

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0501751

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 0501751

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΣΚΛΗΠΙΟΥ 24 ΤΚ 14152, ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-2856984-2856985

Email: mail@4gym-metam.att.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: 4gym-metam.att.sch.gr

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 234

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ: 10

ΑΡ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 28

Το κτήριο κατασκευάστηκε το 2000 και χρησιμοποιείται αποκλειστικά από το σχολείο. Είναι καλοδιατηρημένο και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, έχει επαρκή λειτουργικό περιβάλλοντα χώρο με άνετη και ομαλή πρόσβαση για ΑΜΕΑ, γήπεδο μπάσκετ, και γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5. Οι χώροι των αιθουσών, των γραφείων και των εργαστηρίων είναι επαρκείς και λειτουργικοί ως προς την επιφάνειά τους Διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας ευάερες και φωτεινές στον Α και Β όροφο. Όλες οι αίθουσες έχουν ίντερνετ, διαδραστικό πίνακα με μόνιμο ηλεκτρονικό υπολογιστή, λευκούς πίνακες και κλιματισμό. Διαθέτει ψηφιακή τάξη με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό. Εργαστήριο πληροφορικής εξοπλισμένο με σύγχρονους υπολογιστές, εργαστήριο τεχνολογίας, φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων με προτζέκτορα οθόνη προβολής και ηχητικά, κυλικείο, κλειστό γυμναστήριο στο υπόγειο με σύστημα εξαερισμού και αποθήκες. Το εργαστήριο φυσικοχημείας έχει πολλές ελείψεις που δυσχεραίνουν την πραγματοποίηση πειραμάτων. Χρειάζεται να κατασκευαστούν δύο αίθουσες διδασκαλίας καθώς και μία αίθουσα που θα χρησιμοποιηθεί ως τμήμα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και τα διαθέσιμα οπτικοακουστικά μέσα επαρκούν για την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών. Διαθέτει αρκετά τάμπλετ και λάπτοπ για μαθητές χαμηλού οικονομικού εισοδήματος

προκειμένου να κάνουν χρήση όταν η διδασκαλία γίνεται εξ αποστάσεως.

Παρατηρήσεις: Στον αριθμό των εκπαιδευτικών περιλαμβάνονται 21 οργανικά ανήκοντες, 1 με απόσπαση, 4 αναπληρωτές 1 ψυχολόγος, 1 ειδικής αγωγής - παράλληλης στήριξης. Το σχολείο έχει ένα Διευθυντή και ένα αναπληρωτή του Υποδιευθυντή. Ένα 15 % περίπου των μαθητών μας έχει διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (με γνωματεύσεις από ΚΕΔΑΣΥ). Έχει ελάχιστο αριθμό αλλοδαπών μαθητών που είναι πλήρως ενταγμένοι. Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες που εντάσσονται σε μεσαία κοινωνικά στρώματα. Η συνεργασία με την σχολική επιτροπή είναι άριστη και καλύπτονται πλήρως οι λειτουργικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Υπάρχουν δύο καθαρίστριες με σύμβαση. Δεν υπάρχει φύλακας, επιστάτης και γραμματέας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο κατάλληλος σχεδιασμός των δράσεων
- Η δια ζώσης συνεργασία των εκπαιδευτικών με ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ για μαθητές με επαυξημένες ανάγκες και συμβουλευτική πως να διδάσκουν στους συγκεκριμένους μαθητές
- Η επιμόρφωση του Συλλόγου διδασκόντων σε θέματα συμπερίληψης και αντιμετώπισης συμπεριφορικών προκλήσεων
- Η ευαισθητοποίηση και η κινητοποίηση των μαθητών/τριων ενάντια στον ενδοσχολικό εκφοβισμό και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση των μεταξύ τους διαφορών.
- Η ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων καθ' όλη την διάρκεια των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συχνή συνεργασία με τους ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς του ΚΕΔΑΣΥ για αντιμετώπιση ακραίων συμπεριφορών των μαθητών/τριών.
- Μείωση του αριθμού φοίτησης των μαθητών/τριων Φ.Α. λόγω μη ύπαρξης τμήματος ένταξης.
- Ορθός προγραμματισμός, από τα αρμόδια όργανα, εγγραφής των μαθητών Φ.Α. στην Α' τάξη.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες διδακτικές μεθόδους που απαιτούν την χρήση ψηφιακών εργαλείων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Χρήσιμη η διατήρηση της συνεργασίας μεταξύ των τμημάτων ή/και των φορέων με διάχυση του υλικού που συνέλεγε ή παρήγαγε μία ομάδα, είτε με διάχυση μιας προκύπτουσας ιδέας σε όλους τους φορείς και τους μαθητές προς επεξεργασία, ως παράγοντα υγιούς κοινωνικοποίησης. Ακόμη απεδείχθη ωφέλιμη και η ώθηση και καθοδήγηση των τμημάτων προς παραγωγή υλικού, ώστε η ευγενής άμιλλα να λειτουργεί θετικά ως παράγοντας δημιουργίας.
- Πολύ μεγάλο ήταν το ενδιαφέρον των μαθητών σε όλες τις εκδηλώσεις της δράσης και κυρίως στο σεμινάριο του Ι.Ο.Α.Σ, κάτι που οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στον βιωματικό χαρακτήρα των δράσεων αυτών. Το ενδιαφέρον αυτό τεκμηριώνεται από την μεγάλη συμμετοχή των παιδιών τόσο στο θεωρητικό όσο και στο πρακτικό τμήμα του σεμιναρίου, τις απορίες τους και την ιδιαίτερη διάθεσή τους καθώς και από την σχετική γνώμη των εκπαιδευτών όπως προέκυψε από τις συζητήσεις μας για την αξιολόγηση της δράσης

