

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901274

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Βαθμός Σχολικής Μονάδας:4_Τεκμηρίωση Σχολικής Μονάδας:Στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υλοποίησαν τους διδακτικούς στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Εργάστηκαν με πλήρη συνείδηση του εκπαιδευτικού τους έργου, γνωρίζοντας καλά το αντικείμενό τους. Σημαντικό είναι, ότι συνεργάστηκαν μεταξύ τους με σκοπό την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών τους.

Αξιοσημείωτο είναι ότι παράλληλα με τις παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας εφαρμόστηκαν πολλές και ποικίλες εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές για ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος και βελτίωση της ποιότητας τους μαθημάτων τους. Για παράδειγμα: προβλήθηκαν ταινίες και ντοκυμαντέρ ως υποστηρικτικά εργαλεία για ορισμένα μαθήματα. Αξιοποιήθηκαν όλα τα ΤΠΕ που διαθέτει το σχολείο μας για την προβολή on line μαθημάτων και ασκήσεων. Χρησιμοποιήθηκαν πλατφόρμες (π.χ. ευρωπαϊκή πλατφόρμα “KIDS4ALLL”, CINEDU) και διαδικτυακές εφαρμογές (kahoot, Quizizz).

Έγινε επίσης χρήση διαφορετικών μοντέλων διδασκαλίας που στόχο είχαν να ενισχυθεί η διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση και να ενεργοποιηθεί η κριτική σκέψη των μαθητών, όπως: Debates, ανεστραμμένη τάξη, ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες, μέθοδος Projekt, διαθεματικές προσεγγίσεις με συνεργασία διαφορετικών ειδικοτήτων και δημιουργία έκθεσης εικαστικών έργων. Με τα παραπάνω μοντέλα διδασκαλίας ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες (soft skills) των μαθητών, δηλ. η ικανότητα συνεργασίας, η δημιουργικότητα, οι επικοινωνιακές ικανότητες, η ικανότητα να αξιολογούν την ποιότητα των επιστημονικών πληροφοριών και να τη μετουσιώνουν σε εργασία και η διαχείριση κι έκφραση συναισθημάτων. Ενισχύθηκαν επίσης οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, για παράδειγμα: οι μαθητές ασχολήθηκαν με συστήματα αυτοματισμού (εκπαιδευτική ρομποτική με Arduino), χρησιμοποίησαν το padlet για να αναρτήσουν εικαστικά έργα τους, δημιούργησαν παρουσιάσεις power point.Ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, αρκετοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ποικιλία μεθόδων και εργαλείων αξιολόγησης, ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματός τους και με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών τους - π.χ. οι μαθητές του Γ4 μελέτησαν με λεπτομέρεια το έργο του Αντώνη Σαμαράκη “Ζητείται ελπίς” και διατύπωσαν τις παρατηρήσεις και σκέψεις τους στο blog του σχολείου μας.

Τεκμηρίωση ΣΕ:Οι δράσεις που οργανώθηκαν (αθλητικές-πολιτιστικές-ψυχοκοινωνικές-εναλλακτικές

διδασκτικές) και ολοκληρώθηκαν από τις ομάδες δράσης του σχολείου ήταν άψογα τεκμηριωμένες και απόλυτα συμβατές με τα ζητούμενα του άξονα. Η συμπερίληψη, ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα ταλέντα, είναι το ζητούμενο για ένα δημοκρατικό και σύγχρονο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί αποβλέπουν όχι μόνο στη δημιουργία προϋποθέσεων για την υιοθέτηση υγιούς στάσης απέναντι στη μάθηση, αλλά και στη δημιουργία των προϋποθέσεων εκείνων που επιτρέπουν την καθιέρωση της πρακτικής αυτής στη σχολική μονάδα συνεργατικά και συλλογικά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Βαθμός Σχολικής Μονάδας

