

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0501936

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού βρίσκεται στην οδό Σταματοπούλου 1 στον Άνω Κορυδαλλό. Υπάγεται στη Δευτεροβάθμια Διεύθυνση Πειραιά. Μοιράζεται κοινόχρηστους χώρους (αύλειο χώρο, τουαλέτες, είσοδο) με το 5^ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού, με τη Διεύθυνση του οποίου υπήρξε όλη την χρονιά εξαιρετική συνεργασία.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είχε 192 μαθητές. Οι διδάσκοντες/-ουσες εκπαιδευτικοί ήταν 27 εκ των οποίων οι 13 ανήκουν οργανικά στο σχολείο. Τρεις από τους εκπαιδευτικούς ήταν Ειδικής Αγωγής. Επίσης, υπήρχαν ένας κοινωνικός λειτουργός και μία ψυχολόγος. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από την Διευθύντρια και έναν Υποδιευθυντή.

Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από τρεις καθαρίστριες (και για τα δύο σχολεία, 4^ο & 5^ο Γυμνάσιο που μοιράζονται τους κοινόχρηστους χώρους). Σχολική νοσηλεύτρια δεν είχε τοποθετηθεί στο σχολείο. Τις υπηρεσίες της σε διάφορα περιστατικά προσέφερε η νοσηλεύτρια του 5^{ου} Γυμνασίου Κορυδαλλού.

Το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής - Χημείας, Βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και μεγάλη αυλή με δύο γήπεδα μπάσκετ, τα οποία συντηρήθηκαν τη φετινή χρονιά. Έχει πρόσβαση από τον πεζόδρομο στο Νέο Κλειστό Γυμναστήριο του Κορυδαλλού. Την απερχόμενη σχολική χρονιά στεγαζόταν σε προκατασκευασμένες - λυόμενες αίθουσες διδασκαλίας τις οποίες χρησιμοποιεί εναλλάξ ανά σχολικό έτος με το 5^ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν διαδραστικά συστήματα (11 συνολικά) κι έτσι δεν υπήρξε η δυνατότητα χρήσης τους το σχολικό έτος 2023-2024.

Έχει διακριθεί σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς και έχει αναπτύξει ποικίλη κοινωνική - εθελοντική δράση καθώς και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Οι οικογένειες των μαθητών/-τριών διαθέτουν πολυποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά, ενώ παρατηρείται κι ένα μικρό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων (μονογονεϊκές οικογένειες, οικογένειες με προσφυγικό υπόβαθρο κ.λ.π).

Το σχολείο συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και, ταυτόχρονα, αποτελεί σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών και αξιών, ώστε να διαμορφώνονται ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους, δραστήριους και δημοκρατικούς πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα που σχετίζονται με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία χαρακτηρίζονται εξαιρετικά ικανοποιητικά.

- Το σύνολο, σχεδόν, των μαθητών/-τριών ενεργοποιήθηκαν και έδειξαν ενδιαφέρον σε ποικίλες ομαδοσυνεργατικές δράσεις όπως:

1. Τη θεατρική παράσταση του σχολείου μας
2. Τη συμμετοχή στη χορωδία του σχολείου
3. Την ανάπτυξη εθελοντικών - κοινωφελών δράσεων (παρασκευή του συσσιτίου, συγκέντρωση τροφίμων, υιοθεσία μίας ευχής στο πλαίσιο δράσεων του Make a Wish, συγκέντρωση γραφικής ύλης για τους πλημυροπαθείς μαθητές της Θεσσαλίας , διοργάνωση Χριστουγεννιάτικου bazaar, κατασκευή λαμπάδων για ενίσχυση των απόρων του Δήμου)
4. Τη δημιουργία δύο ψηφιακών ταινιών
5. Τη συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες
6. Τη συμμετοχή σε όμιλο φιλαναγνωσίας
7. Κατασκευές που σχετίζονταν με:
 - την αειφόρο/βιώσιμη ανάπτυξη,
 - μακέτες Αγίας Σοφίας στην Κωνσταντινούπολη και Ερεχθείου,
 - τη σχεδία του Οδυσσέα
- Με ενεργό ενδιαφέρον οι μαθητές/-τριες παρακολούθησαν συζητήσεις με ειδικούς για:
 1. την τέχνη του graffiti
 2. τη βία και τον εκφοβισμό στον πραγματικό αλλά και στον διαδικτυακό κόσμο
 3. τις επιλογές μετά το Γυμνάσιο & τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό
- Οι μαθητές/-τριες παρακολούθησαν ημερίδα για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού μέσω του αθλητισμού και της παιδείας.
- Έγινε διαδικτυακή περιήγηση στο μουσείο Ολυμπιακών Αγώνων της Λωζάνης

