

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901274

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη σχολική μονάδα είναι επαινετή, διότι αποτελεί ένα πολυδιάστατο εγχείρημα, αναγκαίο στη σύγχρονη εποχή, που βελτιώνει ουσιαστικά την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών, τους κάνει να αισθάνονται ότι έχουν λόγο στη μάθηση και τελικά τους εμπλέκει στη διδακτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί, με χρήση σύγχρονων μεθόδων όπως η προβολή ταινιών, η αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων και διαδικτυακών πλατφορμών, ενθαρρύνουν τη δημιουργική σκέψη και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, καθώς και στον αριθμητικό, πολιτισμικό και γλωσσικό εγγραμματισμό. Παράλληλα, με δραστηριότητες όπως η εκπαιδευτική ρομποτική και η χρήση ψηφιακών εργαλείων, οι μαθητές αποκτούν σύγχρονες ψηφιακές δεξιότητες. Επιπλέον, η διαφοροποιημένη μάθηση και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις εμπλουτίζουν το διδακτικό πρόγραμμα, κάνοντάς το πιο ελκυστικό, διαθεματικό και διαδραστικό. Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς μας και η συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους και διαγωνισμούς προωθούν την ακαδημαϊκή αριστεία και την προσωπική τους ανάπτυξη, καθιστώντας το σχολείο μας πρότυπο καινοτομίας και ποιότητας στην εκπαίδευση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η πρωτοβουλία του σχολείου με το σύνθημα «Μένουμε Σχολείο!» απέφερε σημαντικά οφέλη για την εκπαιδευτική κοινότητα, στοχεύοντας στη μείωση της σχολικής διαρροής και την ενίσχυση της αγάπης για τη μάθηση. Μέσω της τακτικής παρακολούθησης των απουσιών και της άμεσης συνεργασίας με τους γονείς, επιτεύχθηκε να κρατηθούν οι μαθητές στο σχολείο, επιτυγχάνοντας μείωση των μεταγραφών και άτακτης φοίτησης. Επιπλέον, η διεξαγωγή ερωτηματολογίων αποκάλυψε την θετική πρώτη εντύπωση και την υψηλή ικανοποίηση των μαθητών από το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς τους. Σημαντικό σημείο εμφανίζεται και το ότι δόθηκε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το γυμνάσιο στο λύκειο, με επισκέψεις σε φορείς