4

Τεκμηρίωση Σχολικής Μονάδας: Βασισμένοι στο αρχείο του σχολείου, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, 16 μαθητές ήρθαν και 34 μαθητές έφυγαν από το σχολείο με μετεγγραφή, επί του συνόλου 300 μαθητών. Η πλειοψηφία των μετεγγραφών αυτών έγιναν είτε λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή, είτε σε μετεγγραφές στο Καλλιτεχνικό και Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο της περιοχής. Σημαντικός αριθμός των μετεγγραφών σε άλλα σχολεία προέρχονται από την Α΄ Γυμνασίου, από ένα συγκεκριμένο Δημοτικό το οποίο βρίσκεται 3.5-4.0 χιλιόμετρα μακριά από το Γυμνάσιο και οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία του Δήμου. Λόγω της απόστασης και του περιφερειακού δρόμου που πρέπει να διασχίσουν τα παιδιά, κάποιον γονείς επιλέγουν να μετεγγραφουν τα παιδιά τους σε κοντινότερα στην κατοικία τους γυμνάσια. Ο αριθμός των μαθητών που μεταγράφονται από εμάς, μειώνεται κάθε χρόνο σημαντικά με δράσεις που αναλαμβάνει το Γυμνάσιο μας και αναλύονται σε παρακάτω άξονες.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας σε γενικά πλαίσια, χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Ωστόσο 7 μαθητές θα πρέπει να επαναλάβουν την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Για τις περιπτώσεις αυτές το σχολείο έχει φροντίσει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας επικοινωνώντας επανειλημμένα με τους γονείς, αλλά και με τους αρμόδιους φορείς. Αναλυτικά, όλα τα παιδιά που προαναφέρθηκαν ανήκουν σε ευάλωτες μετακινούμενες κοινωνικές ομάδες, πρόσφυγες και μετανάστες. Κάποια από τα παιδιά καθώς και οι οικογένειες αυτών, δεν μιλούν καν την ελληνική γλώσσα. Το σχολείο μερίμνησε με συναντήσεις και συνεργασία με τις οικογένειες των προσφύγων, με διερμηνείς αλλά και τη συντονίστρια εκπαίδευσης προσφύγων έτσι ώστε τα παιδιά αυτά να παραμείνουν στο σχολείο.

Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και η πόρτα κλειδώνει είτε από την φύλακα του σχολείου, είτε από τους εφημερεύοντες μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση ασθένειας ειδοποιούνται οι γονείς- κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά τους, τα οποία για να βγουν από τον χώρο του σχολείου προσκομίζουν στην πόρτα υπογεγραμμένη από την υποδιεύθυνση σχετική άδεια εξόδου. Επίσης υπάρχει καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών που απουσίαζαν ή καθυστερούσαν στην πρωινή προσέλευση.

Επιπλέον, παρότι στο σχολείο δεν λειτουργούν λόγω έλλειψης αιθουσών τμήμα ένταξης και τμήμα υποδοχής, ευχαρρύνουμε τους αλλοδαπούς μαθητές και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους από το να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου, με επιπλέον ώρες μαθημάτων που αναλαμβάνουν εθελοντικά και συστηματικά να διδάξουν στα παιδιά αυτά αρκετοί συνάδελφοι στα κενά τους. Μια πρακτική με θεαματικά αποτελέσματα σε κάποια από αυτά τα παιδιά.

Για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου μεριμνήσαμε για την ομαλή μετάβασή και την σωστή επιλογή Λυκείου με γνώμονα την μετέπειτα επαγγελματική τους αποκατάσταση. Αρχικά επισκεφτήκαμε το Μέγαρο Μουσικής και το πολιτιστικό κέντρο Κορδελιού και ενημερωθηκαν τα παιδιά για το πλήθος των ειδικοτήτων που μπορούν να εργαστούν εκεί. Επισκεφτήκαμε το 1ο και 2ο ΕΠΑΛ Ευόσμου για να ενημερωθούν για τις εκπαιδευτικές αλλά και επαγγελματικές διεξόδους των Λυκείων αυτών. Στα πλαίσια του μαθήματος των Δεξιοτήτων και στην ενότητα

που αφορά την Νεανική Επιχειρηματικότητα, εφαρμόστηκε πρόγραμμα του HORIZON 2020 σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και τα παιδιά δούλεψαν στην τάξη τα παρακάτω θέματα « Πως να είστε επιχειρηματικά δημιουργικοί βρίσκοντας μια επιχειρηματική ιδέα.», «Σύνταξη επιχειρηματικού σχεδίου.», «Διαπολιτισμική επικοινωνία, πως να κατευθύνετε με επιτυχία διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα και ομάδες εργασίας.»

