

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1601021

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο στεγάζεται σε διδακτήριο που κατασκευάστηκε και λειτουργεί από το 1973 στην οδό Κουντουριώτη 4 της Βέροιας. Το σχολείο λειτουργεί πάντοτε πρωί. Στο ίδιο κτήριο λειτουργεί τις βραδινές ώρες το Εσπερινό Γυμνάσιο και Λύκειο . Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, χώρο πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και σαν κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα καλλιτεχνικών και μουσικής, εργαστήριο φυσικής, εργαστήριο τεχνολογίας, εργαστήριο πληροφορικής (του Εσπερινού Γυμνασίου) και ένα εργαστήριο πληροφορικής που ανήκει εξ'ολοκλήρου στο σχολείο μας. Επίσης διαθέτει αίθουσα διδασκαλίας για τη λειτουργία των τμημάτων ένταξης. Το διδακτικό έτος 2021-2022, το 4ο Γυμνάσιο λειτούργησε με 12 τμήματα. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν 305 και οι φοιτήσαντες 298. Οι 7 που δε φοιτήσαν καθόλου στην πλειοψηφία τους είναι Ρομά και 9 επιλέον μαθητές απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, . Η Α΄ τάξη λειτούργησε με 4 τμήματα και 107 μαθητές, η Β΄ τάξη με 4 τμήματα και 102 μαθητές και η Γ΄ τάξη με 4 τμήματα και 96 μαθητές. Από το σχολείο έφυγαν με μεταγραφή 10 μαθητές και ήρθαν 16. Λειτούργησε Τμήμα Ένταξης και από τις 3 τάξεις που το παρακολούθησαν συνολικά 11 μαθητές . Στο σχολείο υπήρχε το σχολικό έτος 2021-2022, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός, οι οποίοι με στοχευόμενες συνεδρίες βοήθησαν σημαντικά το έργο του σχολείου. Στο Γυμνάσιο φοίτησαν μαθητές από την πόλη της Βέροιας οι περισσότεροι μαθητές μετακινούνταν καθημερινά πεζή εκτός λίγων μαθητών που μετακινούνται με αστικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγκαιρος προγραμματισμός και στοχοθεσία στα προγράμματα σπουδών
- Αξιοποίηση κύριων εργαλείων του ΠΣΔ για την μαθητική κοινότητα (webmail, eclass grafis κλπ) – Ετοιμότητα και ενημέρωση των εργαλείων για τηλεεκπαίδευση
- Χρήση διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης

- Ενθάρρυνση ανάπτυξης αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων
- Προσπάθειες μείωσης της μαθητικής διαρροής
- Αξιοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και επέκτασή του σε δύο!
- Ουσιαστική συμμετοχή των μαθητικών συμβουλίων στη διαχείριση προβλημάτων!
- Ενθάρρυνση ανάληψης πρωτοβουλιών και ενεργής συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων για τη διοργάνωση δραστηριοτήτων στο σχολείο μας από καθηγητές και μαθητές.
- Επέκταση και επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού
- Ενίσχυση της σχέσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και μεγαλύτερη συμμετοχή του στην υποστήριξη του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Ανανέωση των εποπτικών και ηλεκτρονικών συσκευών και επέκταση χρήσης και αξιοποίησης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών.
- Βελτίωση αθλητικών εγκαταστάσεων και προμήθεια απαραίτητου αθλητικού υλικού.
- Δημιουργία συνθηκών για μόνιμη εγκατάσταση εξοπλισμού στις τάξεις.
- Ανάπτυξη και αξιοποίηση διαφοροποιημένων μεθόδων αξιολόγησης σε περισσότερα μαθήματα.
- Επιδίωξη της ελαχιστοποίησης (σε ποσοστό κάτω του 3%) της σχολικής διαρροής.
- Επιδίωξη της ύπαρξης ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού καθημερινά στο σχολείο μας.
- Προγραμματισμός συναντήσεων γνωριμίας και επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες δια ζώσης εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η εφαρμογή της από την πλευρά της διεύθυνσης αλλά παράλληλα και η δυνατότητα ευελιξίας της σε έκτατα θέματα που προκύπτουν.
- Η καλή συνεργασία της διεύθυνσης με τους γονείς και όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αποτελεσματική ανταπόκριση της διεύθυνσης στις ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής.
- Η προσπάθεια καλλιέργειας ενός ευχάριστου κλίματος προσδοκώντας τη

κινητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού για καλή συνεργασία από μεριά της διεύθυνσης.

