




# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων




<b>Θεματική</b>	<b>Φροντίζω το περιβάλλον</b>	<b>Υποθεματική</b>	<b>Οικολογική Συνείδηση Κλιματική αλλαγή -φυσικές καταστροφές,πολιτική προστασία Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά.</b>
<b>4ο Γυμνάσιο Ελευσίνας</b>	<b>ΣΧΟΛ.ΕΤΟΣ:2023-2024</b>		<b>[ΔΙΑΡΚΕΙΑ:2 μήνες Οκτώβριος -Νοέμβριος.</b>
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	<b>Β' και Γ'</b>		
<b>Τίτλος</b>	<b>Για το δάσος μαθαίνω,δρώ και δημιουργώ.</b>		
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	<p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) Κριτική σκέψη,επικοινωνία,συνεργασία,δημιουργικότητα. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες,ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα). Δεξιότητες της τεχνολογίας (δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα ). Πλάγια σκέψη (δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη),κατασκευές,παιχνίδια, εφαρμογές. Σύνδεση με τη βασική θεματική : Τα δάση είναι ένα από τα κύρια στοιχεία της φυσικής μας κληρονομιάς.Η μείωση των δασικών εκτάσεων τα τελευταία χρόνια έχει οδηγήσει σε αυξανόμενη ευαισθητοποίηση και κατανόηση των σοβαρών απειλών που αντιμετωπίζουν τα δάση όπως η ατμοσφαιρική ρύπανση, η υποβάθμιση του εδάφους, ο αυξανόμενος αριθμός δασικών πυρκαγιών καθώς και η κακή διαχείριση της δασικής μας κληρονομιάς.</p>		
<b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<b>Εργαστήριο</b>	<b>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</b>	



<p>Οι μαθητές-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος</li> <li>-πληροφορηθούν για τα δάση που υπάρχουν στην Ελλάδα . (και παγκόσμια )</li> </ul>	<p>Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Δημιουργούνται οι ομάδες των μαθητών.Προτείνονται ανομοιογενή ομαδικά σχήματα, καθώς μπορούν να οδηγήσουν τους -τις μαθήτριες στη «ζώνη επικείμενης ανάπτυξης»και να βοηθήσουν όλα τα μέλη των μαθητικών ομάδων.</li> <li>2.Προβάλω το βίντεο με τίτλο:βόλτα στο δάσος.</li> <li>3.Στη συνέχεια δίνω στις ομάδες των μαθητών να συμπληρώσουν το παρακάτω ερωτηματολόγιο <a href="https://forms.gle/coidTG54Nj86pVDVA">https://forms.gle/coidTG54Nj86pVDVA</a></li> <li>4.Γίνεται συζήτηση γύρω από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου και προβάλω το δασικό χάρτη της Ελλάδας.<a href="https://www.geogreece.gr/dash's.pho">https://www.geogreece.gr/dash's.pho</a> και παρατηρούν τα διαφορά είδη δασών.Επίσης τους χάρτες με τους Εθνικούς Δρυμούς ,τα Εθνικά πάρκα,τα Αισθητικά Δάση.</li> </ol>
<p>Οι μαθητές-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το δάσος και τη βιοποικιλότητά του</li> <li>-αναγνωρίζουν τα ζώα που κατοικούν στο δάσος</li> <li>-εκτιμήσουν τα δασικά οικοσυστήματα</li> </ul>	<p>Ποιος άλλος μένει εδω?.....</p> 	<p>Από βίντεο (Β' τάξη οι δρόμοι του νερού ,η λίμνη της Καστοριάς (ΚΠΕ Καστοριάς)ζητάω να επιλέξουν το ζώο - ρόλο που θα ήθελαν να παίξουν.Οι μαθητές -τριες μελετούν το ρόλο τους και επιχειρείται μια δραματοποίηση του παραμυθιού ή γράφουν μια ιστορία ή τις σκέψεις τους από τα βίντεο (Γ' τάξη)</p>
<p>Οι μαθητές -τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-αντιληφθούν τον προγραμματισμό και την προετοιμασία που απαιτείται πριν από κάθε επίσκεψη στο πεδίο</li> <li>-να συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή τους αλλά και την ευθύνη τους για την προστασία του.</li> </ul>	<p>Φύγαμε για το δάσος</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Γίνεται μια συζήτηση για τις παροχές του δάσους στον άνθρωπο και για την ανάγκη προστασίας των δασών.</li> <li>2.Εάν έχουμε δυνατότητα επίσκεψη σε Κ.Π.Ε παρακολούθηση εκπ/κου προγράμματος για το δάσος</li> <li>3.Μαθαίνω κώδικα συμπεριφοράςστο δάσος ,εφαρμογή χαρτώνGoogle ή πρόγραμμα γραφικής απεικόνισης της ΓηςGoogle Earth.</li> </ol>