όπως επαγγελματικά λύκεια και βιομηχανικές εγκαταστάσεις, που βοήθησαν τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν και να επαναπροσανατολίσουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους προοπτικές. Αυτές οι ενέργειες όχι μόνο ενισχύουν την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών αλλά και συμβάλλουν στην προσωπική τους ανάπτυξη, καθιστώντας το σχολείο μας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές αισθάνονται υποστηριζόμενοι και εμπνευσμένοι για το μέλλον, αποκτούν εμπειρίες ζωής και διαγράφουν νέες πορείες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αξιοποίηση του 15μελούς και των μαθητικών κοινοτήτων στο ρόλο μεντόρων και διαμεσολαβητών στην εφαρμογή των κανόνων του συμβολαίου της τάξης ώστε να εξαλειφθούν φαινόμενα σχολικής βίας ή παραβατικών συμπεριφορών είναι στη σωστή κατεύθυνση και προσφέρει στο να εμπνεύσουν τους/τις μαθητές/τριες τους, οι καθηγητές /τριες, με κατάλληλες **τεχνικές, χώρους, τρόπους και μέσα**, ώστε η σχολική τάξη να εξελιχθεί σε εργαστήριο έρευνας, επικοινωνίας, φιλίας, δράσης και έκφρασης, που οδηγεί τους μαθητές/τριες στο να εργάζονται για να πραγματώσουν τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, τη συνεργατικότητα, την αυτογνωσία τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αρμονική συνύπαρξη μέσα στο σχολικό περιβάλλον αποδίδει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνύπαρξης σε οποιοδήποτε κοινωνικό χώρο. Έτσι, εκτός από τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και την αμοιβαία κατανόηση για την αποδοχή, δημιουργείτε ένα πλαίσιο για παρακολούθηση των κανόνων, οι οποίοι οριοθετούν συμπεριφορές και σχέσεις. Με τις δράσεις του το σχολείο εμπνέει στη δημιουργία στάσεων και συμπεριφορών που εξελίσσουν τα άτομα και τα κάνουν υπεύθυνα και με τον τρόπο αυτό ο καθένας από τους μαθητές/τριες γνωρίζει τις υποχρεώσεις του και τα δικαιώματά του, μαθαίνει να σέβεται την προσωπικότητα και τη διαφορετικότητα του άλλου, αλλά και να υπερασπίζεται τον εαυτό του και την προσωπική του αξιοπρέπεια. Μαθαίνουν να εκτιμούν και να εμπιστεύονται τους καθηγητές τους, να συνεργάζονται και να εργάζονται σε καλά δομημένα περιβάλλοντα, αλλά και σε διαφοροποιημένα, μέσα από την αξιοποίηση της σύμπραξης σε κοινούς στόχους, της αμοιβαίας παραχώρησης, της επικοινωνίας, της θετικής διάθεσης, των κοινών εμπειριών και στόχων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η θετική σύνδεση γονέα-εκπαιδευτικού, η σταθερή επικοινωνία τους, η συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες (εκδηλώσεις, συλλογικές δράσεις, επιμορφώσεις, ομάδες γονέων κ.ά.) και στα όργανα διοίκησης του σχολείου -μέσα από τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων-, έχει αποδειχθεί ότι οδηγεί τα παιδιά σε αυξημένη παρακολούθηση στο σχολείο, βελτιώνει τη σχέση τους με το διάβασμα και τη στάση τους απέναντι στο σχολείο, τη σχολική τους επίδοση, τη συναισθηματική τους υγεία, την αυτοεκτίμησή τους και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Ανάμεσα στα οφέλη του διαύλου που ανέπτυξε το σχολείο, για τους ίδιους τους γονείς, είναι η καλύτερη κατανόηση των παιδιών τους και η βελτίωση της σχέσης τους τόσο με τα παιδιά όσο και με το σχολείο. Είναι αναγκαία η συνέχιση και η βελτίωση αυτής της προσπάθειας, καθώς αυτή η τακτική συνεργασία και αλληλουποστήριξη, θα οδηγήσει στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των δυσκολιών, την ενίσχυση του

γονεϊκού ρόλου και την εγκαθίδρυση μιας κουλτούρας ενδυνάμωσης των κοινών στόχων της σχολικής μονάδας για όλα της τα μέλη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο ρόλος της ηγεσίας στη σχολική πραγματικότητα αναδεικνύεται πολυπαραγοντικός με προεκτάσεις στην ασφάλεια και την υγεία όλων των μελών, την απρόσκοπτη λειτουργία μέσων και υποδομών, αλλά και την υποστήριξη ψυχοκοινωνικά και συναισθηματικά όλων των μελών, για την επίτευξη των γενικών και ειδικών στόχων της εκπαίδευσης, για δημιουργικότητα και καινοτομία. Στον άξονα αυτό, είναι προφανής η αυτοδέσμευση των μελών της διοίκησης για την ανάπτυξη και την επιτυχία της σχολικής μονάδας (πρακτικά, συναισθηματικά, ψυχοκοινωνικά, τεχνικά, διοικητικά, παιδαγωγικά κα.) και έτσι η αναγνώριση, η υποστήριξη, ο σεβασμός που δέχονται οι εκπαιδευτικοί, αλλά και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους, συμβάλλουν στην επαγγελματική ικανοποίηση και αυτό παράγει θετικά αποτελέσματα τόσο στη σχολική επίδοση των μαθητών, όσο και στο γενικότερο σχεδιασμό και προγραμματισμό για την αποτελεσματική λειτουργία του οργανισμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πραγματικά χρήσιμη και ωφέλιμη η συνεργασία με έγκριτους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, ΑΠΘ, ΚΕΠΕΑ, κ.α), η εξωστρέφεια, η εφαρμογή της διαθεματικών πρακτικών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού μέσω των νέων τεχνολογιών, προκειμένου να ευθαρρύνονται όλοι οι μαθητές/τριες στην ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης (χρήση πολυμέσων, χρήση της πλατφόρμας e - class για πρόσθετο ψηφιακό υλικό, padlet κ.α.). Παράλληλα η συνεχής ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε σημαντικά κοινωνικά, παιδαγωγικά, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά θέματα θα συμβάλλει σε μια σφαιρική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε τομείς της ενεργού πολιτειότητας και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής. Το σχολείο επιδεικνύει μία έντονη δημοκρατικότητα και ευθυγράμμιση με τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης, που ενισχύει τον παιδαγωγικό του χαρακτήρα και διδάσκει τον επαγγελματισμό σε όλα του τα μέλη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διαμορφώσουν νέες στάσεις και απόψεις απέναντι σε διδακτικά, παιδαγωγικά και αξιολογικά θέματα, να ερευνήσουν και να διαμορφώσουν καινούργιες διδακτικές πρακτικές, να ακολουθήσουν νέες παιδαγωγικές πρακτικές με τους μαθητές τους, να ανακαλύψουν καινούργιους δρόμους ώστε να οδηγηθούν στην αυτοβελτίωση. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι συνεργασίες, η συμμετοχή σε

