

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: 4^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9250125

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΠΕ & ΔΕ: ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. : ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : Π.ΒΑΣΙΛΑΤΟΥ 2 ΤΚ 28100

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 2/ΘΕΣΙΟ ΜΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ:

3/ΘΕΣΙΟ

Τη σχ. Χρονιά 2020-2021 το 4^ο Νηπιαγωγείο Αργοστολίου λειτούργησε με τρία τμήματα πρωινά - υποχρεωτικά , ένα ολοήμερο- προαιρετικό και ένα τμήμα πρωινής ζώνης (πρόωρη υποδοχή).

Επίσης από το 2016

λειτουργεί **διασπασμένο κτηριακά** ,καθώς το ένα τμήμα συστεγάζεται με το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Αργοστολίου , ενώ τα άλλα δύο τμήματα συστεγάζονται με το 6^ο Δημοτικό Σχολείο Αργοστολίου χρησιμοποιώντας αίθουσες διδασκαλίας που δεν χρειάζονται τα Δημοτικά. Παρ' όλες τις δυσκολίες και την ιδιότυπη αυτή κατάσταση λειτουργεί πολύ καλά εξαιτίας της άριστης συνεργασίας , της ευσυνειδησίας και της υπευθυνότητας των εκπαιδευτικών. Της Προϊσταμένης το γραφείο βρίσκεται στην αίθουσα διδασκαλίας του πρώτου τμήματος του Νηπιαγωγείου- όπου πραγματοποιείται το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα -το οποίο συστεγάζεται με το 5^ο Δημοτικό Σχολείο. Από τεχνολογικής άποψης είναι εξοπλισμένο καταλλήλως . Το ολοήμερο λειτουργεί στο Τρίτο τμήμα που συστεγάζεται με το 6^ο Δημοτικό ,όπου εκεί βρίσκεται και το δεύτερο τμήμα. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο. Οι αύλειοι χώροι είναι πολύ μεγάλοι περιφραγμένοι με κάγκελα αλλά υπάρχουν αρκετές επικινδυνότητες.

Η

σχολική μας μονάδα έχει ιστοσελίδα στο ΠΣΔ.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:6

ΘΕΣΕΙΣ : 2 Νηπιαγωγοί ΠΕ60

πάνω μία (1) Νηπιαγωγός

ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ:30 και

15- 20 μία (1) Νηπιαγωγός

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ : 4 (1 πρωινό υποχρεωτικό ,1 Προαιρετικό Ολοήμερο πρόγραμμα και 2 Παράλληλη στήριξη) με **έτη υπηρεσίας από 0- 2** . Όλες οι εκπαιδευτικοί κάνουν το μέγιστο που μπορούν ώστε να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους από διδακτικής αλλά και παιδαγωγικής απόψεως. Η Πρ/νη του Νηπιαγωγείου έχει οριστεί από δ/ση Π.Ε Κεφαλληνίας και υπηρετεί εικοσιένα και πλέον έτη στο συγκεκριμένο Νηπιαγωγείο έχοντας οργανική θέση. Όλα αυτά τα χρόνια και συνεπώς τη σχ. Χρονιά 2020-21 φροντίζει για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας συμβάλλοντας με αποφασιστικότητα στη διατήρηση ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος για όλη την σχολική κοινότητα με δημοκρατικές διαδικασίες με πολλαπλά οφέλη για τα νήπια.. Επίσης συνεργάζεται άριστα με το Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου αλλά και των δύο Δημοτικών με τα οποία συστεγάζεται η σχολική μονάδα καθώς και με διάφορους φορείς όπως η Σχολική Επιτροπή , η Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης , ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