Με τις προαναφερόμενες πολυτροπικές, συμμετοχικές δράσεις οι μαθητές/-τριες βελτίωσαν σημαντικές δεξιότητες τους όπως η κριτική σκέψη, το ομαδικό πνεύμα, η συνεργατικότητα, η ανάληψη ρόλων και πρωτοβουλιών, η υπευθυνότητα. Απέκτησαν κίνητρο για ενεργό συγκράτηση στη μαθησιακή διαδικασία και, κυρίως, ανακάλυψαν κλίσεις κι ενδιαφέροντα αποκτώντας αυτοπεποίθηση. Οι σημαντικές διακρίσεις και πρωτίες σε πανευρωπαϊκούς και πανελλήνιους διαγωνισμούς αποτέλεσαν σημαντικό κίνητρο για αρκετά παιδιά.

Εξαιρετικά σημαντικός, όμως, ήταν κι ο καθοδηγητικός και υποστηρικτικός ρόλος των εκπαιδευτικών οι οποίοι προσπάθησαν με πολλούς τρόπους να αναδείξουν τις θετικές πλευρές και τις κλίσεις των μαθητών/-τριών. Αξιοποιώντας την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας και την πολυετή διδακτική εμπειρία τους κατόρθωσαν να πετύχουν σημαντικά μαθησιακά αποτελέσματα μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ανακαλυπτικής μάθησης, της καλλιέργειας πολλαπλών γραμματισμών.

Επιπλέον, το σχολείο μας έλαβε **δύο σημαντικές διακρίσεις:**

- Την 1^η θέση στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Γερμανικής Γλώσσας του Ινστιτούτου Γκαίτε Αθηνών
- Την 1^η θέση στην Ελλάδα και την 2^η στην Ευρώπη στο διαγωνισμό International EU-CONEXUS School Contest «THINK SMART, CREATE GREEN».

Πιο αναλυτικά, για τις δράσεις του σχολείου στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://youtu.be/-26yjK-BUAA?si=r-S8jWpaA2m1wUM7>

Σημεία προς βελτίωση

1. Η κάλυψη των ωρών από αναπληρωτές καθηγητές πολύ αργότερα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς (τον Νοέμβριο).
2. Η έλλειψη μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού δημιουργεί προβλήματα στον καθορισμό στρατηγικών στόχων στο πλαίσιο της αυτονομίας της λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά και στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση της κουλτούρας του σχολείου.
3. Η στέγαση των τμημάτων σε προκατασκευασμένες - λυόμενες αίθουσες δεν επέτρεπε την χρήση βοηθητικών ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας. Την απερχόμενη σχολική χρονιά, το σχολείο διεκδίκησε την τοποθέτηση διαδραστικών συστημάτων στις προκατασκευασμένες - λυόμενες αίθουσες τα οποία τοποθετήθηκαν στα μέσα Ιουνίου και θα είναι διαθέσιμα το επόμενο σχολικό έτος.
4. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα αλλά και την ανάπτυξη δράσεων.
5. Σταθερή στελέχωση του σχολείου από όλες τις ειδικότητες αντισταθμιστικής εκπαίδευσης με πλήρες ωράριο (εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) ώστε να εδραιώνονται σχέσεις εμπιστοσύνης με τα παιδιά.