Τα διαθέσιμα τεκμήρια για όλα όσα αναφέρθηκαν είναι, η αλληλογραφία του σχολείου, τα απουσιολόγια, το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, το myschool, το αρχείο του σχολείου, τα βιβλία ύλης, το blog σχολείου.

Τεκμηρίωση ΣΕ: Ως θετικά σημεία του άξονα Σχολική διαρροή και φοίτηση στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία του 4^{ου} Γυμνασίου, προκρίνονται τα εξής:

(α) Υπήρξε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση και τη σωστή επιλογή μαθησιακού προσανατολισμού με γνώμονα την μετέπειτα επαγγελματική τους αποκατάσταση.

(β) Υπήρξαν συντονισμένες κινήσεις και ευθάρρυνση των αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ώστε να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους από το να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο.

(γ) Υπήρξε συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των προσφύγων, με διερμηνείς αλλά και με τη συντονίστρια εκπαίδευσης προσφύγων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Βαθμός Σχολικής Μονάδας

4

Τεκμηρίωση Σχολικής Μονάδας

Η έλλειψη άμεσης επαφής με φίλους και συμμαθητές στην περίοδο της πανδημίας οδήγησε σε αλλαγές στη συμπεριφορά των παιδιών, τα οποία έχουν περισσότερο άγχος και εκδηλώνουν συχνότερα προβλήματα συμπεριφοράς.

Στο σχολείο μας γενικά οι σχέσεις των μαθητών/τριών είναι καλή. Τα περιστατικά λεκτικών και εν μέρει σωματικών διαπληκτισμών υπάρχουν αλλά είναι μεμονωμένα και σποραδικά.

Αντιμετωπίζονται από τη Διεύθυνση, τους υπεύθυνους καθηγητές, τους υπεύθυνους Σχολικής Ζωής, το 15μελές συμβούλιο των μαθητών και ολόκληρο τον σύλλογο διδασκόντων σε συνεννόηση και με τους γονείς/ κηδεμόνες και τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη. Για την γρήγορη και άμεση διαχείριση των περιστατικών έχει οριστεί και καθηγητής Εμπιστοσύνης που παρεμβαίνει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές όποτε χρειαστεί (καταχώρηση στο Βιβλίο Πράξεων, το Ημερολόγιο Σχολείου και της Σχολικής Ζωής).

Στις τάξεις συζητήθηκε και επικαιροποιήθηκε ο μαθητικός κανονισμός και υπογράφηκαν συμβόλαια τάξης. (Καταχώρηση στα Πρακτικά των Μαθητικών Κοινοτήτων και το Ημερολόγιο Σχολείου)

Στην προσπάθεια να προλάβουμε παραβατικές συμπεριφορές και βίαια περιστατικά μεταξύ μαθητών/τριών, να τους ενδυναμώσουμε και να τους ενισχύσουμε, οργανώσαμε και υποστηρίξαμε σχέδιο δράσης για τον σχολικό εκφοβισμό με μια σειρά δράσεων-παρεμβάσεων στις τάξεις σε συνεργασία με φορείς και οργανώσεις όπως η Άρσις, το Χαμόγελο του Παιδιού, το Δίκτυο Άλφα. Οι παρεμβάσεις των φορέων είναι καταγεγραμμένες στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου και στο <https://el.padlet.com/4gymevosmos1/padlet-mu138bqgipmdj4p8>

Υποστηρικτικά στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων όπως η κοινωνικότητα, η ομαδική συνεργασία, η αποδοχή

του διαφορετικού λειτούργησαν και τα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων που εκπονήθηκαν τη φετινή χρονιά. Τα προγράμματα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου μας

<https://blogs.sch.gr/4gymevos/2023/05/31/perivallontiko-programma-a-gymnasioy/>

<https://blogs.sch.gr/4gymevos/2023/05/21/ekpaideytiki-perivallontiki-ekdromi-v-gymnasioy/>

και καταγεγραμμένα στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου.

