

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Ευόσμου ιδρύθηκε το 1994 και συστεγάζεται με το 3ο Γυμνάσιο Ευόσμου (σχολικό συγκρότημα Οδυσσέας Ελύτης). Διαθέτει 13 αίθουσες, εννέα με χωρητικότητα 27 μαθητών/τριών, 3 με χωρητικότητα 20 μαθητών/τριών και μία με χωρητικότητα 15 μαθητών/τριών, και εργαστήριο πληροφορικής. Υπάρχει επίσης αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και εργαστήριο φυσικών επιστημών που μοιράζεται με το συστεγαζόμενο σχολείο. Ο προαύλιος χώρος είναι σχετικά επαρκής και με την καλή συνεργασία των δύο σχολείων δεν έχουν προκύψει προβλήματα από τον συναυλισμό των δύο σχολείων ούτε την περίοδο πριν την λήψη έκτακτων μέτρων λόγω κωρονοϊού ούτε κατά τη διάρκεια της επιβολής αυτών.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 στη μονάδα ήταν οργανικά τοποθετημένοι 18 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι τρεις πρόκειται να συνταξιοδοτηθούν. Ήδη τοποθετήθηκαν οργανικά τέσσερις εκπαιδευτικοί. Οι ανάγκες της σχολικής μονάδας σε διδακτικό προσωπικό καλύπτονται με την τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αποσπασμένων και με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου. Το βοηθητικό προσωπικό της σχολικής μονάδας αποτελούν δύο συμβασιούχες καθαρίστριες και ένας φύλακας. Στο σχολείο επίσης λειτουργεί κυλικείο που εξυπηρετεί τις ανάγκες και των δύο συστεγαζόμενων σχολείων. Για το σχολικό έτος 2021-2022 και από τον Ιανουάριο μέχρι τον Ιούνιο του 2022 στη σχολική μονάδα τοποθετήθηκε Ψυχολόγος, η οποία προσέφερε υπηρεσίες συμβουλευτικής σε γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.

Στη σχολική μονάδα φοίτησαν 321 μαθητές/τριες. Στην Α' τάξη λειτούργησαν 4 τμήματα, στη Β' 4 τμήματα και στην Γ' Γυμνασίου 5 τμήματα. Λόγω έλλειψης χώρου δεν λειτουργούν τμήματα ένταξης. Επίσης, δεν λειτουργούν τμήματα υποδοχής καθώς, με εξαίρεση μία μαθήτρια, δεν φοιτάν πρόσφυγες μαθητές/τριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου η οποία δημιουργεί τις προϋποθέσεις για μελλοντικές συνεργασίες μεταξύ τους στο πλαίσιο προγραμμάτων αλλά και για την από κοινού δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και τη διαθεματική προσέγγιση αντικειμένων.

Η ανάδειξη και καλή συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (τα τελευταία χρόνια δεν

υφίστατο ουσιαστικά Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων), αλλά και τις οικογένειες των μαθητών/τριών γενικότερα.

Καλή συνεργασία με το συστεγαζόμενο σχολείο, προϋπόθεση για την από κοινού δραστηριοποίηση σε διάφορους τομείς. Στο τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκαν από κοινού ενημερώσεις στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών και των δύο σχολείων με στόχο την ενδυνάμωσή τους στον γονεϊκό τους ρόλο. Σημαντικός ήταν και ο ρόλος της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας στη διοργάνωση αυτών των δράσεων. Επίσης πραγματοποιήθηκαν από κοινού σχολικά συμβούλια για την επίλυση πρακτικών ζητημάτων, τα οποία αποδείχτηκαν αποτελεσματικά.

Στα θετικά μπορούν επίσης να συμπεριληφθούν:

α) το υλικό που παρήχθη από τους/τις εκπαιδευτικούς, αλλά και από τους/τις μαθητές/τριες και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

β) η δημιουργία ειδικής «στήλης των μαθητών/τριών» στην ιστοσελίδα του σχολείου

γ) η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε βιωματικά σεμινάρια (π.χ. STEM), ώστε με παιγνιώδη τρόπο να οδηγούνται στη μάθηση.

