

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Ελευσίνας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Ελευσίνας και συστεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το 2ο Γυμνάσιο Ελευσίνας.

Οι μαθητές του είναι κυρίως Ελληνικής καταγωγής με σημαντικό μέρος από Αλβανούς, ρωμά, ρωσοπόντιους, πρόσφυγες, μουσουλμάνοι, μεσοαστοί, μικροαστοί και κυρίως εργάτες. Οι περισσότεροι από αυτούς είναι 2ης ή και 3ης γενιάς μετανάστες και πλήρως ενσωματωμένοι και αποδεκτοί από την τοπική κοινωνία.

Η κοινωνική αυτή σύνθεση προσθέτει στην εκπαιδευτική διαδικασία ένα βαθμό δυσκολίας που έχει να κάνει με τη διδακτική μεθοδολογία, κυρίως λόγω των διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας που παρατηρείται σε μεγάλο μέρος του μαθητικού πληθυσμού.

Το κτίριο είναι ηλικίας περίπου 50 ετών με πολλά προβλήματα, παρά τις όποιες παρεμβάσεις συντήρησης έχουν κατά καιρούς γίνει. Οι χώροι του είναι ανεπαρκείς (ελλείψεις σε χώρους, όπως αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία κλπ).

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός βελτιώνεται διαρκώς (διαδραστικοί πίνακες - εποπτικά μέσα, Ηλεκτρονικοί υπολογιστές).

Το τρέχον σχολικό έτος διαθέτει 10 τμήματα γενικής παιδείας 22 τμήματα ξένων γλωσσών (Αγγλικών, Γαλλικών & Γερμανικής).

Το ανθρώπινο δυναμικό το αποτελούν 20 διδάσκοντες στην πλειονότητα με οργανική θέση και πολλά χρόνια στον ίδιο σύλλογο (εν αναμονή κάλυψης υφιστάμενων κενών), 232 μαθητές και 2 άτομα βοηθητικό προσωπικό (1 φύλακας κοινός με το 2ο Γυμνάσιο και 1 καθαρίστρια).

Διαθέτει κλειστό γυμναστήριο, Αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, Εργαστηρία ειδικοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο μας δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία σε περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες. Όπως περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα υγείας ιδιαίτερα κοινωνικά προβλήματα, πρόσφυγες, μετανάστες μαθητές με διαφορετική κουλτούρα και προσπάθεια ομαλής ένταξης στην

μαθητική κοινότητα.

- Η μαθησιακή διδασκαλία είναι ομαλή και προσαρμόζεται στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε τμήματος.
- Θετική διάθεση για επικοινωνία από την πλευρά του σχολείου.
- Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται, κατά κανόνα, από αμοιβαίο σεβασμό και ειλικρίνεια
- Προτροπή των μαθητών για συμμετοχή σε εξωδιδασκτικές δημιουργικές δράσεις.
- Συμμετοχή σε δράσεις και συνεργασία με τοπικούς φορείς και άλλα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

- Περιορισμός της ενδοσχολικής βίας που διαταράσσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών
- Βελτίωση των υφιστάμενων σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στα δρώμενα του σχολείου
- Ανάπτυξη περισσότερων διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας εκμεταλλευόμενοι τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό του σχολείου.
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής (τεχνολογική - αθλητική)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συλλογική δράση στην επίλυση των προβλημάτων.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία τόσο με την παραχώρηση των εγκαταστάσεών του για εκδηλώσεις τοπικών φορέων όσο και με την συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στις δράσεις, ως μέλη αυτών των φορέων.
- Άμεση ενημέρωση εμπλεκόμενων.
- Συγχρονη μηχανοργάνωση του σχολείου
- Δημοκρατική λειτουργία
- Άμεση ανταπόκριση στα αιτήματα των γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχολικές υποδομές
- Ενεργή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις συλλογικές διαδικασίες και δράσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για δια βίου μάθηση και εκπαίδευση.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση.
- Ενδιαφέρον για καινοτόμες δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών στην πρόκληση ,οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων
- Κίνητρα συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Βελτίωση των ικανοτήτων στη σύνταξη των αιτημάτων για συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Δυνατότητα υλοποίησης ενδισχολικής επιμόρφωσης για την βελτίωση του παιδαγωγικού και μαθησιακού έργου