Στα πλαίσια της πρόληψης συμμετείχαμε στο πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠροΘεΣυ)» που στοχεύει στην αύξηση των επιθυμητών κοινωνικών συμπεριφορών των μαθητών, τη μείωση των ανεπιθύμητων και τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. (Βιβλίο Πράξεων)

Οι μαθητές /τριες συμμετείχαν στο δίκτυο σχολείων - μαθητικό συνέδριο με θέμα: «Ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας στο σχολείο. Δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας»

<https://blogs.sch.gr/4gymevos/2022/12/09/scholiko-systima-proothisis-thetikon-symperiforon-prothsesy/>

Επίσης υποστηρικτική ήταν και η συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο με θέμα τη Σχολική Διαμεσολάβηση αφού η διαμεσολάβηση ως μέθοδος διαχείρισης συγκρούσεων, βασίζεται στην ενσυναίσθηση και συμβάλλει στην ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών στη βελτίωση των σχέσεων και γενικότερα στη δημιουργία ενός υγιούς, θετικού, ασφαλούς και πιο δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.

<https://blogs.sch.gr/4gymevos/2022/11/23/3487/>

Τεκμηρίωση ΣΕ: Ένα κατάλληλο σχήμα από διαφορετικές αλλά συνεκτικές μεταξύ τους δράσεις οργανώθηκαν στο 4^ο Γυμνάσιο Ευόσμου που κατά κύριο λόγο:

-Συμβάλλουν στην ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης των μαθητών και μαθητριών, στη βελτίωση των σχέσεων και γενικότερα στη δημιουργία ενός υγιούς, θετικού, ασφαλούς κλίματος στο σχολείο που υποβοηθά τη μάθηση και την ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας (Δίκτυο με θέμα τη Σχολική Διαμεσολάβηση για τη διαχείριση συγκρούσεων) των μαθητών/τριών.

-Προλαμβάνουν παραβατικές συμπεριφορές και βίαια -λεκτικά ή σωματικά- περιστατικά μεταξύ μαθητών/τριών (καταχώρηση στο Βιβλίο Πράξεων, το Ημερολόγιο Σχολείου και της Σχολικής Ζωής)

-Υποβοηθούν την εμπέδωση της εμπιστοσύνης και της μείωσης του άγχους με συμπράξεις και δράσεις από φορείς (Άρσις, το Χαμόγελο του Παιδιού, το Δίκτυο Άλφα).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Βαθμός Σχολικής Μονάδας

4

Τεκμηρίωση Σχολικής Μονάδας:Βασισμένοι στο αρχείο του σχολείου, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, 16 μαθητές ήρθαν και 34 μαθητές έφυγαν από το σχολείο με μετεγγραφή, επί του συνόλου 300 μαθητών. Η πλειοψηφία των μετεγγραφών αυτών έγιναν είτε λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή, είτε σε μετεγγραφές στο Καλλιτεχνικό και Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο της περιοχής. Σημαντικός αριθμός των μετεγγραφών σε άλλα σχολεία προέρχονται από την Α΄ Γυμνασίου, από ένα συγκεκριμένο Δημοτικό το οποίο βρίσκεται 3.5-4.0 χιλιόμετρα μακριά από το Γυμνάσιο και οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία του Δήμου. Λόγω της απόστασης και του περιφερειακού δρόμου που πρέπει να διασχίσουν τα παιδιά, κάποιον

