

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ - 1901000

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Ωραιοκάστρου είναι Δημόσιο Ημερήσιο Σχολείο, τυπικά άρχισε τη λειτουργία του τον Σεπτέμβριο του 2021. Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε για πρώτη χρονιά με τμήματα σε όλες τις τάξεις. Οι μαθητές που φοιτούσαν είναι 126, Α΄ Τάξη: 57 μαθητές/τριες (3 τμήματα), Β΄ Τάξη: 43 μαθητές/τριες (2 τμήματα), Γ΄ Τάξη: 26 μαθητές/τριες (1 τμήμα) και υπηρέτησαν 19 καθηγητές. Το σχολείο λειτούργησε κατά το σχολικό έτος αναφοράς με 9 οργανικές θέσεις καθηγητών, ενώ οι λοιποί 10 καθηγητές, ήταν αναπληρωτές και μόνιμοι, με μερικές ώρες απασχόλησης στο σχολείο εκ των οποίων και δύο καθηγητές ειδικής αγωγής για υποστήριξη ενός μαθητή για παράλληλη στήριξη.

Το σχολείο αντλεί το δυναμικό του κυρίως από το συνοικισμό της Γαλήνης και της Φιλοθέης. Υπάρχει ποικιλία πολιτισμική και κοινωνικοοικονομική χωρίς φαινόμενα γκέτο. Αξιοσημείωτη είναι η απουσία οικονομικών μεταναστών.

Το σχολείο διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας και 2 αίθουσες ξένων γλωσσών, 2 εργαστήρια πληροφορικής εκ των οποίων το ένα είναι πλήρως εξοπλισμένο, 1 αίθουσα καλλιτεχνικών, 1 αίθουσα τεχνολογίας, 1 εργαστήριο φυσικής με βοηθητικούς χώρους επαρκώς εξοπλισμένο, 1 (μία) μεγάλη αίθουσα βιβλιοθήκης εξοπλισμένη, 1 (ένα) γραφείο ψυχολόγου, ένα γραφείο για το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, 1 (ένα) Ιατρείο, 1 (μία) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με βοηθητικούς χώρους και τις εξωτερικές αθλητικές εγκαταστάσεις, που περιλαμβάνουν γήπεδα, μπάσκετ και βόλεϊ.

Οι χώροι διοίκησης του σχολείου (Γραφείο Διευθύντη, Υποδιευθυντή-γραμματεία και εκπαιδευτικών) είναι εξοπλισμένοι με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (H/Y, internet, δίκτυο, εκτυπωτές) και μπορούν να καλύψουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, αποθήκες, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε πολύ καλό βαθμό.

Ως προς την υλικοτεχνική υποδομή υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός εποπτικών μέσων διδασκαλίας -όλες οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια και η βιβλιοθήκη είναι εξοπλισμένοι με H/Y και βιντεοπροβολείς με σύνδεση στο διαδίκτυο. Το σχολείο έχει εξοπλιστεί και με 4 ταμπλέτες (tablets) από ΥΠΑΙΘ, υπάρχουν διαθέσιμοι σταθεροί υπολογιστές στα γραφεία της Δ/σης και του Συλλόγου Διδασκόντων εκ των οποίων οι 5 από χορηγία της ALPHA BANK, 1 από COSMOTE και οι υπόλοιποι 12 από την σχολική επιτροπή του Δήμου Ωραιοκάστρου και 1 (ένας)

φορητός υπολογιστής με βιντεοπροβολέα για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών μας αναγκών.

Οι καθηγητές που συμμετείχαν στην διαδικασία της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ήταν δέκα (10),

συμπεριλαμβανομένου και του διευθυντή, διότι είχαν τις περισσότερες ώρες στο σχολείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- - Υπήρξε συστηματική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με στόχο την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση τυχόν περιστατικών εκτροπής μεταξύ των μαθητών/τριών.
- - Αξιοποιήθηκε ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής που λειτούργησε ενεργά και αποτελεσματικά ως πρώτη και άμεση ανταπόκριση στις προστριβές που προέκυπταν καθώς και συμβουλευτικά σε δεύτερο χρόνο.
- - Ενισχύθηκε η επαφή και η συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες καθώς υπήρξε ενεργή επικοινωνία στην προσπάθεια επίλυσης μικροθεμάτων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Λειτούργησαν όμιλοι, συμμετείχαμε σε διαγωνισμούς με σημαντικές διακρίσεις.
- Οι μαθητικές κοινότητες αναδείχθηκαν έγκαιρα και λειτούργησαν εύρυθμα.
- Αναλάβαμε πρωτοβουλίες για την εξασφάλιση της επαρκούς φοιτητής όλων των μαθητών και την εξάλειψη της σχολικής διαρροής

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντική τροχοπέδη αποτέλεσαν οι ήδη αποκρυσταλλωμένες σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

Σε ορισμένες, όχι πολλές, περιπτώσεις υπήρξε δυσχέρεια στη συνεργασία με τους γονείς.

