

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο όσον αφορά το στοίχημα του ψηφιακού μετασχηματισμού της εκπαίδευσης και της ψηφιακής μετάβασης, όπου όλα γίνονται και με έναν άλλο τρόπο, ηλεκτρονικά, το σχολείο ξεπέρασε τον ίδιο του τον εαυτό και τους στόχους τους οποίους αρχικά είχε θέσει και αυτό είναι προς τιμήν του. Η μετάβαση αυτή είχε και ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά. Για παράδειγμα, η πανδημία, εκ των πραγμάτων ανέδειξε την ανάγκη χρησιμοποίησης όλων αυτών των ψηφιακών μέσων, ενώ παράλληλα, άφησε χρόνο για καταιγισμό ιδεών, καταγραφή αναγκών και σχεδιασμό μελλοντικών δράσεων με προεκτάσεις στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λίγα σχολεία είναι τόσο τυπικά όσον αφορά τη φροντίδα των διοικητικών τους λειτουργιών, όσο το 4ο ΓΕΛ Πύργου. Υπάρχει ιδιαίτερη μέριμνα πάντοτε ώστε οι υπάρχοντες σχολικοί νόμοι, ο σχολικός κανονισμός, να τηρούνται κατά το γράμμα του νόμου στην κάθε τους λεπτομέρεια. Αυτό είναι κάτι το ιδιαίτερα θετικό, για

όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική ηγεσία έχει να κάνει με το όραμα το οποίο μπορεί να έχει ένας δ/ντής και ο σύλλογος των καθηγητών. Το όραμα αυτό αφορά την ίδια την ταυτότητα του σχολείου, αφορά τις αξίες, γύρω από τις οποίες χτίζονται όχι μόνον οι τυπικοί νόμοι της σχολικής ζωής, αλλά και οι άτυποι. Η σχολική ηγεσία, τελικά, διαμορφώνει την κουλτούρα, την ιδιαίτερη κουλτούρα του κάθε σχολείου, που κάνει το σχολείο "ξεχωριστό". Η σχολική ηγεσία μπορεί να ενταχθεί και αυτή στα "διοικητικά" του σχολείου, είναι όμως κάτι πέρα από αυτά. Είναι το "άρωμα" που ο δ/ντής και ο σύλλογος του σχολείου θα επιθυμούσαν το σχολείο τους να έχει. Μπορεί να είναι όλες οι επιμορφώσεις, που όταν είναι ηθελημένες και στοχευμένες όντως, διαμορφώνουν ένα πολύ θετικό κλίμα. Το 4ο ΓΕΛ Πύργου, ατοτελεί ένα υπερδραστήριο σχολείο, όσον αφορά την οργάνωση και συμμετοχή των μαθητών του, σε τέτοιες δράσεις και επιμορφώσεις. Για τη Σχολική Ηγεσία, γενικότερα θα ήθελα να παραθέσω <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED224179.pdf> σελίδες 17 και 18. Το σχολείο είναι βέβαιο ότι εφαρμόζει τα περισσότερα από τα προτεινόμενα. Θα σταθώ σε ένα από τα γραφόμενα στο άρθρο: "inspirational". Ο δ/ντής του σχολείου και ο σύλλογος των διδασκόντων, έχουν τη δύναμη, μέσω αυτής ακριβώς της "έμπνευσης", να μετασχηματίσουν περαιτέρω το σχολείο, σε κάτι ακόμα καλύτερο, σε σχέση με τα ίδια τους τα όνειρα, και το που θα θέλαν οι ίδιοι να φτάσουν το σχολείο, ακριβώς γιατί η δ/νση του 4ου ΓΕΛ Πύργου και ο σύλλογος των διδασκόντων έχουν αφιερώσει τη ζωή τους την ίδια για το σχολείο και μεριμνούν ώστε το σχολείο, στην τοπική κοινωνία και στο Πανελλήνιο, να βρεθεί ακόμα υψηλότερα! Μιλάμε πλέον για αριστεία! Το 4ο ΓΕΛ Πύργου, την έχει ήδη αγγίξει!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο είναι υπερδραστήριο όσον αφορά όλα όσα έχει ξεκινήσει και συνεχίζει να εργάζεται σε αυτά για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η δ/νση του σχολείου και ο σύλλογος των διδασκόντων αξίζουν θερμών συγχαρητηρίων για όλες αυτές τις προσπάθειές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα έπρεπε εδώ να αναφερθεί από εμένα, το τι ακόμα το σχολείο θα μπορούσε να κάνει για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του. Δεν θα το πράξω. Ακριβώς γιατί ό,τι και να προτείνω θα είναι λίγο μπροστά στο έργο που σχεδιάζεται και γίνεται στο σχολείο. Θα ήθελα μόνον, όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, να τονίσω τη σημασία της αντοχής, σε ό,τι το μέλλον για όλους μας επιφυλάσσει, άγνωστο τι. Όλοι οι σχεδιασμοί του σχολείου είναι στα όρια της αριστείας. Το μέλλον άγνωστο. Εάν τελικά βρίσκεται λίγος διαθέσιμος χρόνος κάθε ημέρα για εσωτερική ενδοσκόπηση και χαλάρωση, αλλά και προβληματισμό, γιατί την γενικότερη πορεία μας στο μέλλον, στα μέλλοντα. ...