γονείς επιλέγουν να μετεγγραφουν τα παιδιά τους σε κοντινότερα στην κατοικία τους γυμνάσια. Ο αριθμός των μαθητών που μεταγράφονται από εμάς, μειώνεται κάθε χρόνο σημαντικά με δράσεις που αναλαμβάνει το Γυμνάσιο μας και αναλύονται σε παρακάτω άξονες.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας σε γενικά πλαίσια, χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Ωστόσο 7 μαθητές θα πρέπει να επαναλάβουν την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Για τις περιπτώσεις αυτές το σχολείο έχει φροντίσει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας επικοινωνώντας επανειλημμένα με τους γονείς, αλλά και με τους αρμόδιους φορείς. Αναλυτικά, όλα τα παιδιά που προαναφέρθηκαν ανήκουν σε ευάλωτες μετακινούμενες κοινωνικές ομάδες, πρόσφυγες και μετανάστες. Κάποια από τα παιδιά καθώς και οι οικογένειες αυτών, δεν μιλούν καν την ελληνική γλώσσα. Το σχολείο μερίμνησε με συναντήσεις και συνεργασία με τις οικογένειες των προσφύγων, με διερμηνείς αλλά και τη συντονίστρια εκπαίδευσης προσφύγων έτσι ώστε τα παιδιά αυτά να παραμείνουν στο σχολείο.

Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και η πόρτα κλειδώνει είτε από την φύλακα του σχολείου, είτε από τους εφημερεύοντες μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση ασθένειας ειδοποιούνται οι γονείς- κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά τους, τα οποία για να βγουν από τον χώρο του σχολείου προσκομίζουν στην πόρτα υπογεγραμμένη από την υποδιεύθυνση σχετική άδεια εξόδου. Επίσης υπάρχει καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών που απουσίαζαν ή καθυστερούσαν στην πρωινή προσέλευση.

Επιπλέον, παρότι στο σχολείο δεν λειτουργούν λόγω έλλειψης αιθουσών τμήμα ένταξης και τμήμα υποδοχής, ευθαρρύνουμε τους αλλοδαπούς μαθητές και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους από το να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου, με επιπλέον ώρες μαθημάτων που αναλαμβάνουν εθελοντικά και συστηματικά να διδάξουν στα παιδιά αυτά αρκετοί συνάδελφοι στα κενά τους. Μια πρακτική με θεαματικά αποτελέσματα σε κάποια από αυτά τα παιδιά.

Για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου μεριμνήσαμε για την ομαλή μετάβασή και την σωστή επιλογή Λυκείου με γνώμονα την μετέπειτα επαγγελματική τους αποκατάσταση. Αρχικά επισκεφτήκαμε το Μέγαρο Μουσικής και το πολιτιστικό κέντρο Κορδελιού και ενημερωθηκαν τα παιδιά για το πλήθος των ειδικοτήτων που μπορούν να εργαστούν εκεί. Επισκεφτήκαμε το 1ο και 2ο ΕΠΑΛ Ευόσμου για να ενημερωθούν για τις εκπαιδευτικές αλλά και επαγγελματικές διεξόδους των Λυκείων αυτών. Στα πλαίσια του μαθήματος των Δεξιοτήτων και στην ενότητα που αφορά την Νεανική Επιχειρηματικότητα, εφαρμόστηκε πρόγραμμα του HORIZON 2020 σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και τα παιδιά δούλεψαν στην τάξη τα παρακάτω θέματα « Πως να είστε επιχειρηματικά δημιουργικοί βρίσκοντας μια επιχειρηματική ιδέα.», «Σύνταξη επιχειρηματικού σχεδίου.», «Διαπολιτισμική επικοινωνία, πως να κατευθύνετε με επιτυχία διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα και ομάδες εργασίας.»

Τα διαθέσιμα τεκμήρια για όλα όσα αναφέρθηκαν είναι, η αλληλογραφία του σχολείου, τα απουσιολόγια, το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, το myschool, το αρχείο του σχολείου, τα βιβλία ύλης, το blog σχολείου.

Τεκμηρίωση ΣΕ: Ως θετικά σημεία του άξονα Σχολική διαρροή και φοίτηση στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία του 4^{ου} Γυμνασίου, προκρίνονται τα εξής:

(α) Υπήρξε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση και τη σωστή επιλογή μαθησιακού προσανατολισμού με γνώμονα την μετέπειτα επαγγελματική τους αποκατάσταση.