διαγωνισμούς, είναι απαραίτητα, αφού καθημερινά αλλάζουν οι κοινωνικές, πολιτικές, οικονομικές και εκπαιδευτικές συνθήκες, ενώ παράλληλα προστίθενται νέες γνώσεις και σηματοδοτούνται καινοτόμοι μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης. Το σχολείο έχει επενδύσει σε μία πληθώρα επιμορφώσεων, με έκταση σε κατάλληλους άξονες και με κατάλληλη χωροχρονική μεθοδολογία και ευρωπαϊκή διάσταση, ώστε εκπαιδευτικοί και μαθητές να αισθάνονται αυτοεκτίμηση, να προσφέρει δεξιότητες, να μετατρέπει τη διαδικασία της μάθησης σε χαρά, να εμπλέκει όλους τους μαθητές/τριες, να δημιουργεί ένα θετικό κλίμα απέναντι στη μάθηση και την αίσθηση του "ανήκειν".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι ζωτικής σημασίας για τα σχολεία του σήμερα, για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, για την ανάπτυξη δυνατοτήτων για ανταλλαγή γνώσεων και καλών πρακτικών μεταξύ των σχολείων, ενισχύοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης μέσω της εισαγωγής καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και τεχνολογιών. Το ότι διατέθηκαν ερωτηματολόγια δημιούργησε τις βάσεις στους μαθητές να αναστοχαστούν στο πώς αποκτούν σημαντικές δεξιότητες, όπως η συνεργατικότητα, η κριτική σκέψη και η επίλυση προβλημάτων, που είναι απαραίτητες για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί με την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου επωφελούνται από τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη, αποκτώντας νέες γνώσεις και δεξιότητες που μπορούν να μεταφέρουν στην καθημερινή τους διδασκαλία. Τέλος, η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα αυξάνει την ελκυστικότητα του σχολείου, δημιουργώντας ένα πιο δυναμικό και διεθνοποιημένο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αυτές οι προσπάθειες ενισχύουν το εκπαιδευτικό έργο, προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εμπλουτίζουν την μαθησιακή εμπειρία των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγικά ορθή διαχείριση παραβατικών συμπεριφορών, η πρόληψη των συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές, η τήρηση των κανόνων της τάξης, συντελούν στην σωστή επικοινωνία με ανοιχτούς διαύλους, στην πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού, στη δημιουργία ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος, όπου όλοι οι μαθητές/τριες αναπτύσσονται και προοδεύουν. Η σωστή διαχείριση των συγκρούσεων μπορεί να αποτελέσει έμπνευση για δημιουργικότητα στον σχολικό οργανισμό (Κουτούζης, 2008), πηγή σχέσεων εμπιστοσύνης και άνθισης των καινοτόμων ιδεών, της συμπερίληψης, της εξωστρέφειας. Επιπλέον, κάθε πρωτοβουλία για την υποστήριξη των πιο αδύναμων (ομάδες μαθητών ρομά, με ιδιαίτερες μαθησιακές ή ψυχοκοινωνικές ανάγκες κ.α.) αλλά και των χαρισματικών για την παροχή εξατομικευμένης διδασκαλίας, διαφοροποιημένων διδακτικών και αξιολογικών τεχνικών, παρέχει έδαφος για την ενεργό εμπλοκή και τη συμμετοχή στα δρώμενα του σχολείου, με αποτέλεσμα να επιτελείται ολοκληρωμένα στο σχολείο η ποιοτική εκπαίδευση που αναφέρεται στις αρχές του συμβουλίου της Ευρώπης που ευθαρρύνει και δίνει πρόσβαση στη μάθηση και στην ολόπλευρη ανάπτυξη σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών, αλλά και γονέων σε δράσης εξωστρέφειας, με την εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας-Σταδιοδρομίας-Πολιτιστικών, με ομίλους, με θέματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, με τη συμμετοχή γονέων και οικογενειών στη λήψη αποφάσεων στο σχολείο και στις σχολικές