Θετικά σημεία

- Το άριστο πνεύμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε ανάμεσα στη Διεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς, την ΕΔΥ, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τους γονείς κηδεμόνες και τους μαθητές/-τριες.
- Η συχνή, άμεση, αμφίδρομη επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες σε κλίμα ισοτιμίας και αλληλοεκτίμησης.
- Η μεγάλη προθυμία και η ανάληψη πρωτοβουλιών από πλευράς των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με τον διευκολυντικό και υποστηρικτικό ρόλο της Διεύθυνσης διαμόρφωσε ένα εξαιρετικό και συνεργατικό κλίμα.
- Η σημαντική βοήθεια και υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε κάθε πρωτοβουλία και κάλεσμα του σχολείου.
- Οι συνεργασίες με ποικίλους επιστημονικούς, εκπαιδευτικούς φορείς και φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Ειδικότερα:
 1. Το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (στα πλαίσια του περιβαλλοντικού μας προγράμματος)
 2. Την ΑΣΠΑΙΤΕ (Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης) και ειδικότερα το «Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και του Προσανατολισμού» (το σχολείο υπήρξε φορέας υποδοχής για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του. Επιπλέον, σε συνεργασία με το συγκεκριμένο πρόγραμμα, υλοποιήθηκαν δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού των τελειοφοίτων μαθητών/-τριών)
 3. Το Ινστιτούτο Γκαίτε Αθηνών
 4. Την ΤΟΜΥ (Τοπική Μονάδα Υγείας) Κορυδαλλού
 5. Τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδη (στα πλαίσια του ομίλου φιλαναγνωσίας)
 6. Όμορα σχολεία Α/θμιας εκπαίδευσης (5ο & 10ο Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού) αλλά και το 5ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού με το οποίο συστεγαζόμαστε.
- Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου και η συνεχής ενημέρωσή της ώστε να αναδεικνύεται το σημαντικό εκπαιδευτικό έργο που παράγεται.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την ανάγκες συντήρησης και αναβάθμισης της ποιότητας των κτιριακών υποδομών του σχολείου (για παράδειγμα, κλιματισμός σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας).
- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών, που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων, δημιουργεί δυσκολίες στον ορισμό

στόχων στρατηγικού προγραμματισμού.

- Ο διαμοιρασμός αρκετών εκπαιδευτικών σε δύο ή/και σε τρία σχολεία αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην ενεργό εμπλοκή τους στη διαμόρφωση της κουλτούρας του σχολείου.
- Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Η άρση των θεμάτων ασφάλειας των σχολικών κτιρίων.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη. Έτσι, θα μειωθεί ο γραφειοκρατικός φόρτος τόσο της Διεύθυνσης όσο και των εκπαιδευτικών ο οποίος τους αποπροσανατολίζει από το βασικό τους έργο που είναι παιδαγωγικής φύσης. Προς τούτο θα συμβάλλει και η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από το πλήθος των εξωδιδασκτικών καθηκόντων τους.
- Η πρόσληψη φύλακα στη σχολική μας μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η εξαιρετική συνεργασία, η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, η αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας.
- Η διευκόλυνση και η ενεργός υποστήριξη και ενθάρρυνση της Διεύθυνσης στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από την Πολιτεία ανάλογα με τις διαπιστωμένες ανάγκες τους.
- Επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς για την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των νέων διαδραστικών συστημάτων.
- Ενίσχυση των σχολικών μονάδων με μόνιμο διοικητικό προσωπικό ώστε οι εκπαιδευτικοί να εξοικονομήσουν χρόνο και δυνάμεις για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε σημαντικό βαθμό οι στόχοι των δράσεων επετεύχθησαν. Η συνεργασία, η αλληλοϋποστήριξη και, η διαρκής ανατροφοδότηση βοήθησαν ώστε να μην προκύψουν απρόοπτες καταστάσεις που θα δυσχέραιναν το έργο των ομάδων δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενεργοποίηση των παιδιών σε πολλές δράσεις και ενδιαφέρον για ποικίλα αντικείμενα. Έτσι, οι μαθητές/-τριες βελτίωσαν σημαντικές δεξιότητες τους όπως η κριτική σκέψη, το ομαδικό πνεύμα, η συνεργατικότητα, η ανάληψη ρόλων και πρωτοβουλιών, η υπευθυνότητα. Απέκτησαν κίνητρο για ενεργό συγκράτηση στη μαθησιακή διαδικασία και, κυρίως, ανακάλυψαν κλίσεις κι ενδιαφέροντα αποκτώντας αυτοπεποίθηση. Εξαιρετικά σημαντικός ήταν κι ο καθοδηγητικός και υποστηρικτικός ρόλος των εκπαιδευτικών οι οποίοι προσπάθησαν με πολλούς τρόπους να αναδείξουν τις θετικές πλευρές και τις κλίσεις των μαθητών/-τριών.
- Ευαισθητοποίηση μαθητών/-τριών για σημαντικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα. Ενίσχυση της ενεργού πολιτεότητάς τους.
- Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών όπως η μέθοδος CLIL.
- Ενδυνάμωση και καλλιέργεια άριστων σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού.

- Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας η οποία φάνηκε τόσο από την εκλογή Συλλόγου Γονέων - Κηδεμόνων όσο και από τη συχνότητα της επικοινωνίας μεταξύ τους με πρωτοβουλία και των δύο πλευρών. Ήταν πολύ σημαντικός στόχος του σχολείου να «ανοίξει» τις πόρτες του στους γονείς, ώστε να δουν από κοντά τη δουλειά που γίνεται και τις δυσκολίες που υπάρχουν ενώ ταυτόχρονα οι ίδιοι θα μπορούσαν να μεταφέρουν στους εκπαιδευτικούς οτιδήποτε εξωσχολικό μπορεί να επηρεάσει τη μαθησιακή πορεία του παιδιού.
- Δημιουργία ενός σχολείου ανοιχτού, συνεργατικού, με ανάληψη πρωτοβουλιών (περιβαλλοντικών, καλλιτεχνικών, εθελοντισμού), ένα θετικό σημείο αναφοράς για τη γειτονιά του. Σε αυτό το πλαίσιο εξωστρέφειας αναπτύχθηκαν ποικίλες συνεργασίες με διάφορους φορείς (Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΑΣΠΑΙΤΕ/Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης, Ινστιτούτο Γκαίτε Αθηνών, Τοπική Μονάδα Υγείας Κορυδαλλού, Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδη, όμορα σχολεία Α/θμιας εκπαίδευσης -5ο & 10ο Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού- αλλά και το 5ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού.
- Συμμετοχή και διακρίσεις μαθητών/-τριών σε διαγωνισμούς, ημερίδες και ποικίλες δραστηριότητες.
- Η τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου σε συνδυασμό με τις πρωτοβουλίες των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της ΕΔΥ, της Διεύθυνσης του σχολείου αλλά και του συνόλου των εκπαιδευτικών δημιούργησαν ένα ασφαλές, θετικό και συμμετοχικό μαθησιακό περιβάλλον απαλλαγμένο από έντονες συγκρούσεις και περιστατικά σχολικού εκφοβισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η στέγαση των τμημάτων σε προκατασκευασμένες - λυόμενες αίθουσες δεν επέτρεπε την χρήση βοηθητικών ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας. Το σχολικό έτος 2023-2024, το σχολείο διεκδίκησε την τοποθέτηση διαδραστικών συστημάτων στις προκατασκευασμένες - λυόμενες αίθουσες τα οποία θα είναι διαθέσιμα από το επόμενο σχολικό έτος.
- Η έκταση της «ύλης» που στερούσε την χρονική άνεση για εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα και ανάπτυξη δράσεων.
- Η έλλειψη σταθερής στελέχωσης του σχολείου από όλες τις ειδικότητες αντισταθμιστικής εκπαίδευσης με πλήρες ωράριο (εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό) ώστε να εδραιώνονται σχέσεις εμπιστοσύνης με τα παιδιά.
- Η απουσία διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη ώστε να μειωθεί ο γραφειοκρατικός φόρτος τόσο της Διεύθυνσης όσο και των εκπαιδευτικών, ο οποίος τους αποπροσανατολίζει από το βασικό τους έργο που

είναι παιδαγωγικής φύσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διδασκαλία μαθημάτων στην Αγγλική, Γαλλική και Γερμανική Γλώσσα (CLIL)

Στόχος Βελτίωσης

- 1) Εντοπίσαμε έλλειψη πρακτικής εξάσκησης των ξένων γλωσσών που διδάσκονται στο σχολείο & έλλειψη γνώσης πρακτικού λεξιλογίου,
- 2) θέτουμε ως στόχο την εξάσκηση Α & Β ξένης γλώσσας που διδάσκονται στο Γυμνάσιο,
- 3) εφαρμόζουμε με συνεργασία μεταξύ των καθηγητών/-τριών ξένων γλωσσών και θετικών μαθημάτων την μέθοδο διδασκαλίας CLIL (Content and Language Intergrated Learning),
- 4) ορίζουμε ως κριτήρια αξιολόγησης την αυτοαξιολόγηση των μαθητών/-τριών αλλά και την εμπειρία των εκπαιδευτικών σε σχέση με την εφαρμογή του σχεδίου CLIL

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο Α1 τμήμα της Α Γυμνασίου πραγματοποιήθηκε το μάθημα της Βιολογίας (Κυτταρική αναπνοή) στα Αγγλικά και Γαλλικά σύμφωνα με την μέθοδο CLIL.

Στο Β1 τμήμα της Β Γυμνασίου πραγματοποιήθηκε το μάθημα του Εργαστηρίου Δεξιότητων (Ανακύκλωση) στα Γερμανικά σύμφωνα με τη μέθοδο CLIL.

Τα τμήματα επιλέχθηκαν σύμφωνα με την ξένη γλώσσα που διδάσκονται.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:cc13a440-5722-4cb8-930d-cd07e0fbf4f2>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που, κυρίως, αφορούν ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνητή Νοημοσύνη και η αξιοποίησή της στη μαθησιακή διαδικασία.