(β) Υπήρξαν συντονισμένες κινήσεις και ευθάρρυνση των αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ώστε να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους από το να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο.

(γ) Υπήρξε συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των προσφύγων, με διερμηνείς αλλά και με τη συντονίστρια εκπαίδευσης προσφύγων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηρίωση ΣΕ: Μέσα από τις συνεκτικές και με κατάλληλη αλληλουχία δράσεις που εφάρμοσε το 4^ο Γυμνάσιο Ευόσμου, τα κύρια θετικά σημεία είναι τα εξής:

(α) Χτίζονται γέφυρες επικοινωνίας και συνεργασίας με το σχολείο ανεξάρτητα από το κοινωνικοοικονομικό και πολιτισμικό υπόβαθρο των οικογενειών των μαθητών.

(β) Ενισχύεται το αίσθημα του 'ανήκειν', για τους μαθητές.

Αυτά όλα υποστηρίζουν τη συμπερίληψη όλων των μαθητών, χωρίς τον φόβο της κοινωνικής και συναισθηματικής απόρριψης και της αίσθησης ανασφάλειας από την τυχόν θεώρηση της έλλειψης υποστήριξης από τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές, όπου -πλέον- ο/η μαθητής/τρια μπορεί να δοκιμάζει τις ικανότητες, να αντιμετωπίζει νέες δύσκολες -κυρίως μαθησιακές- καταστάσεις, να επισημαίνει με θετικό τρόπο και να προσπαθεί με την υποστήριξη των άλλων να βελτιώνει τις αδυναμίες και να αναπτύσσει σταδιακά την αυτοπεποίθησή του/της.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηρίωση ΣΕ: Πολύ καλές δράσεις σε ένα σχολείο που διέπεται από αγαστή συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης και με αρκετά καλά οργανωμένη πληροφόρηση / ενημέρωση και συνεργασία γύρω από τις διοικητικές και νομοθετικές και άλλες απαιτήσεις του σχολείου (π.χ. δράσεις, εκθέσεις, μελέτες, πρακτικά, στατιστικά στοιχεία, εγκύκλιες οδηγίες, κα)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Τεκμηρίωση ΣΕ: Ως θετικά σημεία αναγνωρίζονται τα εξής: (α) Η πολύ καλή αξιοποίηση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση την αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων του κάθε διδάσκοντα με βάση τις υπάρχουσες ανάγκες τις επιστημονικές και άλλες ικανότητές τους και την έγκαιρη κατανομή των εξωδιδασκτικών τους καθηκόντων. (β) Το πολύ καλό, θετικό και δημοκρατικό κλίμα μεταξύ Διοίκησης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού και το ότι η σχέση μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας διέπεται από εμπιστοσύνη και αμοιβαίο σεβασμό, από αγάπη για το λειτούργημα του εκπαιδευτικού. (γ) Η μέριμνα για εκτέλεση έργων και συνεργασίας μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηρίωση ΣΕ: Η πληθώρα και διαφορετικότητα στην προσπάθεια αναβάθμισης μεταξύ των ήπιων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, των επιστημονικών αναζητήσεων και των ψηφιακών/πράσινων δεξιοτήτων, καταδεικνύει τη μεγάλη ανάγκη των εκπαιδευτικών για συντονισμένο και ουσιαστικό προγραμματισμό των επιμορφώσεων και των ημερίδων στη νέα σχολική χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Περαιτέρω διεύρυνση του άξονα φαίνεται να είναι αναγκαία με οργανωμένη και συντονισμένη προσπάθεια όλων των μερών ώστε να καταχωριστούν σε τομείς ενδιαφερόντων συμμετοχές σε διεθνή, εθνικά και ευρωπαϊκά δρώμενα καθ' όλη τη σχολική χρονιά, για να μπορεί να υπάρχει το μέγιστο ποσοτικό αλλά και ποιοτικό αποτέλεσμα από τις δράσεις στον παρόντα άξονα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του 4ου Γυμνασίου Ευόσμου συγκαταλέγονται τα εξής:

