

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 2201031

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ

Κωδικός:2201031

Διοικητικά υπάγεται στη Δ.Δ.Ε. Καρδίτσας

Διεύθυνση: Οπισθεν Εθνικού Σταδίου,43100 Καρδίτσα Τηλ.:2441075299 (Δ/ντής), 2441020955 (Γραμματεία),
fax: 2441075299 e-mail :mail@4gym-kardits.kar.sch.gr

Το σχολείο βρίσκεται νοτιοανατολικά της πόλης της Καρδίτσας. Στεγάζεται σε διώροφο κτίριο και συστεγάζεται με το 4ο Λύκειο Καρδίτσας και έχουν κοινό Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας.

Πρόκειται για αρκετά παλαιό κτίριο(από το 1977 χωρίς οικοδομική άδεια) με αποτέλεσμα να υπάρχουν ενεργειακές απώλειες.

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από το 5ο Δημοτικό Σχολείο και 9ο Δημοτικό Σχολείο της πόλης όσο και από δύο χωριά (Καλλιφωνίου και Καλλιθήρου) που απέχουν περίπου δέκα χιλιόμετρα από την πόλη. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο πληροφορικής, μία αίθουσα μουσικής, μία αίθουσα φυσικών επιστημών το οποίο είναι ανεπαρκώς εξοπλισμένο, αίθουσα εικαστικών-τεχνολογίας. Διαθέτει σύνδεση στο διαδίκτυο, όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές αν και βρίσκονται σε καλή κατάσταση υπάρχουν εντούτοις περιθώρια βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Αρ. τμημάτων: 12 (Α=3, Β=4, Γ=5) Αρ. παιδιών:284 Αρ. εκπαιδευτικών: 30 άνδρες=5 γυναίκες=25

Το σχολείο διαθέτει τέσσερεις συμβασιούχες καθαρίστριες καθώς και μία φύλακα, γραμματειακή υποστήριξη δεν υπάρχει.

Στο Σχολείο υπάρχει μία θέση Διευθυντή και δύο θέσεις Υποδιευθυντών.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 20 οργανικά ανήκοντες καθηγητές, 8 καθηγητές με προσωρινή τοποθέτηση, 2 καθηγητές αναπληρωτές.

Το σχολείο μας προσφέρει γενική εκπαίδευση. Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους οι μαθητές είναι σε θέση να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο ΓΕΛ, στο ΕΠΑΛ και έχουν επίσης τη δυνατότητα να εγγραφούν στη σχολή μαθητείας του ΟΑΕΔ.

Λειτουργήσαν τμήματα ένταξης, μαθητής του σχολείου είχε Παράλληλη Στήριξη(φιλόλογος, μαθηματικός και φυσικός). Από τις αρχές της σχολικής χρονιάς λειτουργήσε και η Ενισχυτική Διδασκαλία. Το σχολείο μας είναι μέλος ομάδας σχολείων(ΣΔΕΥ),τα οποία μοιράζονται ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

Στο σχολείο την τρέχουσα χρονιά φοιτούν: Συνολικά: 284 μαθητές/τριες, Α'Τάξη: 73 (32 Αγόρια - 41 Κορίτσια), Β' Τάξη: 92 (50 Αγόρια - 42 Κορίτσια) και στη Γ' Τάξη: 119 (52 Αγόρια - 67 Κορίτσια)

Το Σχολείο συμμετείχε σε δράσεις σχετικές με το περιβάλλον, τον πολιτισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την υγεία και τις επιστήμες.

Δραστηριότητα στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων δεν έχει υλοποιηθεί μέχρι στιγμής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου με την εμπειρία τους, την άρτια επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, ακολούθησαν τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και καλλιέργησαν τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Υπάρχουν καθηγητές όλων των ειδικοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τις εμπειρίες και τις δεξιότητες τους αναλαμβάνουν εργασίες για τις ανάγκες του σχολείου.

Η διεύθυνση στηρίζει σε μεγάλο βαθμό τη συνεργασία των καθηγητών για εκπαιδευτικά και άλλα θέματα που μπορεί να προκύψουν. Θετικά αποτυπώνεται η καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας, συνεργασίας καθώς και η τακτική ενημέρωση των μαθητών για τις επιδόσεις και την πρόοδο τους.

Εφαρμόζεται ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών, τήρηση αρχείων με στοιχεία που αφορούν την πρόοδο ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών.