δραστηριότητες και παράλληλα τη συνεργασία μέσα και γύρω από το σχολείο σε συνεργασίες και συνέργειες με τα ενδιαφερόμενα μέρη και την ευρύτερη κοινότητα (βλ.: <https://education.ec.europa.eu/el/education-levels/school-education/pathways-to-school-success>),

Προτάσεις προς βελτίωση

Τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν μπορεί να αξιοποιηθούν μελλοντικά για τον επανασχεδιασμό, την αναπροσαρμογή, την διεύρυνση και την επέκταση ιδεών και αξιών στη σχολική κοινότητα. Συνεπώς, όχι μόνο η εφαρμογή αλλά και η διάχυση των αποτελεσμάτων των σχεδίων με εκδηλώσεις ανοιχτές προς τους εσωτερικούς (μαθητές, εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό), με φακέλους επιτευγμάτων, με ντοσιέ παραδοτέων και σχεδίων μαθημάτων, αλλά και τους εξωτερικούς συντελεστές (γονείς, εκπροσώπους του δήμου, ψυχολόγους, συμβούλους εκπαίδευσης, κοινωνικούς λειτουργούς, ΚΕΔΑΣΥ) αποτελεί σημαντική διαδικασία και εμπειρία που θα αυξήσει τα κίνητρα και θα ανταμείψει ηθικά τους συμμετέχοντες, θα δημιουργήσει την αίσθηση της εξωστρέφειας και της συμπερίληψης που πρέπει να διέπει ένα σύγχρονο, δημοκρατικό, συμμετοχικό σχολείο, όπου η μάθηση και η διδασκαλία με επίκεντρο το/την μαθητή/τρια είναι το ζητούμενο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναγνωρίζονται η άριστη συνεργασία μεταξύ των διοικήσεων των σχολικών μονάδων που συσχετίζονται με κοινούς στόχους και δράσεις, η εμπέδωση καλών σχέσεων και συνεργασιών με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, ώστε να υπάρχει αμφίδρομη ενημέρωση και πληροφόρηση, με απότερο σκοπό την αντιμετώπιση της άτακτης φοίτησης και της σχολικής διαρροής, της προόδου και της ευημερίας των μαθητών και των μελών της σχολικής κοινότητας, οι τεχνικές και πρακτικές κινήσεις της διοίκησης για την επίτευξη ενός ασφαλούς και υγιεινού περιβάλλοντος, η αναβάθμιση των επαγγελματικών προσόντων των εκπαιδευτικών, η αξιοποίηση των ταλέντων και της εμπειρίας τους και γενικότερα η επιτυχής προσπάθεια για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο (σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους, σχέσεις μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου) με αμοιβαίο σεβασμό και αλληλοεκτίμηση. Σύμφωνα, μάλιστα, με τον Evans (1997), η αναγνώριση, η υποστήριξη, ο σεβασμός αλλά και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που διαθέτουν οι εργαζόμενοι, συμβάλλουν στην ικανοποίησή τους και η επαγγελματική ικανοποίηση παράγει θετικά αποτελέσματα, τόσο στη σχολική επίδοση των μαθητών, όσο και στο γενικότερο σχεδιασμό και προγραμματισμό για την αποτελεσματική λειτουργία του οργανισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική καταγραφή, από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, με ιεράρχηση και -ίσως- κατηγοριοποίηση των δεδομένων της σχολικής μονάδας, των ισχυρών στοιχείων του και των αδυναμιών του θα συμβάλλουν στο γενικότερο σχεδιασμό και προγραμματισμό για την αποτελεσματική λειτουργία του οργανισμού, αναδεικνύοντας τον τεράστιο πλούτο που παράγει η πραγματικότητα της σχολικής ζωής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο διαρκώς εξελισσόμενο και εναλλασσόμενο περιβάλλον, καθώς και στις νέες συνθήκες που προκύπτουν (ψηφιακές, πολιτισμικές, συστημικές κ.α.) η ηγεσία στο σχολείο έρχεται να συγκεράσει αντιλήψεις, στάσεις, δεξιότητες, ικανότητες και προκαθορισμένες ιδέες. Στο πλαίσιο αυτό θα ήταν καλή η ιδέα να εφαρμοστεί μια δράση με μία SWOT-ανάλυση σχετικά με το "μικροκλίμα" και το "μακροκλίμα" του σχολείου, καθώς θα προκύψουν ωφέλιμα αποτελέσματα για τις ευκαιρίες και τις απειλές που αναδύονται σε μία πολυδιάστατη

