

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ "Ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ" - 3803040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση του υπό εξέταση άξονα έλαβε υπόψη τις βασικές παραμέτρους της θεματικής και τεκμηριώθηκε επαρκώς με παράθεση σχετικών δράσεων και στοιχείων. Αναφέρουμε ενδεικτικά τη λήψη μέτρων ανανέωσης των διδακτικών πρακτικών στα διδακτικά αντικείμενα της γλώσσας, της λογοτεχνίας και των μαθηματικών μετά τη διαπίστωση της σχετικής ανάγκης. Επίσης η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και μάθηση αποτελεί άλλο ένα ενδεικτικό παράδειγμα λήψης μέτρων προς την κατεύθυνση της διαρκούς βελτίωσης και ανανέωσης της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του υπό εξέταση άξονα από το σχολείο είναι πλήρως αιτιολογημένη και τεκμηριωμένη με παράθεση επαρκών στοιχείων. Επίσης καλύπτει τις βασικές παραμέτρους της υπό εξέταση θεματικής. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις δράσεις μετάβασης που διευκολύνουν την ομαλή προσαρμογή των μαθητών τόσο με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών του σχολείου (Δημοτικά) όσο και με τα σχολεία αποστολής των μαθητών (ΓΕΛ, ΕΠΑΛ).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του εν λόγω άξονα από το σχολείο τεκμηριώνεται πλήρως από τις παρατιθέμενες δράσεις και στοιχεία και αφορά σε σφαιρική αξιολόγηση που περιλαμβάνει τις βασικές παραμέτρους της εν λόγω θεματικής.

Το σχολείο έχει λάβει όλα τα προσήκοντα μέτρα για την διασφάλιση σχέσεων συνεργασίας και ανεκτικότητας στις οποίες συμπεριφορές βίαιες δεν έχουν καμία θέση. Τα μέτρα αφορούν όλους τους τομείς της σχολικής ζωής, από τη διδασκαλία στην τάξη μέχρι την διοργάνωση εκδηλώσεων που συμμετέχουν όλοι οι μαθητές του σχολείου και προσέτι ενεργοποίησε όλους τους υποστηρικτικούς φορείς σε επίπεδο Σχολείου (ΕΔΥ, Ψυχολόγο), ΔΔΕ όσο και του Δήμου και της Αντιπεριφέρειας (Κοινωνικοί λειτουργοί του Δήμου, Κέντρο προληψης "Όραμα"). Θα πρέπει επίσης να αναφέρουμε την σημαντική συμβολή από την αξιοποίηση σχετικών προγραμμάτων, όπως της διαμεσολάβησης ομηλικών και του προγράμματος ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. της ΠΔΕ Κ. Μακεδονίας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του υπό εξέταση άξονα είναι πλήρως τεκμηριωμένη με βάση την παράθεση σχετικών δράσεων καθώς και των ανάλογων στοιχείων, ενώ είναι σφαιρική καλύπτοντας τις βασικές διαστάσεις του άξονα. Επισημαίνεται η λεπτομερής αναφορά σε δράσεις σε διάφορα επίπεδα από το επίπεδο της τάξης μέχρι το επίπεδο του όλου σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρουμε την καινοτόμο δράση εφαρμογή μιας δράσης, της «Έγγραφης διατύπωσης Προτάσεων βελτίωσης αλλά και Έκφρασης ενστάσεων και διαμαρτυριών» οι οποίες υποβάλλονταν προς τον Σύλλογο των εκπαιδευτικών μέσω των μαθητικών συμβουλίων, κατά την οποία οι μαθητές στη διάρκεια μίας μικρής περιόδου κατέθεταν σε ένα «κυτίο παρατηρήσεων» ανώνυμα και ελεύθερα τις σκέψεις τους για την όλη διεξαγωγή της σχολικής διαδικασίας. Το παραπάνω είναι ένα από μόνο του δείγμα της ποιότητας του κλίματος και της παιδαγωγικής σχέσης που έχει αναπτυχθεί στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του υπό εξέταση άξονα είναι πλήρως τεκμηριωμένη με βάση την παράθεση των σχετικών δράσεων και των αντίστοιχων στοιχείων και τεκμηρίων. Το σχολείο έχει καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια για διεύρυνση και εμπάθυνση των διαύλων επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας οργανώνοντας μια πληθώρα δράσεων που εμπλέκουν ενεργά τους γονείς στη ζωή του σχολείου με σχέδιο και καθαρή στόχευση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση από το Σύλλογο Διδασκόντων του εν λόγω άξονα είναι πλήρως τεκμηριωμένη, υποστηριζόμενη από την αναφορά σχετικών δράσεων και την παράθεση των ανάλογων τεκμηρίων. Η βέλτιστη αξιοποίηση και αναβάθμιση - ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής φαίνεται ότι ήταν στις προτεραιότητες της διοίκησης για το παρόν σχολικό έτος, πράγμα που όπως φαίνεται επιτεύχθηκε απολύτως.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επιδιώκει και επιτυγχάνει την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με σχολεία, στο πλαίσιο δικτύου σχολείων, με φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, με άλλους φορείς όπως το Μουσείο Πέλλας καθώς και με Πανεπιστήμια. Αυτό το εύρος σχέσεων αποδεικνύει ότι το σχολείο είναι δραστηριο μέλος της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας από την οποία παίρνει αλλά πολύ περισσότερα δίνει στο πλαίσιο μιας συνεχούς αλληλεπίδρασης που αποτελεί μια ακόμα ποιοτική διάσταση στο παρεχόμενο από το σχολείο εκπαιδευτικό έργο,