Καταβλήθηκε προσπάθεια από αρκετά μέλη του συλλόγου διδασκόντων παρουσίασης μαθημάτων με τη χρήση ΤΠΕ στην τάξη, καθώς και πειραματικές δραστηριότητες στα Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών (Φυσική και Χημεία). Λειτουργήσε για δεύτερη χρονιά ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή στα φιλολογικά, στα μαθηματικά και φυσικών επιστημών.

Ενέταξαν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης των παιδιών και την καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε τα παιδιά να καταστούν ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία, ενώ μερίμνησαν για την εξασφάλιση ενός δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος. Αφιέρωσαν σημαντικό μέρος του "κενών" τους, αλλά και του προσωπικού τους χρόνου εκτός διδακτικού ωραρίου, στην προετοιμασία της συμμετοχής των παιδιών σε γιορτές ή άλλες πολιτιστικές, αθλητικές, τεχνολογικές εκδηλώσεις και διαγωνισμούς.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν, ευαισθητοποιήθηκαν για το θέμα της σχολικής βίας. Διαπιστώθηκε ότι αναγνωρίζουν και εκτιμούν τη διαφορετικότητα των ατόμων που αποτελούν ένα κοινωνικό περιβάλλον (όπως είναι το

σχολικό)

Η στάση τους έγινε πιο δημοκρατική με διάθεση για ειρηνική επίλυση των διαφορών τους. Αυτό διαπιστώθηκε στο πλαίσιο των μαθημάτων αλλά και στη γενικότερη συμπεριφορά τους.

Το πρόγραμμα συνετέλεσε, ώστε να αλλάξουν στάση σε περίπτωση που βρεθούν σε επεισόδιο σχολικής βίας. Οι ίδιοι οι μαθητές τόνισαν την ανάγκη άμεσης αντίδρασης ως ενεργοί παρατηρητές και καυτηρίασαν τη στάση του παθητικού θεατή.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου α) για τη διαθεματική και διατμηματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων τους και β) για τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών που εφάρμοσαν.

Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες.

Διεύρυνση των μηχανισμών πρόληψης φαινομένων σχολικής βίας – εκφοβισμού (ενδεικτικές προτάσεις: διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, προγραμμάτων και επιμορφώσεων - αξιοποίηση διδακτικών ενοτήτων που προσφέρονται για ερευνητικές εργασίες και δράσεις – ενίσχυση του ρόλου της ομάδας διαμεσολάβησης και πιο ενεργός συμμετοχή των μαθητικών συμβουλίων

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για γονείς/κηδεμόνες σχετικά με εκπαιδευτικά, κοινωνικά και ευρύτερου ενδιαφέροντος θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσέγγιση διαφορετικών θεματικών αξόνων που φέρουν σε επαφή τον/την μαθητή/τρια με αναγκαίες δεξιότητες που οφείλει να έχει ο πολίτης του 21ου αιώνα (κριτική στάση, υπεύθυνη διαχείριση των ψηφιακών μέσων, ενσυναίσθηση, πολιτεϊότητα, περιβαλλοντική ευαισθησία, οπτική κοσμοπολιτισμού)

Η ταυτόχρονη συμμετοχή σε εθνικά Ευρωπαϊκά προγράμματα (etwinning) και αλλά και δίκτυα σχολείων γεγονός που επέτρεπε και επιμέρους συγκρίσεις

Η προσέγγιση αρκετών πτυχών κάθε προγράμματος με βιωματικό τρόπο και η αύξηση της χρήσης εργαλείων

Η ευνοϊκή απήχηση των προγραμμάτων στους συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες, όπως αποτυπώνεται στη φόρμα αξιολόγησης των δράσεων και έκφραση ενδιαφέροντος για πιθανή εμπλοκή τους σε ανάλογα προγράμματα την επόμενη χρονιά

Η συστηματική παρουσίαση της πορείας των δράσεων μέσα από το BLOG του σχολείου.

Η εγκατάσταση 10 διαδραστικών πινάκων και δίκτυο υπολογιστών και φωτοτυπικών μηχανημάτων με αγορά καινούργιου φωτοτυπικού και πολυμηχανήματος.

Η εγκατάσταση ανεμιστήρων οροφής σε όλες τις αίθουσες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σε συνεργασία με το 4ο ΓΕΛ καταβάλλονται προσπάθειες για την ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου το οποίο στεγάζει τα δύο σχολεία.

Απαιτείται μόνιμη παρουσία γραμματειακής υποστήριξης καθώς και μόνιμο προσωπικό για την καθαριότητα του

σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου δείχνει έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφώσεις που συμβάλλουν στην επικαιροποίηση και διεύρυνση των γνώσεών τους πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους, στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο, στην καλύτερη κατανόηση της εφηβικής συμπεριφοράς, στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στην ποιοτική βελτίωση του μαθήματός τους, αλλά και σε περιβαλλοντικά θέματα και θέματα υγείας που προσφέρονται για την υλοποίηση προγραμμάτων.

