

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Γυμνάσιο Ωραιοκάστρου τυπικά άρχισε τη λειτουργία του τον Σεπτέμβρη του 2021 και μέχρι την 12-10-2021 στεγαζόταν προσωρινά σε τρεις (3) αίθουσες και ένα (1) γραφείο, χωρίς καμία υποδομή (υπολογιστές, τηλέφωνο), που παραχωρήθηκαν από τον ΟΑΕΔ Ωραιοκάστρου. Από την 13-10-2021 εδρεύει στο νεότευκτο από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, κτήριο επί της οδού Καστανιάς και Αμπελώνων στην περιοχή "ΓΑΛΗΝΗ", δυναμικότητας 180 μαθητών. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 68 μαθητές: Α΄ Τάξη: 44 μαθητές/τριες (2 τμήματα), Β΄ Τάξη: 24 μαθητές/τριες (1 τμήμα) και υπηρέτησαν 15 καθηγητές. Το σχολείο λειτούργησε κατά το σχολικό έτος αναφοράς χωρίς καμία οργανική θέση καθηγητή, απασχολήθηκαν ο Διευθυντής και η Αναπληρώτρια Διευθύντρια, με προσωρινή τοποθέτηση στο σχολείο και με πλήρες ωράριο σ' αυτό, ενώ οι λοιποί 13 καθηγητές, αναπληρωτές και μόνιμοι, με μερικές ώρες απασχόλησης στο σχολείο. Οι καθηγητές που συμμετείχαν στην διαδικασία της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ήταν τέσσερις (4), συμπεριλαμβανομένου και του διευθυντή, διότι είχαν τις περισσότερες ώρες στο σχολείο μας. Η καθηγήτρια που ανέλαβε τον άξονα "Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών" επειδή είχε τις περισσότερες ώρες στο σχολείο τοποθέτησης (διαφορετικό από το Γυμνάσιο μας), συμμετείχε στην αξιολόγηση του σχολείου τοποθέτησής της. Το σχολείο λειτούργησε χωρίς να είναι πλήρως αποπερατωμένο, η σύνδεση με το internet-τηλέφωνο και τη θέρμανση έγινε μόλις την 30-11-2021.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1) Θετικές και πολλαπλές αλληλεπιδράσεις αναπτύχθηκαν μέσα από το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, τόσο μεταξύ των μελών, όσο και στην ευρύτερη κοινότητα. Αρμονική συνύπαρξη με βάση τις έννοιες της ενσυναίσθησης και της εγγενούς αξίας. Με τις πολλαπλές βιωματικές δράσεις επιτεύχθηκε η πρόληψη αρνητικών φαινομένων στις σχέσεις των παιδιών στο σχολείο. Οι μαθητές/τριες κατάφεραν με άριστη συνεργασία και δοτικότητα να βγουν από τα του εαυτού τους και να υλοποιήσουν εθελοντικές δράσεις για τους δυσκολεμένους συνανθρώπους μας. ...

2) Κώδικας καλής συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών με τους γονείς-κηδεμόνες στις σχέσεις μεταξύ τους. Εικαστικές αλλά και πρακτικές παρεμβάσεις στον εσωτερικό χώρο του σχολείου καθώς και στις αίθουσες διδασκαλίας μέσω της άμεσης κινητοποίησης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την ικανοποίηση των διάφορων αναγκών....

3) Η συνεχής και συστηματικής εξέταση των παιδιών με τεστ πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, σωστού λάθους, βοηθά όλα τα παιδιά και ιδιαίτερα αυτών με μαθησιακές δυσκολίες στην καλύτερη εμπέδωση των

γνώσεων .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργία σχολής Γονέων.- Παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο.- Διάφορες επιμορφώσεις και για γονείς και για εκπαιδευτικούς.

Σεμινάρια που θα είχαν ως στόχο την καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς προκειμένου να ενισχύσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Συνεργασία του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με τους τοπικούς φορείς. Συχνή αποτίμηση των σχέσεων και της συνεργασίας εκπαιδευτικών και γονέων με στόχο τη βελτίωση. Τακτική διοργάνωση ημερίδων για την επιμόρφωση και των δύο πλευρών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

1)Επικοινωνίες και άριστες συνεργασίες των μαθητικών κοινοτήτων με τοπικούς φορείς και άλλους οργανισμούς. Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία , ανθρωπιστική προσφορά με καθολική συμμετοχή, μέσα από συνεργατικές αλληλεπιδράσεις, στο δυσκολεμένο συνάνθρωπο.

2)Η δημιουργία συλλόγου Γονεων και κηδεμόνων με καταστατικό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εχει ξεκινήσει η δημιουργία βιβλιοθήκης απαραίτητης για την διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών. Τοποθετήθηκαν οι βιβλιοθήκες-έπιπλα και απαιτείται η επάνδρωσή τους με βιβλία και αντίστοιχα τραπέζια μελέτης. Επίσης πρέπει να οργανωθεί-επανδρωθεί το εργαστήριο τεχνολογίας και το εργαστήριο καλλιτεχνικών, που είναι άδειες αίθουσες και να επανδρωθεί το δεύτερο εργαστήριο πληροφορικής που υπάρχει στο σχολείο για την εύρυθμη λειτουργία του όταν αυτό λειτουργήσει σε πλήρη ανάπτυξη.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολικό περιβάλλον είχαν κύριο στόχο τη βελτίωση των ίδιων των μαθητών/τριων μας, τους εκπαιδευτικούς αλλά και τις σχέσεις του σχολικού περιβάλλοντος με την τοπική κοινωνία και όχι μόνο, προωθώντας τη συνεργασία τηρώντας πάντοτε με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν πολλές και εστιάζονται στη μη ολοκλήρωση του κτιρίου και των υποδομών του, στη μη τοποθέτηση εγκαίρως των αναπληρωτών καθηγητών με αποτέλεσμα οι μαθητές να έχουν "κενα" στην ώρα του μαθηματός που δεν υπήρχε καθηγητής.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**