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφεται έντονη επιθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις που με βάση τις παρατιθέμενα στοιχεία, γίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό πράξη. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις δράσεις Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, γιατί θεωρούμε ότι έχουν μεγαλύτερη επίδραση στη διδακτική πράξη, σε σχέση με άλλες μορφές επιμόρφωσης, εφόσον καλύπτουν ανάγκες τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε πάρα πολλά προγράμματα, τόσο Εθνικά όσο και Ευρωπαϊκά, πράγμα που εξηγεί την αποτίμηση του σχολείου σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα. Ενδεικτικά αναφέρουμε την για 2^η χρονιά συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Erasmus Environmental Sustainability: SDGSTTEAM . Υλοποιήθηκαν και δύο προγράμματα e-twinning, το ένα Ευρωπαϊκό σχετικό με το πρόγραμμα Environmental Sustainability: SDGSTTEAM, και το δεύτερο εθνικό με θέμα τη διαμεσολάβηση, για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης διαφορών. Επίσης το σχολείο έχει καταθέσει για την επόμενη σχολική χρονιά προτάσεις για τρία KA210 με τίτλους: "Hortikültürel Eğitim: Toprak, Su, Bitki", "Building Bridges: Enhancing Education and Social Integration through Collaboration", "Think, Design, Produce for STEM Excellence", δύο KA152 με τίτλους: "Empowering Tomorrow's Entrepreneurs" και "SKILLS FOR FUTURE", ένα KA220 με τίτλο "Digitally supported orientation Programme of immigrant students" και ένα KA122 με τίτλο "Τέχνες για την Ενσωμάτωση Μεταναστών, Προσφύγων και Απειλούμενων Πληθυσμών", πράγμα που αποδεικνύει τη σταθερή στάση του σχολείου και την έντονη επιθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στα εκπαιδευτικά πράγματα όχι μόνο σε επίπεδο χώρας αλλά και σε ευρύτερο ευρωπαϊκό επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή και σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και πρακτικών, όπως η ομαδοσυνεργατική, το παιχνίδι ρόλων και το θεατρικό παιχνίδι κ.α.

Επιστράτευση όλων των διαθέσιμων μέσων προς αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών, με τη μεγαλύτερη δυνατή επιτυχία, λαμβάνοντας υπόψη τις συγκεκριμένες πολύ δύσκολες περιπτώσεις.

Λήψη των κατάλληλων μέτρων για την διασφάλιση ενός παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και ανεκτικότητας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στις εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων με αιχμή την διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Περαιτέρω αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης του μαθητή, όπως η αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εφαρμογή της πρακτικής της παρατήρησης και αλληλοπαρατήρησης διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών με βάση μοντέλα παρατήρησης διδασκαλίας, διότι, όπως έχουν δείξει αλληπάλλληλα ερευνητικά δεδομένα αλλά και η απλή λογική, μπορεί να βελτιώσει σε σημαντικό βαθμό τις διδακτικές πρακτικές και ιδία να θέσει υπό αμφισβήτηση καθιερωμένες διδακτικές πρακτικές αλλά ακόμα και την ίδια την παιδαγωγική θεωρία του εκπαιδευτικού.

Συνέχιση των επιτυχημένων προγραμμάτων, όπως αυτό της Διαμεσολάβησης ομηλίκων ή του ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. γιατί έτσι θα σταθεροποιηθούν τα αποτελέσματα που έχουν ήδη επιτευχθεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βέλτιστη αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου

Σχεδιασμένο και πολυεπίπεδο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης επισημαίνουμε τα κάτωθι:

Βελτιστοποίηση της αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου με αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων όλου του προσωπικού, με πληρέστερη κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων (job description).

Προτάσεις προς βελτίωση

Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης, σε οργανισμό που όχι απλά μεταδίδει τη γνώση αλλά συμβάλλει και στην παραγωγή της μέσω ανάπτυξης προγραμμάτων έρευνας δράσης, τροποποιώντας έτσι το ρόλο του εκπαιδευτικού από απλό εφαρμοστή (practitioner) σε επαγγελματία ερευνητή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καταγράφεται ένα έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα τόσο εθνικά όσο και ευρωπαϊκά, το οποίο μετουσιώνεται σε πράξη με τη συμμετοχή τους σε πάμπολλες επιμορφωτικές δράσεις.

Εφαρμογή Προγραμμάτων Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας από την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα με έμφαση στην τροποποίηση των διδακτικών πρακτικών και γενιότερα της στάσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο, ως αποτέλεσμα της επιμόρφωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω έμφαση στην ποιότητα πλέον των προγραμμάτων Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με τη λήψη των κατάλληλων μέτρων από άποψη Σχεδιασμού, Υλοποίησης και Αποτελεσματικότητας.

Περαιτέρω έμφαση στο μείζον ζήτημα της διάχυσης των αποτελεσμάτων και της εμπειρίας από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.