<p>Οι μαθητές -τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-εξοικειωθούν με έξυπνους τρόπους προσανατολισμού στο δάσος</li> <li>-αντιληφθούν τη σημασία του δάσους ως φυσικού πόρου</li> <li>-αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης ,καταγραφής και ταξινόμησης</li> <li>-αντιληφθούν την ανάγκη της ατομικής και της συλλογικής ανάληψης δράσης προς την κατεύθυνση αντιμετώπισης του προβλήματος της ρύπανσης του δάσους .</li> </ul>	<p>Μελετώ και δρώ στο δάσος</p> 	<p>Επίσκεψη σε δασική περιοχή κοντά στο σχολείο μας (με οδηγό τον αρχηγό των Προσκόπων )εξάσκηση στη συνδυαστική χρήση της πυξίδας και του χάρτη για τον προσανατολισμό με βάση φυλλαδίου που θα τους έχει δοθεί</p>
<p>Οι μαθητές-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-επεξεργαστούν τα στοιχεία που συνέλεξαν στο δάσος (γραφτώς ή εικονικά)</li> <li>-συνεργάζονται για ένα κοινό στόχο</li> </ul>	<p>Από το δάσος στο σχολείο</p> 	<p>Ζητάω από τους μαθητές -τριες να αφηγηθούν την εμπειρία τους από την επίσκεψη στο δάσος . Παρουσιάσεις από δραστηριότητες, ζωγραφιές, κατασκευές που έκαναν,τις καταθέσεις των προσωπικών τους εμπειριών και σχετικό φωτογραφικό υλικό .</p>
<p>Οι μαθητές - τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-αναγνωρίσουν τη σημαντικότητα των δασών για τον άνθρωπο αλλά και για τον πλανήτη</li> <li>-αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν τα δάση μας λόγω της ανθρώπινης παρέμβασης και να προτείνουν λύσεις</li> <li>-αναλογιστούν την προσωπική τους ευθύνη για την καλύτερη προστασία της φυσικής μας κληρονομιάς</li> </ul>	<p>Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του:Αμαζόνιος</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Αρχικά γίνεται ο εντοπισμός του δάσους του Αμαζονίου,</li> <li>2.παρακολουθούν βίντεο για Αμαζόνιο /εικόνες για Αμαζόνιο . Χάρτες Google,Google Earth, Aerial footage shows fires raging in parts of Brazil'sAmazon rainforest</li> <li>3.Ακολουθεί συζήτηση- φύλλα εργασίας</li> </ol>
<p>Οι μαθητές-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ανασυνθέσουνκαι παρουσιάσουν τα σημαντικότερα στοιχεία του προγράμματος προτείνουν σχετικές με το πρόγραμμα δράσεις</li> <li>-αναστοχαστούν γύρω από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν</li> </ul>	<p>Για το δάσος μαθαίνω ,δρώ και δημιουργώ</p> 	<p>Οι ομάδες προτείνουν και άλλες δράσεις που να εστιάζουν στην προστασία του δασικού οικοσυστήματος . Στο τέλος γίνεται αναστοχασμός -αξιολόγηση με τη συμπλήρωση σχετικού φύλλου.</p>



**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία**