Αποτελεί πάγια και διαρκή ανάγκη η επικαιροποίηση της γνώσης μας όσον αφορά στο αναγνωριστικό επίπεδο και στο επίπεδο της διαχείρισης μαθησιακών ή/και συμπεριφορικών δυσκολιών που δυσχεραίνουν τη μαθησιακή διαδικασία και την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.

- Δεν λειτούργησαν τμήματα ένταξης
- Δεν λειτούργησε η ενισχυτική
- Απαιτείται: έγκαιρη τοποθέτηση εκπ/κών
- μέριμνα για τον πλήρη εξοπλισμό του σχολείου
- προμήθεια υλικών σχολικών εργαστηρίων
- προμήθεια αθλητικού υλικού
- περισσότερο μόνιμο και μη περιφερόμενο προσωπικό
- ψυχολόγος στο σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με τα όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν/εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων αναφορικά με την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας του 4ου Γυμνασίου Ωραιοκάστρου και τους εννέα Άξονες των τριών Λειτουργιών (βλ. Πράξη 53η, 22 Ιουνίου 2023, και Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Αυτοαξιολόγησης του 4ου Γυμνασίου Ωραιοκάστρου, που φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου με αριθ. Πρωτοκόλλου 129/22.6.2022), τα θετικά σημεία σχετικά με την Διοικητική λειτουργία ορίζονται ως εξής:

1. Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών μέσα σε δημοκρατικό κλίμα,
2. Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάρτιση εκάστου εκπαιδευτικού,
3. Άμεση και ενδεδειγμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, όσο και για έκτακτες καταστάσεις,
4. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του συντονισμού και των επιμορφωτικών δράσεων,
5. Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου,
6. Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου,
7. Εξοπλισμός των αιθουσών με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς
8. Επαρκής προσβασιμότητα για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες,
9. Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με την δράση "έκδοση μαθητικού τύπου", οι ενέργειες που έλαβαν χώρα ήδη είναι: Έκδοση μαθητικού εντύπου, οργάνωση, κατασκευή σκηνικών και θεατρική παράσταση,
10. Κινητοποίηση των μαθητών σε περιπτώσεις άμεσης ανάγκης, μέσω κοινωνικής ευαισθησίας με συλλογή τροφίμων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
Ωρολόγιο Πρόγραμμα
αλληλογραφία του σχολείου
ιστοσελίδα του σχολείου
Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
κτηριακές υποδομές

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
2. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- 3 Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που αφορούν στη μαθητική ζωή,
4. Ανάγκη ευρύτερης και στοχευμένης κινητοποίησης των μαθητών για εθελοντικές δράσεις εντός και εκτός του σχολείου με συμμετοχή περισσότερων καθηγητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε 15ωρο επιμορφωτικό πρόγραμμα εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου, σε συνεργασία με το ΕΕΠΕΚ. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές ατομικές επιμορφώσεις.

2. Μέσω των διάφορων επιμορφώσεων και της συμμετοχής τους οι καθηγητές διεύρυναν τις επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητές τους μέσω της συνεργασίας τους με συναδέλφους και φορείς ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
2. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που είχαν προγραμματισθεί από την αρχή του σχεδίου, πραγματοποιήθηκαν στο σύνολο τους, χωρίς να σημειωθούν σημαντικές τροποποιήσεις από τον αρχικό σχεδιασμό. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλα τα σχέδια και τις δράσεις που συμμετείχαν και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις,