του Νηπιαγωγείου, το ΚΕΣΥ ,ο Δήμος, η ΣΕΕ Νηπιαγωγών.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: Το σχολικό έτος 2020- 2021 φοίτησαν 63 νήπια -
προνήπια στη σχολική μας μονάδα.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από την Δημοτική Ενότητα Αργοστολίου κι εξυπηρετεί μαθητές που βρίσκονται στα όρια της Σχολικής της Περιφέρειας (Από Δεβοσέτου (αρίθμηση με μονούς αριθμούς) ως Αμοργού στη συμβολή με την οδό Σταματίου Πυλαρινού, ευθεία την Περιφερειακή οδό ,μέρος των Λαϊκών Κατοικιών με όρια τις οδούς :Βουτσινά (αρίθμηση με ζυγούς αριθμούς) διασταύρωση με Αποστολάτου ,Τζουγανάτου-Βασιλάτου καθώς και η περιοχή ΚΤΕΛ-Λυκιοδοπούλατα και τα χωριά Χελμάτα, Κομποθεκράτα). Η πλειοψηφία των γονέων είναι ελληνικής καταγωγής και δραστηριοποιούνται επαγγελματικά στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα. Δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών τους στο νηπιαγωγείο και συνεργάζονται με τις Νηπιαγωγούς πάνω σε θέματα προόδου και συμπεριφοράς αυτών, με απώτερο σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε παιδιού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καθώς η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση ήταν κάτι καινούριο για όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μας μονάδα (εκπαιδευτικοί ,μαθητές , γονείς), στην αρχή υπήρχαν διάφορα προβλήματα, που χάρη στην διορατικότητα , υπευθυνότητα και τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών του 4^{ου} Νηπιαγωγείου Αργοστολίου ξεπεράστηκαν γρήγορα. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου έδειξαν αμέριστη συμπαράσταση ο ένας στον άλλον και αλληλοβοήθεια, σε κάθε μορφή δυσκολίας. Υπήρξε διαμοιρασμός καινοτόμων πρακτικών και ανταλλαγή ιδεών και αναπτυγμένο το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης ιδίως κατά την διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών μας να διατηρήσουν την επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων κατά τη διάρκεια αναστολής λειτουργίας των σχολείων και να φροντίσουν για ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης μέσα από τον υπολογιστή ήταν απολύτως επιτυχείς. Ο Σύλλογος Γονέων προσπάθησε να διατηρήσει τις σχέσεις με τα μέλη του δημιουργώντας διάφορες ομάδες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Τα νήπιά μας απέκτησαν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες και αρέσκονταν να τις εξασκούν και στην διά ζώσης διδασκαλία. Θετικό το γεγονός της συλλογικότητας και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη πειθώ χρειάζεται στα άτομα Ρομά σε Συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας Αργοστολίου προκειμένου να φοιτούν ανελλιπώς. Επίσης δυσκολία υπήρχε όταν τα παιδιά παρακολουθούσαν τηλεεκπαίδευση μέσα από το κινητό των γονέων τους .Ο τεχνολογικός εξοπλισμός (tablet) που είχαμε προς δανεισμό δεν επαρκούσε για να καλύψει όλες τις ανάγκες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσω συλλογικών διαδικασιών λαμβάνονται αποφάσεις και διαμορφώνονται οι δράσεις που θα βελτιώσουν την λειτουργία της σχολικής μονάδας. Εφαρμόστηκε η νομοθεσία ανά περίπτωση. Δεδομένη η διαλογική συζήτηση, ο σεβασμός η εμπιστοσύνη, η ενημέρωση ανάμεσα στα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου και του Συλλόγου Διδασκόντων, ανάμεσα στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και στους Εκπαιδευτικούς. Οι οικονομικοί πόροι αξιοποιήθηκαν κατάλληλα σύμφωνα με τις προτεραιότητες και τις ανάγκες που τέθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Μη ύπαρξη πρωτοβουλιών για την διαμόρφωση δικτύων σχολείων .
Μη ύπαρξη εξωστρέφειας
πραγματοποίηση προγραμμάτων σε συνεργασία με φορείς

Μη
Μη

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επιζητούν την επιμόρφωση σε διάφορα θέματα με απώτερο σκοπό την καλύτερη παιδαγωγική τους κατάρτιση έτσι ώστε να είναι όσο πιο αποτελεσματικοί γίνεται στην διδασκαλία και στην μάθηση για τους μαθητές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.