δ) Οι διδακτικές επισκέψεις που με εναλλακτικό τρόπο διδάσκουν και που τόσο έλειψαν στους/τις μαθητές/τριες, π.χ. Τελλόγγλειο Ίδρυμα στην έκθεση « Δούναι και λαβείν», θεατρική παράσταση «Ελένη», κινηματογραφική ταινία «Σμύρνη μου αγαπημένη», επίσκεψη στο Βοτανικό κήπο.

ε) Οι φιλανθρωπικές δράσεις που διδάσκουν ενσυναίσθηση, όπως η συλλογή φαρμάκων και τροφίμων για τους Γιατρούς του Κόσμου και το Χαμόγελο του Παιδιού αντίστοιχα στο πλαίσιο σχεδίων δράσης, στις οποίες συμμετείχαν ενεργά και οι γονείς ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων (διαθεματική προσέγγιση).

Ενασχόληση με ομίλους και προγράμματα.

Επικαιροποίηση σχολικού κανονισμού με συνεργασία εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών- γονέων.

Διασχολικές συνεργασίες - συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ικανοποιητική διαχείριση πόρων.

Εκσυγχρονισμός του εργαστηρίου πληροφορικής ώστε να επιτευχθεί η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Εγκατάσταση υπολογιστών σε όλες τις τάξεις.

Βελτίωση του εξοπλισμού στο γραφείο των καθηγητών/τριών.

Διατήρηση, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασίας με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτόθση της περαιτέρω συνεργασίας με το συστεγαζόμενο σχολείο.

Εξωραϊσμός των αιθουσών διδασκαλίας.

Εξωστρέφεια του σχολείου και διάχυση καλών πρακτικών.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων/ συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λειτουργήσε ικανοποιητικά η ενδοσχολική επιμόρφωση (μαζική συμμετοχή του Συλλόγου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις).

Οι εκπαιδευτικοί ατομικά συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning, Erasmus).

Εξωστρέφεια σχολείου - συμμετοχή σε περισσότερους διαγωνισμούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις της σχολικής μονάδας πέτυχαν σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους τους, δεδομένων των δυσκολιών που είχε η σχολική κοινότητα να αντιμετωπίσει λόγω της πανδημίας και της απομάκρυνσης των μαθητών/τριών από την τάξη για 2 σχολικές χρονιές.

Συγκεκριμένα:

Δράση « Διαβάζουμε, αναστοχαζόμαστε, δημιουργούμε»

Οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη, βελτίωσαν εν μέρει τις ψηφιακές δεξιότητές τους και τον κριτικό γραμματισμό μέσα από την αναζήτηση σε έντυπο και ψηφιακό υλικό, επιλέγοντας κάθε φορά τις κατάλληλες πηγές για την εργασία τους. Παρήγαγαν το δικό τους εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό, καλλιέργησαν τη φιλαναγνωσία και αξιοποίησαν τη σχολική βιβλιοθήκη περισσότερο. Το υλικό που παρήχθη αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δράση «Σχολείο και οικογένεια μαζί για τον έφηβο»

Οι στόχοι του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Πραγματοποιήθηκαν οι εκλογές του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και αναδείχτηκε Δ.Σ. με το οποίο το σχολείο συνεργάστηκε αρμονικά. Υλοποιήθηκαν ενημερώσεις των γονέων από φορείς και την ψυχολόγο του σχολείου και πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις. Τέθηκαν από κοινού στόχοι και επιτεύχθηκε η υλοποίησή τους. Η αξιολόγηση της δράσης ήταν ευθαρρυντική και θα αποτελέσει τη βάση για μελλοντικές επιδιώξεις.