υπήρξε εποικοδομητική δημιουργώντας έτσι ένα θετικό κλίμα στο σχολείο. Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων 1. Διαδικτυακή σύνδεση όλων των τάξεων με επιπλέον τοποθέτηση προτζέκτορα 2. Με τα σχέδια δράσης και σε συνδυασμό με τα καινοτόμα προγράμματα, ενεργοποιήθηκε σημαντικό μέρος των μαθητών για την ευταξία και καλαισθησία των χώρων του σχολείου, και βελτιώθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι σχέσεις μαθητών μεταξύ τους καθώς και με τους εκπαιδευτικούς. 4. Η πολύπλευρη ενημέρωση των μαθητών της Γ τάξης στο θέμα του επαγγελματικού προσανατολισμού. 5. Πιστοποιημένη επιμόρφωση ομάδας εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες από τον Ε.Ε.Σ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Σχέδιο δράσης "Πρόληψη και περιορισμός της σχολικής διαρροής"

Στη συγκεκριμένη δράση αξιοποιήθηκε σημαντικό υλικό προκειμένου να εξαχθούν ποσοτικά και ποιοτικά αποτελέσματα.

Η έρευνα πλαισιώθηκε ποιοτικά με την μέθοδο των ερωτηματολογίων σε μαθήτριες και μαθητές που φοιτούν την παρούσα σχολική χρονιά στο σχολείο, στην προσπάθειά μας να καθοριστούν ακριβέστερα τα αίτια της (ευδεχόμενης ή μη) σχολικής διαρροής, τα οποία απαντήθηκαν ανώνυμα. Στη συνέχεια, καταγράφηκαν πολύτιμα αποτελέσματα και πληροφορίες.

Αξιοποιήθηκε το πληροφοριακό σύστημα "My school", έτσι ώστε να αντληθούν πολύτιμα στοιχεία και δείκτες όπως το ατομικό προφίλ του κάθε μαθητή/μαθήτριας, οι μαθητικές επιδόσεις και κυρίως οι απουσίες των μαθητών σε βάθος χρόνου.

Ακόμη, στο πλαίσιο πολιτιστικού προγράμματος παρήχθη σχολικό περιοδικό σχετικό με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, που συνέβαλε στην περαιτέρω σύνδεση των μαθητών με το σχολείο, τη σύνδεση με την κοινότητα και τη διάχυση των δράσεων.

Όλα τα παραπάνω έδωσαν στους αρμόδιους εκπαιδευτικούς του σχολείου τη δυνατότητα μέτρησης, παρακολούθησης και αποτύπωσης της πρόληψης και αντιμετώπισης της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης

2. Σχέδιο δράσης «Ορθές πρακτικές που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών - τριών, Το σχολείο τόπος αρμονικής συνύπαρξης και ανάπτυξης»:

Αυξήθηκε ο αριθμός των καθηγητών που εφαρμόζουν την ανεστραμμένη τάξη δίνοντας βίντεο ή κείμενα για το σπίτι τα οποία οι μαθητές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν στην τάξη.

Οι καθηγητές στο πλαίσιο της «ανοικτής τάξης» διαβάθμιζαν τους μαθησιακούς τους στόχους και τις δραστηριότητες -στο μέτρο του δυνατού- έτσι που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών.

Πραγματοποιήθηκαν ενδιαφέρουσες βιωματικές δράσεις που πλαισίωσαν τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών που συμμετείχαν στις εθελοντικές δράσεις του σχολείου.

Ενισχύθηκε ο ρόλος των μαθητών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες υποστήριξης -σε περιπτώσεις περιθωριοποίησης- των συμμαθητών τους.

Από τις παρουσιάσεις, τα βιωματικά εργαστήρια και τη συζήτηση με ειδικούς οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας άντλησαν πολύτιμες πληροφορίες και διεύρυναν ουσιαστικά τις γνώσεις τους σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού.

Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές δηλώνουν κατηγορηματικά ότι δεν θα επαναλάβουν τυχόν αρνητική συμπεριφορά που είχαν εκδηλώσει παλιότερα. Μάλιστα υπήρξε σαφής μείωση στα περιστατικά βίας που καταγράφηκαν στο «Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου». Επετεύχθη η συμπερίληψη των μη δημοφιλών και μη προβεβλημένων μαθητών/-τριών.