- (α) Η χρήση σύγχρονων εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος και η βελτίωση της ποιότητας του μαθήματος με υποστηρικτικά οπτικοακουστικά/ ψηφιακά εργαλεία και αξιοποίηση των ΤΠΕ στο μάθημα.
- (β) Η εφαρμογή τεχνικών και δράσεων που υποστηρίζουν πολιτικές πρόληψης στο σχολείο και προωθούν τη συμπερίληψη, την αποδοχή και το σεβασμό της διαφορετικότητας με αποτελεσματικές παρεμβάσεις.
- (γ) Η έγκαιρη και έγκυρη συνεργασία, ενημέρωση και αλληλοβοήθεια με τους γονείς και κηδεμόνες σε θέματα φοίτησης και επίδοσης, εξ' αποστάσεως και δια ζώσης.
- (δ) Η υλοποίηση πολλαπλών προγραμμάτων και του προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης και η γενικότερη συνεργασία με τους υποστηρικτικούς θεσμούς της εκπαίδευσης.
- (ε) Η παραγωγική εκμετάλλευση των δυνατοτήτων του διαδικτύου, με συνεχή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου, με χρήση του Padlet, με διαδικτυακές εφαρμογές (kahoot, Quizizz) για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της αξιολόγησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στο 4^ο Γυμνάσιο Ευόσμου είναι εμφανείς οι παράγοντες που διαμορφώνουν ένα σχολείο, που έχει τα στοιχεία ενός ζωντανού, «ευφυούς» οργανισμού, ένα σχολείο το οποίο είναι εξωστρεφές, ανοιχτό στην κοινωνία, που εκμεταλεύεται και προωθεί συνεργασίες με φορείς, αξιοποιεί τις δυνατότητες όλων των υποσυστημάτων του και επιδιώκει τη βελτίωση του οργανισμού, αλλά και την εγκαθίδρυση μιας κουλτούρας μάθησης, μεταγνωστικών δεξιοτήτων και συμπερίληψης. Το μικρό ποσοστό μαθητικής διαρροής (<2,35%), οι βραβεύσεις σε μαθητικούς διαγωνισμούς και η συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, καταδινύει τη δυναμική των εκπαιδευτικών του 4ου Γυμνασίου στο να αναβαθμίζουν συνεχώς στα μάτια των μαθητών τους την έννοια της δια βίου μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Καθώς οι ανάγκες της σχολικής μονάδας σε διδακτικό προσωπικό καλύπτονται όχι μόνο από μόνιμους διδάσκοντες αλλά και με την τοποθέτηση εκπαιδευτικών που είναι νεοεισερχόμενοι στη σχολική πραγματικότητα, προτείνεται να λειτουργήσει ένας άτυπος θεσμός μεντορικής συνεργασίας για την έγκαιρη προώθηση των πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, όπως η ενασχόληση με ομίλους με πανελλήνιους και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς, με πολιτιστικά προγράμματα αγωγής υγείας και σταδιοδρομίας, καθώς και δράσεις συμπερίληψης και καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, ψυχικής ανθεκτικότητάς και αντιμετώπισης του εκφοβισμού.