- Καλή συνεργασία με τοπικούς φορείς και Δήμο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι καλές πρακτικές του σχολείου μας να διαχυθούν περισσότερο στη κοινότητα προκειμένου να ενισχυθεί το στοιχείο της εξωστρέφειας.

Να υπάρξουν περισσότερα κίνητρα για περαιτέρω συνεργασίες και με άλλους τοπικούς φορείς, σχολεία και όχι μόνο, προκειμένου να ενισχυθεί και να ενδυναμωθεί ο ρόλος του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι δράσεις λαμβάνουν χώρα μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου το ποσοστό συμμετοχής του προσωπικού στις επιμορφωτικές συναντήσεις ανήλθε στο 50 με 65%. Ποσοστό ικανοποιητικό.
- Το επιμορφωτικό ψηφιακό υλικό που παρήχθει από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και η αξιοποίηση του αποτελεί πηγή πληροφόρησης και γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και θα αποτελέσει μελλοντικά βοηθητικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικό το ενδιαφέρον που εκδηλώθηκε από εκπαιδευτικούς του σχολείου να συμμετέχουν ενεργά στον εμπλουτισμό του περιεχομένου της ιστοσελίδας προβάλλοντας δράσεις και όχι μόνο, που υλοποιούνται στο σχολείο μας.
- Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις όπως οι ίδιοι την εξέφρασαν μέσω της ανατροφοδότησης.
- Η θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων αναδείχθηκαν στα πλαίσια της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των συναδέλφων.
- Επιλογή επιμορφώσεων με θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος αλλά και άλλες με πιο εξειδικευμένο περιεχόμενο.
- Η προθυμότητα που υπέδειξαν οι εκπαιδευτικοί της πληροφορικής του σχολείου μας να υλοποιήσουν δύο ενδοσχολικές επιμορφώσεις και η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε αυτή.
- Η άσπογη συνεργασία με τον εξωτερικό φορέα "ΠΡΟΣΒΑΣΗ" που ανταποκρίθηκε στο κάλεσμα μας για να υλοποιήσει ένα δια ζώσης βιωματικό εργαστήριο και ένα εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