3. Σχέδιο δράσης «Ίδρυση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης»:

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ιδιαίτερος ικανοποιητικά. Καταφέραμε να διαχειριστούμε και να αξιοποιήσουμε έναν σχολικό χώρο και να τον μετατρέψουμε σε μια πλήρως λειτουργική σχολική δανειστική βιβλιοθήκη. Πιο συγκεκριμένα κάναμε τις απαραίτητες παρεμβάσεις στον χώρο, εξασφάλισαμε τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό (σταθερός υπολογιστής με σύνδεση Internet, φορητός υπολογιστής και φορητός προτζέκτορας με τροχήλατη βάση), προμηθευτήκαμε τα απαραίτητα έπιπλα (τραπέζια-ροτόντες, βιβλιοθήκες, γραφείο) και φροντίσαμε για την καλαίσθητη διακόσμηση του χώρου (με πίνακες ζωγραφικής έργα των μαθητών/τριών μας και αφίσες). Φυσικά, και το πιο σημαντικό, εμπλουτίσαμε τη βιβλιοθήκη με τίτλους βιβλίων, περιοδικών και εγκυκλοπαιδειών αλλά και πολλών εκπαιδευτικών-πνευματικών παιχνιδιών.

4. Σχέδιο δράσης "Σχολείο και κοινότητα"

Τονίζουμε ότι είναι η πρώτη χρονιά κανονικής λειτουργίας της μονάδας και, προφανώς, αντιμετωπίσαμε βασικές ελλείψεις. Οι ελλείψεις αυτές καλύφθηκαν με τις δικές μας πρωτοβουλίες και ενέργειες. Τα αποτελέσματα της δράσης, ως εκ τούτου, κρίνονται ιδιαίτερος ικανοποιητικά. Καταφέραμε να διαχειριστούμε και να αξιοποιήσουμε το σχολικό χώρο και να τον μετατρέψουμε σε πλήρως λειτουργικό. Συσφίξαμε τις σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών, γονέων και κηδεμόνων, Δήμου, επιστημονικών και επιχειρηματικών φορέων. Πιο συγκεκριμένα, ευθαρρύνουμε το ευ αγωνίζεσθαι, τη φιλική διάθεση, εξασφάλισαμε την ασφαλή άθληση των μαθητών/-τριών και δημιουργήσαμε θετικές εντυπώσεις στην τοπική κοινωνία. Κάναμε παρεμβάσεις στο χώρο, εξασφάλισαμε απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και προμηθευτήκαμε έπιπλα που δεν είχαμε, καθώς είναι η πρώτη χρονιά κανονικής λειτουργίας του σχολείου. Ορίσαμε ώρες συνεργασίας των εκπαιδευτικών και τη βιβλιοθήκη ως χώρο ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων με τακτικές συναντήσεις. Το σχολείο κατέστη ανοικτό στην κοινωνία και οι δράσεις διαχύθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν διακρίνονται ως εξής:

Όσον αφορά τους/τις μαθητές/τριες, η ομαλή συνεργασία με λίγες, εξαιρετικές περιπτώσεις δεν ευοδώθηκε κυρίως λόγω της έλλειψης εμπιστοσύνης στη διαδικασία, που φαινόταν να προέρχεται από παγιωμένες αντιλήψεις και πρακτικές προερχόμενες από το κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον τους σε συνδυασμό με χαμηλό μαθησιακό ενδιαφέρον στις περισσότερες περιπτώσεις.

Ομοίως, ήταν δυσχερής και η προσέγγιση κάποιων γονέων/κηδεμόνων οι οποίοι είτε απείχαν γενικότερα από τα δρώμενα της σχολικής κοινότητας είτε έδειξαν δυσπιστία ως προς τη λειτουργία της δράσης. Μεμονωμένες περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν ικανοποιητικά με τη βοήθεια της συμβούλου σχολικής ζωής, τη συνεργασία διευθυντή, συλλόγου διδασκόντων και γονέων, όπως και με παιδαγωγικές παρεμβάσεις και παιδαγωγικά μέτρα αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών. Τέλος, οφείλουμε να σημειώσουμε τη χρόνια δυσκολία που αντιμετωπίζουμε λόγω της γραφειοκρατίας, που καθυστερεί όλες τις διαδικασίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Erasmus, e-twinning, ταξινόμηση τίτλων βιβλίων σύμφωνα με τη δεκαδική διάκριση του Dewey από πτυχιούχο βιβλιοθηκονόμο, σχολικός εκφοβισμός, ψυχολογία εφήβων, ενδοσχολική βία, κίνδυνοι στο διαδίκτυο, πρώτες βοήθειες.