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των πυλώνων στους οποίους στηρίζεται η σχολική κοινότητα, εκπαιδευτικών-μαθητών/τριων γονέων για την αποτελεσματική λειτουργία.

Μείωση της γραφειοκρατίας και εκσυγχρονισμός του σχολείου.

Η τοποθέτηση γραμματέως και φύλακα στο σχολείο.

Η βελτίωση του γηπέδου μπάσκετ, ώστε είναι ασφαλής και λειτουργική η χρήση του, από τους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική κοινότητα έδειξε έντονο ενδιαφέρον να επεκτείνει τα δρώμενα στο σχολείο ώστε οι μαθητές να μάθουν με τρόπο διαφορετικό από τη μετωπική διδασκαλία.

Μεγάλη η συμμετοχή των μαθητών μας στην εκπαιδευτική εκδρομή στο εξωτερικό καθώς και τη δράση για την έναρξη του Ευρωπαϊκού έτους Δεξιοτήτων.

Όσες δράσεις υλοποιήθηκαν, έχαιραν μεγάλης αποδοχής από τη σχολική κοινότητα.

Η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε ενδοσχολική επιμόρφωση, η κατάρτιση αυτών που την υλοποίησαν καθώς και η έντονη επιθυμία των συμμετεχόντων να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους ώστε να τις αξιοποιήσουν προς όφελος των μαθητών τους αργότερα, αποτέλεσαν καθοριστικούς παράγοντες για την επίτευξη

των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία κουλτούρας δια βίου μάθησης, που συντελεί στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η εξοικείωση με τη νέα πλατφόρμα eTwinning για να αποφασίσουν οι εκπαιδευτικοί να υλοποιήσουν κάποιο αντίστοιχο πρόγραμμα και να συνεχιστεί η «παράδοση» του σχολείου μας.

Υλοποίηση προγραμμάτων επιμορφώσεων, σχετικές με συνεργατικά εργαλεία ώστε να αξιοποιηθούν τόσο από τους καθηγητές στη συνεργασία τους με καθηγητές άλλων σχολείων, όσο και από τους μαθητές που συμμετέχουν σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των σχεδίων δράσεων, που επέλεξαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ήταν ουσιαστική. Η επιλογή δείχνει το μεγάλο ενδιαφέρον τους για την άψογη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, όπου εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές/τριες θα συνεργάζονται για τον κοινό σκοπό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.

Συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς για να καθοριστούν οι κατάλληλες δραστηριότητες των μαθητών σε σχέση με το αναλυτικό πρόγραμμα. Αξιολόγηση των μαθητών που έχουν μαθησιακές δυσκολίες. Επαφές συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες, όπως κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους κ.α. . Στενή επαφή συνεργασίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες. Οργάνωση της μάθησης έξω από την τάξη, σε δραστηριότητες όπως σχολικές εκδρομές ή αθλητικές δραστηριότητες.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΙΑΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

- Έγινε αποδεκτός, από τους μαθητές, σε ικανοποιητικό βαθμό, ο σχολικός κανονισμός αναφορικά με τη συμπεριφορά τους, τη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος και υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.
- Δημιουργήθηκε ένα σχολικό πλαίσιο που στηρίχθηκε στη μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς, και συγκρουσιακών καταστάσεων στον μαθητικό πληθυσμό.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
- Βελτιώθηκε το κλίμα στις τάξεις που προϋπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας.
- Εκφράστηκε ικανοποίηση των μαθητών/τριών από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους και διαπιστώθηκε μεγαλύτερο ποσοστό ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε κοινές δραστηριότητες σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.
- Δημιουργήθηκαν νέοι φιλικοί δεσμοί μεταξύ μαθητών/τριών.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΕΥΡΥΘΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θετικό το γεγονός της ανάπτυξης σταθερού και αποτελεσματικού διαύλου επικοινωνίας με το Δ.Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και με το Δ.Σ της Ένωσης Γονέων της περιοχής. Επίσης θετική και λειτουργική ήταν η συνεργασία με την διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως και η καλλιέργεια συνείδησης εποικοδομητικής συνεργασίας με τα μαθητικά συμβούλια. Τέλος θεωρούμε σημαντική την ανάπτυξη και την απόκτηση πιο ουσιαστικών κριτηρίων, εκ μέρους των μαθητών, για την επιλογή των καταλληλότερων εκπροσώπων στα μαθητικά τους συμβούλια.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Σημαντική δράση με πολλά ωφέλη για τα παιδιά. Πολύ μεγάλο ήταν το ενδιαφέρον τους σε όλες τις εκδηλώσεις της δράσης και κυρίως στο σεμινάριο του Ι.Ο.Α.Σ, κάτι που οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στον βιωματικό χαρακτήρα των δράσεων αυτών.