Προτείνεται επίσης η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των εκπροσώπων της σχολικής επιτροπής του Δήμου Ευόσμου-Κορδελιού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία αναγνωρίζονται τα εξής: (α) Η πολύ καλή αξιοποίηση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση την αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων του κάθε διδάσκοντα με βάση τις υπάρχουσες ανάγκες τις επιστημονικές και άλλες ικανότητές τους και την έγκαιρη κατανομή των εξωδιδακτικών τους καθηκόντων. (β) Το πολύ καλό, θετικό και δημοκρατικό κλίμα μεταξύ Διοίκησης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού και το ότι η σχέση μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας διέπεται από εμπιστοσύνη και αμοιβαίο σεβασμό, από αγάπη για το λειτούργημα του εκπαιδευτικού. (γ) Η μέριμνα για εκτέλεση έργων για σωστές συνθήκες εργασίας και ασφάλειας, καθαριότητα, θέρμανση, υποδομές, δανιστική βιβλιοθήκη, επιδιόρθωση βλαβών, φύλαξης και διευθέτησης εξοπλισμού και της από κοινού λειτουργίας με το συστεγαζόμενο σχολείο αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και εργαστηρίου φυσικών επιστημών. (δ) Το ότι σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες ή προτζέκτορες και σύνδεση με το διαδίκτυο, ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες στη διεξαγωγή του μαθήματος. (ε) Η συνεργασία με τους υποστηρικτικούς θεσμούς της εκπαίδευσης (όπως το ΚΕΔΑΣΥ, Δίκτυο ΑΛΦΑ, Χαμόγελο του παιδιού κλπ).

Σημεία προς βελτίωση

Μια δράση για πιο οργανωμένη ψηφιακή ενημέρωση και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τη διοίκηση, σχετικά με τις διοικητικές και νομοθετικές και άλλες απαιτήσεις του σχολείου (π.χ. δράσεις, εκθέσεις, μελέτες, πρακτικά, στατιστικά στοιχεία, εγκύκλιες οδηγίες, θα ήταν ενδεδειγμένη για να ολοκληρωθεί η άψογη εικόνα.

Προτάσεις προς βελτίωση

(α) Έγκαιρη ανάθεση και ανάρτηση στο blog ή/και στην ιστοσελίδα του 4ου Γυμνασίου των απαιτούμενων για

τις εγγραφές-μετεγγραφές των μαθητών (βλ. (<http://gym-vener.ira.sch.gr/mathites.htm>)), για τα συμβούλια τάξης, τα μαθητικά συμβούλια, τη δημιουργία πλαισίου οργάνωσης σχολικής ζωής (βλ.

<https://blogs.sch.gr/4lykkerk/files/2021/03/%CE%A0%CE%BB%CE%B1%CE%AF%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%9F%CF%81%CE%B3%CE%AC%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B7%CF%82-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%96%CF%89%CE%AE%CF%82-20-21.pdf>).

(β) Έγκαιρη δημιουργία ξεχωριστών συνδέσμων για συνεργατικά έγγραφα στο google drive, dropbox, ή σε άλλα αντίστοιχα, με την απαραίτητη αλληλογραφία/ ενυπόγραφη ενημέρωση από υπηρεσίες και υπουργεία και την ψηφιοποίηση των καθημερινών εγγράφων όπως απουσιολόγια, βιβλία ύλης, υπεύθυνες δηλώσεις μαθητών για εκπαιδευτικές δράσεις κλπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε μια σειρά από ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ετεροπαρατήρηση, δειγματικές διδασκαλίες, σεμινάρια και ημερίδες από το ΙΕΠ αλλά και έγκριτους επιστημονικούς φορείς προσδίδουν ένα δυναμικό χαρακτήρα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του 4^{ου} Γυμνασίου και συμβάλλουν στην αυτοπεποίθηση και στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού προφίλ, δίνουν έναν δυναμικό χαρακτήρα.

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς το 4ο Γυμνάσιο φαίνεται να περιλαμβάνει όλα τα θετικά σημεία ενός σχολείου με 'εμπειρίες μάθησης' θα ήταν αναγκαία η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας που συμβάλλουν πολλαπλά, τόσο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην αποτελεσματικότητά τους, όσο και στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η δημιουργία ενός "Μητρώου Ενδοσχολικών Επιμορφωτών", που θα ορίσει την υιοθέτηση μιας συνεργατικής και συλλογικής οργάνωσης των προγραμμάτων και των δράσεων στο χώρο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου κρίνεται απαραίτητη για την πλήρη και ολόπλευρη αξιοποίηση του πολύ καλού δυναμικού που ήδη υπάρχει. Επίσης η οργάνωση σε τομείς ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών, σε σχέση με τις συμμετοχές σε διεθνή, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.