Υλοποιήθηκε μεγάλος αριθμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Οι περισσότερες από αυτές ήταν εξαιρετικά χρήσιμες και ενδιαφέρουσες και οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους σε αυτές.

Επιπλέον υπήρξε ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενημέρωνε έγκαιρα τους εκπαιδευτικούς μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για σχετικά σεμινάρια, διαλέξεις και επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, e-Twinning κ.τ.λ.

Εκ των πραγμάτων, αρκετές από τις επιμορφωτικές δράσεις υλοποιούνταν μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, γεγονός που δεν επέτρεπε σε κάποιους από τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε αυτές λόγω υποχρεώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις θα συνεχιστούν, ώστε μία χαραγμένη και πεπατημένη οδός να καταλήξει σε μία βέβαιη πορεία για ένα σχολείο που «ανοίγεται» και δρα. Το άνοιγμα στην καθημερινότητα (υποχρεώσεις, απολαύσεις, συνέπεια, ευθύνη, γνώση και δύναμη, ενσυναίσθηση, προσφορά, κέρδος) αποτέλεσε μία πρώτη επιτυχημένη υλοποιηθείσα «συνταγή»-μολονότι υφίσταντο έκτακτες περιστάσεις. Συγχαρητήρια αξίζουν σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη!

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**Για τους μαθητές:**

1. καλλιέργεια της κοινωνικότητας και της ενσυναίσθησης,
2. προσφορά ως δημοκρατικοί ενεργοί πολίτες στον κοινωνικό τους περίγυρο,
3. ενίσχυση της κριτικής σκέψης, ώστε να επιδιώξουν την κοινωνική ικανότητα και συνοχή και μέσω της πνευματικής τους καλλιέργειας,
4. του εθελοντισμού και της πολιτότητας, ενθαρρυμένοι μέσω μορφών μάθησης,
5. απόκτηση περαιτέρω δεξιοτήτων και βασικών ικανοτήτων (π.χ. ψηφιακές ικανότητες, καλλιέργεια της γλωσσικής επάρκειας κ.ά.).

Για τους εκπαιδευτικούς:

1. συνεργασία με άλλους φορείς,
2. αξιοποίηση ικανοτήτων και ειδικοτήτων των μελών της ομάδας,
3. ανάπτυξη πρωτοβουλιών που να δεσμεύουν τους μαθητές με ένα «σύμφωνο» για την ενίσχυση των κοινωνικών δεσμών και τη δημιουργία αισθήσεων του «ανήκειν». σε μία ευρύτερη ομάδα με ίσους όρους,
4. ενίσχυση του εκπαιδευτικού τους προφίλ.

Για το σχολείο:

1. ενεργοποίηση ή και εκσυγχρονισμός του συστήματος κατάρτισης και πολιτικής ωρίμανσης, ώστε οι μαθητές να αντιμετωπίζουν επιτυχώς τις προκλήσεις του σημερινού κόσμου,
2. οργάνωση παρεμβάσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος για κάθε σχολική βαθμίδα,

3. συμβολή στη διάχυση της πολιτικής του σχολείου σε όλη την κοινότητα μέσω ιστοσελίδων, ηλεκτρονικού τοπικού Τύπου, κ.ά..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων, αυτές γενικά αφορούσαν:

τις υποχρεώσεις ορισμένων μαθητών που δεν επέτρεψαν την ένταξή τους σε κάποια δράση ή οδήγησαν στην αποχώρησή τους από αυτήν στην οποία είχαν αρχικά ενταχθεί,

τον περιορισμένο αριθμό διδακτικών ωρών ενασχόλησης με τη δράση, την δυσκολία εύρεσης διαθέσιμων συνεχόμενων διδακτικών ωρών ενασχόλησης με τη δράση,

την δυσκολία εύρεσης κοινού χρόνου εκτός ωραρίου διδασκαλίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

Με δεδομένη την πρόθεση του σχολείου να συμβάλλει εποικοδομητικά στην επίλυση καταστάσεων ενδοσχολικού εκφοβισμού, θα πρέπει να υπάρξει μια οργανωμένη ενημέρωση/επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών, για τις όποιες δυνατότητες παρέμβασης σε τέτοιες περιπτώσεις (και όπου απαιτείται, σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς).