Δράση « Όλοι μαζί, ενωμένοι»

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της σχολικής μονάδας είχαν τη δυνατότητα να συνεργαστούν μεταξύ τους, με αποτέλεσμα τη βελτίωση των σχέσεων και την ενίσχυση της επικοινωνίας και της ομαδικότητας. Η εφαρμογή τόσο των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όσο και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αλλά και της ανατροφοδότησης μέσα στην τάξη, έδωσε έναυσμα για την ένταξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική- μαθησιακή διαδικασία δημιουργώντας ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Δράση «Βελτιώνουμε τις υποδομές του σχολείου- δημιουργούμε ένα ασφαλές περιβάλλον»

Το σχέδιο δράσης με στόχο τη βελτίωση των υποδομών του σχολείου, παρά την ελλιπή χρηματοδότηση, απέφερε

ικανοποιητικά αποτελέσματα. Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει η δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο και η χρήση των ΤΠΕ για τη διεξαγωγή του μαθήματος. Στο εργαστήριο πληροφορικής αναβαθμίστηκε ο εξοπλισμός με την αντικατάσταση των παλιών Η/Υ. Το γραφείο των διδασκόντων έγινε λειτουργικό με την αντικατάσταση των γραφείων και την τοποθέτηση Η/Υ.

Δράση «Προσφέρουμε στην κοινότητα και συνδεόμαστε μαζί της»

Οι μαθητές/τριες του σχολείου συγκέντρωσαν τρόφιμα και χρηστικά είδη με σκοπό να καλύψουν κάποιες από τις ανάγκες τόσο των παιδιών του Συλλόγου το «Χαμόγελο του παιδιού» όσο και των οικογενειών που λαμβάνουν υποστηρικτικές υπηρεσίες μέσω του Κέντρου Στήριξης Παιδιού και Οικογένειας. Σκοπός της δράσης αυτής ήταν η κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας και η ανάδειξη πρωτοβουλιών με θετικό αντίκτυπο στην κοινωνία.

Δράση «Συνεργάζομαι με φορείς της κοινότητας και ενδυναμώνω το σχολείο μου»

Το σύνολο των μαθητών/τριών συνειδητοποίησε ότι οι δυσκολίες είναι μέρος της ζωής, τις οποίες οφείλουμε να ξεπερνάμε χρησιμοποιώντας τη λογική μας, την εμπειρία των μεγαλύτερων και την ενσυναίσθηση.

Οι μαθητές ασχολήθηκαν με την αναζήτηση ψηφιακού υλικού και συνεργάστηκαν μεταξύ τους. Επίσης ενημερώθηκαν από φορείς (Δίκτυο Αλφα).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με τις συνθήκες πανδημίας και την ύπαρξη δυο συστεγαζόμενων σχολείων με κοινούς χώρους για εκδηλώσεις και δράσεις και κοινό αύλειο χώρο.

Τα αυξημένα κρούσματα, τα διαρκή διαγνωστικά τεστ αναστάτωναν την εκπαιδευτική διαδικασία. Αρκετοί μαθητές και εκπαιδευτικοί απουσίαζαν λόγω covid.

Γίνονταν συνεχείς αλλαγές στο πρόγραμμα , γεγονός που δυσχέραινε τις δράσεις αλλά και το ίδιο το μάθημα

Επίσης μετά τις δυο εξ αποστάσεως χρονιές οι μαθητές δυσκολεύτηκαν να προσαρμοστούν και παρουσίασαν προβλήματα στην κοινωνικοποίησή τους αλλά και στην επίδοση.

Τέλος η δύσκολη οικονομική κατάσταση που βιώνουν οι οικογένειες των μαθητών ήταν ανασταλτικός παράγοντας για περαιτέρω δράσεις που απαιτούσαν οικονομική συνδρομή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με νέες, καινοτόμες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών/τριών και την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών στην τάξη και την επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς, με πιο βιωματικές μεθόδους. Πιο ενδεδειγμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αναζήτηση και διαμόρφωση προτάσεων για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