Επίσης το ενδιαφέρον αυτό οφείλεται στην μεγάλη συμμετοχή των παιδιών, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο πρακτικό τμήμα του σεμιναρίου, στις απορίες τους και στην σχετική γνώση των εκπαιδευτών.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ.

Η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε ενδοσχολική επιμόρφωση, η κατάρτιση αυτών που την υλοποίησαν καθώς και η έντονη επιθυμία των συμμετεχόντων να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους ώστε να τις αξιοποιήσουν προς όφελος των μαθητών τους αργότερα, αποτέλεσαν καθοριστικούς παράγοντες για την επίτευξη

των στόχων. Η σχολική κοινότητα έδειξε έντονο ενδιαφέρον να επεκτείνει τα δρώμενα στο σχολείο ώστε οι μαθητές να μάθουν με τρόπο διαφορετικό από τη μετωπική διδασκαλία. Αυτό ήταν εμφανές από τη μεγάλη συμμετοχή των μαθητών μας στην εκπαιδευτική εκδρομή στο εξωτερικό καθώς και τη δράση για την έναρξη του Ευρωπαϊκού έτους Δεξιοτήτων. Γενικά, όσες δράσεις υλοποιήθηκαν, έχαιραν μεγάλης αποδοχής από τη σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.

Ο συντονισμός του Συλλόγου Διδασκόντων για την συζήτηση των θεμάτων και την συμβουλευτική .

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΕΥΡΥΘΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν το απολύτως αμετακίνητο ωρολόγιο πρόγραμμα λόγω των πολλών μετακινήσεων συναδέλφων και των αντίστοιχα πολλών συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων. Επίσης η δυσκολία εύρεσης βολικών ημερομηνιών πρόσβασης σε φορείς και υπηρεσίες για την συλλογή χρήσιμων πληροφοριών σχετικών με τα ζητήματα της δράσης μας. Αυτό μας υποχρέωσε σε απλές τηλεφωνικές επικοινωνίες και σε περιορισμό των απαιτήσεών μας και της προσδοκώμενης βοήθειας.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ουδεμία δυσκολία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΙΑΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Ο χρόνος για την υλοποίηση της δράσης ήταν πολύ περιορισμένος ώστε να υλοποιηθεί όλη η δράση τη φετινή σχολική χρονιά.

Επιπλέον, στις 18/1/2023 συνέβη ένα τραγικό συμβάν (απώλεια μαθητή Α' τάξης), το οποίο συνετάραξε και βύθισε σε θλίψη και πένθος το σχολικό μας περιβάλλον, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Χρειάστηκαν πολλές συνεχόμενες/κατά εξακολούθηση παρεμβάσεις ψυχολόγων του ΚΕΔΑΣΥ με μορφή επισκέψεων, οι οποίες βοήθησαν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς στη διαχείριση του πένθους με τρόπο βιωματικό και κρίθηκαν ιδιαίτερα αποτελεσματικές για την ομαλή συνέχιση της σχολικής ζωής.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Η αλλαγή της πλατφόρμας υλοποίησης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η υποχρεωτική εγγραφή και εξοικείωση σε ένα νέο ψηφιακό περιβάλλον προκειμένου να υλοποιηθεί κάποιο νέο πρόγραμμα, αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες για την ανάληψη πρωτοβουλίας συμμετοχής σε αντίστοιχα προγράμματα κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Επιπλέον, η ισχυρή πρόθεση συμμετοχής μαθητών σε αυτά λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων και η δυστοκία εύρεσης κοινής ώρας για την πραγματοποίηση συναντήσεων στα πλαίσια προγραμμάτων δυσχεραίνουν την ανάληψη τέτοιων πρωτοβουλιών. Αντίθετα, η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις μικρής διάρκειας ήταν μεγάλη καθώς τους απάλλαξε από τη δέσμευση να είναι συνεπείς στις απαιτήσεις ενός προγράμματος που διαρκεί για μήνες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/τριων.