λειτουργία της σχολικής μονάδας και τελικά θα μπορούσαν να εξαχθούν κατάλληλα συμπεράσματα για τις ενέργειες της διοίκησης, σε επίπεδο μαθητών (παιδαγωγικού και διδακτικού έργου), κηδεμόνων (γονεϊκού ρόλου στο σχολείο και στην οικογένεια), εκπαιδευτικών (επαγγελματικής και διοικητικής ανάπτυξης δεξιοτήτων), φορέων (εσωτερικών και εξωτερικών συνεργιών).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική διάσταση είναι το ότι το σχολείο συμμετείχε σε μια μεγάλη γκάμα από καινοτόμες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και προγράμματα και με τον τρόπο αυτό προάγει την ακαδημαϊκή και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και σε τελική ανάλυση και των μαθητών του. Η συμμετοχή αυτή δείχνει τη δέσμευση του σχολείου για τη συνεχή βελτίωση και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων, την προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εκτεθούν σε νέα γνωστικά αντικείμενα και δεξιότητες, ενώ οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ενισχύουν τη διδακτική τους δεινότητα. Επιπλέον, η συμμετοχή σε τέτοιες δράσεις ενδυναμώνει το αίσθημα του "ανήκειν" στην εκπαιδευτική κοινότητα και του "συνεργάζεσθε" μέσα στο σχολικό περιβάλλον, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό κλίμα για όλους τους συμμετέχοντες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να γίνει ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω της δημιουργίας δικτύων επαγγελματικής μάθησης. Αυτά τα δίκτυα επιτρέπουν την ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και υποστήριξης μεταξύ εκπαιδευτικών ενδοσχολικά αλλά και από διάφορα σχολεία και περιοχές. Τακτικές συναντήσεις, online φόρουμ και κοινότητες πρακτικής μπορούν να διευκολύνουν την συστηματοποίηση της επαγγελματικής ανάπτυξης και την αποφυγή της κόπωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για τη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης, προτείνεται η δημιουργία ενός καλά οργανωμένου πλαισίου και προγράμματος επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς με βάση τις πληροφορίες που θα προκύψουν από την ανάλυση για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου. Επιπλέον, η ενίσχυση των συνεργασιών με πανεπιστήμια και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς μπορεί να προσφέρει επιπλέον πόρους και υποστήριξη. Τέλος, η δημιουργία ενός δικτύου συνεργασίας μεταξύ σχολείων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την αμοιβαία υποστήριξη θα μπορούσε να ενισχύσει την επαγγελματική ανάπτυξη όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.