016 λειτουργεί **διασπασμένο κτηριακά** ,καθώς το ένα τμήμα συστεγάζεται με το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Αργοστολίου , ενώ τα άλλα δύο τμήματα συστεγάζονται με το 6^ο Δημοτικό Σχολείο Αργοστολίου χρησιμοποιώντας αίθουσες διδασκαλίας που δεν χρειάζονται τα Δημοτικά. Παρ' όλες τις δυσκολίες και την ιδιότυπη αυτή κατάσταση λειτουργεί πολύ καλά εξαιτίας της άριστης συνεργασίας , της ευσυνειδησίας και της υπευθυνότητας των εκπαιδευτικών. Της Προϊσταμένης το γραφείο βρίσκεται στην αίθουσα διδασκαλίας του πρώτου τμήματος του Νηπιαγωγείου- όπου πραγματοποιείται το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα -το οποίο συστεγάζεται με το 5^ο Δημοτικό Σχολείο. Από τεχνολογικής άποψης είναι εξοπλισμένο καταλλήλως . Το ολοήμερο λειτουργεί στο Τρίτο τμήμα που συστεγάζεται με το 6^ο Δημοτικό ,όπου εκεί βρίσκεται και το δεύτερο τμήμα. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο. Οι αύλειοι χώροι είναι πολύ μεγάλοι περιφραγμένοι με κάγκελα αλλά υπάρχουν αρκετές επικινδυνότητες.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

:5

ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ : 2 Νηπιαγωγοί ΠΕ60

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:30 και πάνω μία (1) Νηπιαγωγός 15-

20 μία (1) Νηπιαγωγός

Νεοδιόριστες: 2

εκπαιδευτικοί Αγγλικών ΠΕ06 : 1 αναπληρώτρια

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: Το σχολικό έτος 2021- 2022 φοίτησαν 66 νήπια -

προνήπια στη σχολική μας μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό το γεγονός η συλλογικότητα και η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Υπήρξε διαμοιρασμός πρακτικών και ανταλλαγή ιδεών με αναπτυγμένο το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης .

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη πειθώ χρειάζεται στα άτομα Ρομά σε Συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας Αργοστολίου προκειμένου να φοιτούν ανελλιπώς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Μέσω συλλογικών διαδικασιών λαμβάνονται αποφάσεις και διαμορφώνονται οι δράσεις που θα βελτιώσουν την λειτουργία της σχολικής μονάδας. Εφαρμόστηκε η νομοθεσία ανά περίπτωση. - Δεδομένη η διαλογική συζήτηση , ο σεβασμός η εμπιστοσύνη , η ενημέρωση ανάμεσα στα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου και του Συλλόγου Διδασκόντων, ανάμεσα στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και στους Εκπαιδευτικούς.

-Οι οικονομικοί πόροι αξιοποιήθηκαν κατάλληλα σύμφωνα με τις προτεραιότητες και τις ανάγκες που τέθηκαν.

-Η ύπαρξη εξωστρέφειας

Σημεία προς βελτίωση

Μη ύπαρξη πρωτοβουλιών για την διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επιζητούν την επιμόρφωση σε διάφορα θέματα με απώτερο σκοπό την καλύτερη παιδαγωγική τους κατάρτιση, έτσι ώστε να είναι όσο πιο αποτελεσματικοί γίνεται στην διδασκαλία και στην μάθηση για τους μαθητές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Νηπιαγωγείου απο-δράσεις με την κοινότητα σε δράσεις και ανακαλύπτουμε μαζί ότι στο δάσος έχει κρυφτεί" είχε θετικά αποτελέσματα:

- Τα νήπια απέκτησαν πολύτιμη εμπειρία από την θετική και γόνιμη συνεργασία τους με την τοπική κοινωνία που πρόθυμα και με ενδιαφέρον συμμετείχε στις δραστηριότητες και δράσεις του Σχεδίου μας. Η αποδοχή δε προς το έργο των παιδιών και ο σεβασμός στις απόψεις τους από πλευράς της τοπικής κοινότητας, αποτέλεσε σπουδαίο κίνητρο ανάπτυξης της αυτοπεποίθησης, της δραστηριοποίησης και του διαρκούς ενδιαφέροντος των παιδιών για το θέμα του Σχεδίου Δράσης.
- Νήπια, γονείς και εκπαιδευτικοί με ενθουσιασμό βίωσαν τη χαρά της ανακάλυψης και της μάθησης κατά την διάρκεια των δράσεων και καλλιεργήθηκε κλίμα δημιουργικότητας και συνεργατικότητας.

- Καλλιέργεια και ενδυνάμωση φιλικών αξιών και στάσεων , ευαισθητοποίηση κι ανάπτυξη του αισθήματος ευθύνης σχετικά με την προστασία του δασικού οικοσυστήματος και γενικά του περιβάλλοντος,- αφού πρώτα κατανοήθηκαν σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα, - στοχεύοντας στην βιωσιμότητά του ,με εκδήλωση συμπεριφορών και οργάνωση δράσεων οι οποίες είχαν αειφόρο προσανατολισμό..
- Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων στην έρευνα, την κριτική και δημιουργική σκέψη. Προώθηση της δημιουργικότητας των μαθητών μέσα από τον πειραματισμό με διαφορετικά υλικά και τεχνικές ,της μάθηση μέσω του παιχνιδιού , της συνεργασίας με ενήλικες , της τήρηση κανόνων και ευθυνών,μέσα σε ένα πλαίσιο συνεκπαίδευσης και αποδοχής

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω των παρατεταμένων άσχημων καιρικών συνθηκών που δεν ευνοούσαν την εξόρμησή μας σε χώρους δράσεων εκτός των τάξεων του Νηπιαγωγείου ,καθώς και τα έκτακτα περιοριστικά μέτρα εξαιτίας του covid-19, που για αρκετό χρονικό διάστημα δεν επέτρεπαν τις μετακινήσεις με μεταφορικό μέσο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα
