

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0501751

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 0501751

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΣΚΛΗΠΙΟΥ 24 ΤΚ 14152, ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-2856984-2856985

Email: mail@4gym-metam.att.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: 4gym-metam.att.sch.gr

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 232 ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ: 10

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 25

Το κτήριο κατασκευάστηκε το 2000 και χρησιμοποιείται αποκλειστικά από το σχολείο. Είναι καλοδιατηρημένο και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, έχει επαρκή λειτουργικό περιβάλλοντα χώρο με άνετη και ομαλή πρόσβαση για ΑΜΕΑ, γήπεδο μπάσκετ, και γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5. Οι χώροι των αιθουσών, των γραφείων και των εργαστηρίων είναι επαρκείς και λειτουργικοί ως προς την επιφάνειά τους. Διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας ευάερες και φωτεινές στον Α και Β όροφο. Όλες οι αίθουσες έχουν ίντερνετ, διαδραστικό πίνακα με μόνιμο ηλεκτρονικό υπολογιστή, λευκούς πίνακες και κλιματισμό. Διαθέτει ψηφιακή τάξη με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό. Εργαστήριο πληροφορικής εξοπλισμένο με σύγχρονους υπολογιστές, εργαστήριο τεχνολογίας, φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων με προτζέκτορα οθόνη προβολής και ηχητικά, κυλικείο, κλειστό γυμναστήριο στο υπόγειο με σύστημα εξαερισμού και αποθήκες. Το εργαστήριο φυσικοχημείας έχει πολλές ελείψεις που δυσχεραίνουν την πραγματοποίηση πειραμάτων. Χρειάζεται να κατασκευαστούν δύο αίθουσες διδασκαλίας καθώς και μία αίθουσα που θα χρησιμοποιηθεί ως τμήμα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και τα διαθέσιμα οπτικοακουστικά μέσα επαρκούν για την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών. Διαθέτει αρκετά τάμπλετ και λάπτοπ για μαθητές χαμηλού οικονομικού εισοδήματος προκειμένου να κάνουν χρήση όταν η διδασκαλία γίνεται εξ αποστάσεως. Παρατηρήσεις: Στον αριθμό των εκπαιδευτικών περιλαμβάνονται 18 οργανικά ανήκοντες, 2 με απόσπαση, 4 αναπληρωτές 1 ψυχολόγος, 2 ειδικής αγωγής - παράλληλης στήριξης. Το σχολείο έχει ένα Διευθυντή και ένα Υποδιευθυντή. Ένα 15 % περίπου

των μαθητών μας έχει διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (με γνωματεύσεις από ΚΕΔΑΣΥ). Έχει ελάχιστο αριθμό αλλοδαπών μαθητών που είναι πλήρως ενταγμένοι. Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες που εντάσσονται σε μεσαία κοινωνικά στρώματα. Η συνεργασία με την σχολική επιτροπή είναι άριστη και καλύπτονται πλήρως οι λειτουργικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Υπάρχουν δύο καθαρίστριες με σύμβαση. Δεν υπάρχει φύλακας, επιστάτης και γραμματέας.

Οι μαθητές/τριες του Β1 τμήματος του σχολείου μας, που συμμετείχαν στο περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα **"Μαθητές σε δράση για το κλίμα"** της wwf Ελλάς με την κατάθεση της πρότασής τους για τη μείωση του ανθρακικού αποτυπώματος της σχολικής μας μονάδας, απέσπασαν το **1ο Βραβείο** και ανακηρύχθηκαν νικητές όλων των σχολείων που έλαβαν μέρος στο πρόγραμμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο κατάλληλος σχεδιασμός των δράσεων Η δια ζώσης συνεργασία των εκπαιδευτικών με ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής του ΚΕΔΑΣΥ για μαθητές με επαυξημένες ανάγκες και συμβουλευτική πως να διδάσκουν στους συγκεκριμένους μαθητές

Η επιμόρφωση του Συλλόγου διδασκόντων σε θέματα συμπερίληψης και αντιμετώπισης συμπεριφορικών προκλήσεων

Η ευαισθητοποίηση και η κινητοποίηση των μαθητών/τριων ενάντια στον ενδοσχολικό εκφοβισμό και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση των μεταξύ τους διαφορών.

Η ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων καθ' όλη την διάρκεια των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Συχνή συνεργασία με τους ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς του ΚΕΔΑΣΥ για αντιμετώπιση ακραίων συμπεριφορών των μαθητών/τριων. Μείωση του αριθμού φοίτησης των μαθητών/τριων Φ.Α. λόγω μη ύπαρξης τμήματος ένταξης. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες διδακτικές μεθόδους που απαιτούν την χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου φροντίζει την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Έχει όραμα για την εργασία του σχολείου και καθορίζει τις βασικές επιδιώξεις, τους στόχους και τις αξίες που πρέπει να διέπουν τη σχολική ζωή. Διαμορφώνει ένα συμμετοχικό, συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και εφαρμόζει ένα λειτουργικό πρόγραμμα. Διαχειρίζεται τα μέσα και τους πόρους συμφώνα με τις ανάγκες του σχολείου. Αξιοποιεί τους διαθέσιμους χώρους και τον εξοπλισμό του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών. Υποστηρίζει και αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό ανάλογα με την εμπειρία και ικανότητες. Διαχειρίζεται προβλήματα και κρίσεις πάντα με εσυναίσθηση Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία. Συνεργάζεται με άλλα σχολεία με φορείς και συμμετέχει σε δράσεις που διοργανώνει ο δήμος. Ενθαρρύνει την συμμετοχή των μαθητών σε εθελοντικές δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα.

Σημεία προς βελτίωση

Έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών με την έναρξη του σχολικού έτους. Ενίσχυση των πυλώνων στους οποίους στηρίζεται η σχολική κοινότητα, εκπαιδευτικών -μαθητών-γονέων για την αποτελεσματική της λειτουργία. Η χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας να διευκολύνει το έργο της διοίκησης και όχι να συντελέσει στην αύξηση της γραφειοκρατίας, Η μείωση του φόρτου τρεχουσών υποχρεώσεων και εργασιών των εκπαιδευτικών που δεν άπτονται των διδακτικών αρμοδιοτήτων τους. Αναγκαία η τοποθέτηση γραμματέως, ψυχολόγου, νοσηλεύτη και φύλακα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εκπαίδευσή τους και την κατάρτισή τους που προωθούν το συνδυασμό θεωρίας και πράξης. Η προσπάθειά τους να ξεπεράσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητα της εργασίας του στη τάξη και το σχολείο. Η δημιουργία κουλτούρας κα κλίματος που διαμορφώνουν τις αξίες συμπεριφοράς τους και αναπτύσσουν τον επαγγελματισμό τους. Η ανταπόκρισή τους στους νέους και σύνθετους και απαιτητικούς ρόλους τους οποίους καλούνται να επιτελέσουν. Η διάθεσή τους να εφαρμόζουν αναστοχαστικές πρακτικές να βοηθούν τους νέους να χαράξουν με υπευθυνότητα το μαθησιακό "χάρτη" της ζωή τους όπως και η ανάληψη της ευθύνης του δικού τους μαθησιακού "χάρτη"

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση σεμιναρίων, επιμορφωτικών δράσεων για όλα τα μαθήματα. Επιμορφώσεις στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται στα διοικητικά και διδακτικά τους καθήκοντα. Οι επιμορφώσεις να γίνονται είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως με την απαλλαγή των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν, από τα διδακτικά τους καθήκοντα. Δημιουργία κουλτούρας διά βίου μάθησης. Αξιολόγηση με ποικίλους τρόπους του μαθησιακού αποτελέσματος για βελτίωση των επιδόσεων και της δικής τους δουλειάς. Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός, με συστηματικό τρόπο, της βελτίωση της σχολικής μονάδας. Διαχείριση και συμμετοχή στις διαδικασίες ηγεσίας του σχολείου. Δημιουργία κουλτούρας συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα προς όφελος όλης της σχολικής κοινότητας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι μαθητές, ειδικότερα, είχαν θετική ανταπόκριση και συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων.. 2. Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον κατά την παρακολούθηση των εκπαιδεύσεων είχε ως αποτέλεσμα την επίτευξη όσο το δυνατόν περισσότερων από τους μαθησιακούς τους στόχους. 3. Όλη η σχολική κοινότητα συνειδητοποίησε πόσο ωφέλιμη είναι η επικοινωνία και η ενεργή συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών με συλλόγους και οργανισμούς που στηρίζονται στον εθελοντισμό. 4. Αναγκαία η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου. 5. Επικαιροποιημένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα υπάρχοντα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. 6. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. 7. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Έγινε αποδεκτός από τους μαθητές, σε ικανοποιητικό βαθμό, ο σχολικός κανονισμός αναφορικά με τη συμπεριφορά τους, τη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος και υγιών διαπροσωπικών σχέσεων. Δημιουργήθηκε ένα σχολικό πλαίσιο που στηρίχθηκε στη μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς στον μαθητικό πληθυσμό καθώς και συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Βελτιώθηκε το κλίμα στις τάξεις που προϋπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας. Εκφράστηκε ικανοποίηση των μαθητών/τριών από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους και διαπιστώθηκε μεγαλύτερο ποσοστό ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε κοινές δραστηριότητες σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά. Εντάχθηκαν σε ομάδες μαθητές με παραβατική συμπεριφορά και κατά την ομαδική συνεργασία που τους

είχε ανατεθεί, ενθαρρύνθηκαν και εν τέλει βελτίωσαν τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Δημιουργήθηκαν νέοι φιλικοί δεσμοί μεταξύ μαθητών/τριών.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Πολύ μεγάλο ήταν το ενδιαφέρον των μαθητών και των αντιπροσώπων Συλλόγου Γονέων σε όλες τις εκδηλώσεις της Δράσης και κυρίως στο πρόγραμμα του ΕΟΔΑ στις Αφίδνες που οφείλεται στον βιωματικό χαρακτήρα των δράσεων αυτών.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έδειξαν έντονο ενδιαφέρον στις επιμορφώσεις και την ανταλλαγή πληροφοριών στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας, κάτι που βοηθάει την περαιτέρω διερεύνηση παιδαγωγικών μεθόδων και καινοτόμων τρόπων προσέγγισης της παιδαγωγικής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση του πρώτου σχεδίου δράσης χρειαζόταν μεγαλύτερος χρόνος για το λόγο αυτό θα συνεχιστεί η δράση και την επόμενη σχολική χρονιά.

Για το δεύτερο σχέδιο δράσης δεν υπήρξε δυσκολία λόγω της διάθεσης και του έγκαιρου προγραμματισμού των ενεργειών των μελών της δράσης,

Για το τρίτο σχέδιο δράσης υπήρξε διστακτική στάση στην διαδικασία των ετεροπαρατηρήσεων, αλλά και δυσκολία προγραμματισμού σε κάποιες περιπτώσεις, λόγω υπηρέτησης κάποιων συναδέλφων και σε άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΒΑΣΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