- Νέες επιμορφωτικές-βιωματικές πρακτικές που θα βοηθούσαν τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν ενδελεχέστερα τις υπηρεσίες του ΠΣΔ.
- Περισσότερες επιμορφώσεις «δια ζώσης» με βιωματικό χαρακτήρα, που θα αφορούν καίρια θέματα παιδαγωγικής και διαχείρισης της σχολικής τάξης με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και στην έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση κρίσεων.
- Βιωματικά εργαστήρια, στο εργαστήριο της πληροφορικής και σε χώρους κατάλληλους, για καλύτερη εμπέδωση-αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύσσονται.
- Υλοποίηση και από άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου κάποιας επιμόρφωσης ή παρουσίασης κάποιας καλής πρακτικής διδασκαλίας που εφάρμοσε στη τάξη δίνοντας το έναυσμα και ενεργοποιώντας το ενδιαφέρον και των άλλων συναδέλφων να εφαρμόσουν ανάλογες πρακτικές στη διδασκαλία τους.
- Στοχοθεσία υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Όλες οι δράσεις του σχολείου πραγματοποιήθηκαν χωρίς να αποκλίνουν από τον αρχικό τους σχεδιασμό και αυτό δείχνει την καλή οργάνωση του χρονοδιαγράμματος που έθεσαν εξ' αρχής.
- Η δημιουργικότητα, η συνεργατικότητα και το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ όλου του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου απέδωσε και τα επιθυμητά αποτελέσματα.
- Η ουσιαστική συνεργασία και η επικοδομητική επικοινωνία με τη μαθητική κοινότητα ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή της στις δράσεις που υλοποιήθηκαν αλλά και στην λήψη αποφάσεων.
- Ο ενθουσιασμός αλλά και η υπευθυνότητα που υπέδειξαν οι μαθητές μας στις δράσεις που υλοποιήθηκαν δημιούργησε ένα καλό κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.
- Δημιουργήθηκε ένα ασφαλέστερο σχολικό περιβάλλον καθώς παρατηρήθηκε μείωση των φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς και φαινομένων εκφοβισμού.
- Ετοιμότητα των εκπαιδευτικών στην πρόληψη και την έγκαιρη αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
- Ανάδειξη της σημαντικότητας και του καθοριστικού ρόλου που διαδραματίζουν τα βιωματικά εργαστήρια τόσο στους μαθητές όσο και στους καθηγητές για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον συνύπαρξης.
- Η συλλογική αντιμετώπιση όλων των θεμάτων από τον σύλλογο διδασκόντων και την Διεύθυνση.
- Η δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης με το επιμορφωτικό ψηφιακό υλικό που παράχθηκε από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα αποτελέσει πηγή πληροφόρησης και αξιοποίησης μελλοντικά ως βοηθητικό εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Η ανάπτυξη πρακτικών συνδιδασκαλίας ανέδειξε τη σημαντικότητα της διαθεματικότητας.
- Η άριστη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και η συμβολή τους στην βελτίωση της σχολικής ζωής.
- Η άψογη συνεργασία με εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας με απώτερο σκοπό την ομαλή ένταξη των μαθητών/ριών στην Α' τάξη του Γυμνασίου μέσα από την υποδοχή των μαθητών της ΣΤ' Δημοτικού στο χώρο του σχολείου μας και την εφαρμογή δραστηριοτήτων έτσι ώστε να εξοικειωθούν με το αυτόν αλλά και με

τις μαθησιακές διαδικασίες του Γυμνασίου.

- Η πληροφόρηση των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου για τους τομείς που υπάρχουν και που λειτουργούν στο ΕΠΑΛ της πόλης μας έτσι ώστε ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να επιλέξουν σωστά το είδος εκπαίδευσης που θα ακολουθήσουν μετά το πέρας της υποχρεωτικής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Στα πλαίσια των συνδιδασκαλιών και στις επισκέψεις εξωτερικών φορέων για τη πραγματοποίηση βιωματικών εργαστηρίων σε όλες τις τάξεις προέκυψαν κάποιες δυσκολίες που αφορούσαν το ωρολόγιο πρόγραμμα και τις ανάγκες αναπροσαρμογής του.
- Το ΓΡΑ.Σ.Υ.Π. της περιοχής μας δεν είχε στελεχωθεί μέχρι και το τέλος σχεδόν της σχολικής χρονιάς με αποτέλεσμα να μην υπάρχει κάποιος αρμόδιος να ενημερώσει τους μαθητές της Γ΄ γυμνασίου και για τον τρόπο λειτουργίας των ΓΕΛ όπως έγινε για τα ΕΠΑΛ.
- Τα υγειονομικά πρωτόκολλα που ίσχυαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους λόγω Covid αλλά και η ίδια η πανδημία λειτούργησαν αποτρεπτικά στην οργάνωση περισσότερων βιωματικών εργαστηρίων και δια ζώσης επιμορφώσεων εκπαιδευτικών.
- Μεμονομένες περιπτώσεις μαθητών παρά τις προσπάθειες που κατέβαλε η διεύθυνση, οι σύμβουλοι σχολικοί ζωής, ο ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου μας για διάφορους προσωπικούς λόγους δεν συμμορφώθηκαν και εξακολούθησαν να έχουν παραβατική συμπεριφορά.
- Κάποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν και στον καθορισμό των διαδικτυακών επιμορφωτικών συναντήσεων των εκπαιδευτικών λόγω προσωπικών υποχρεώσεων αλλά και στο προγραμματισμό μερικών δράσεων λόγω των υποχρεώσεων των εξωτερικών φορέων επειδή έπρεπε να υλοποιηθούν εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις