

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η μέριμνα των εκπαιδευτικών για ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης, σύμφωνα με τις οδηγίες διδασκαλίας του ΙΕΠ.
- Η εκπόνηση από τους/τις εκπαιδευτικούς διδακτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Η μικρή και ελεγχόμενη μαθητική διαρροή.
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και στον αλληλοσεβασμό.
- Η καλή σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών του Δημοτικού στο Γυμνάσιο και των αποφοίτων του Γυμνασίου στο Λύκειο.
- Η σύνταξη και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας με τη συνέργεια και συναίνεση εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών και γονέων.
- Η περισσότερο δραστήρια συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών μέσω των

κοινοτήτων τους στην μέριμνα για την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

- Η υιοθέτηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε το σύνολο των μαθητών και μαθητριών να επιτυγχάνει τα βέλτιστα κατά περίπτωση μαθησιακά αποτελέσματα.
- Η ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Η εξοικείωση των μαθητών και μαθητριών με τις πλατφόρμες εξ αποστάσεως ασύγχρονης εκπαίδευσης η-τάξη και e-me, για την ενίσχυση της μάθησης στο σπίτι.
- Η έκφραση των απόψεων των μαθητών και μαθητριών για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, για θέματα που τους ενδιαφέρουν ή γενικότερα θέματα της επικαιρότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Κατά την κρίση της διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών, προτείνεται στον άξονα «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» να υλοποιηθούν ή να συνεχίσουν να υλοποιούνται, εφόσον έχουν δρομολογηθεί, ενέργειες και δράσεις προς βελτίωση, ως ακολούθως:

Υλοποίηση προγράμματος μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Υλοποίηση διαγνωστικών τεστ σε όλα τα μαθήματα, στην αρχή κάθε διδακτικού έτους ή όποτε κρίνεται απαραίτητο από τον/την διδάσκοντα/ουσα, ώστε να επισημαίνεται το επίπεδο των μαθητών και μαθητριών, να καλύπτονται τυχόν κενά και να υποστηρίζονται πληρέστερα οι μαθησιακές τους ανάγκες.

Διερεύνηση των αναγκών, των ιδιαίτερων κλίσεων και των ενδιαφερόντων των μαθητών και μαθητριών, ώστε να σχεδιαστούν δράσεις που αναπτύσσουν ή ενισχύουν δεξιότητες και ταλέντα τα οποία δεν υποστηρίζει σε ικανοποιητικό βαθμό το θεσμοποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων του σχολείου.

Διαμόρφωση γραπτών κανόνων και καθιέρωση συγκεκριμένων πρακτικών (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Σύνταξη συμβολαίου τάξης, κατόπιν συνεργασίας μεταξύ των υπευθύνων τμημάτων και της μαθητικής κοινότητας κάθε τμήματος.

Συστηματική διερεύνηση των αιτιών μη τακτικής φοίτησης ή διακοπής της φοίτησης μαθητών ή μαθητριών, οι κατά περίπτωση νόμιμες ενέργειες και ενημέρωση των αρμοδίων αρχών.

Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού και γενικά μη επιθυμητής συμπεριφοράς από πλευράς των μαθητών και μαθητριών.

Αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών με νηφαλιότητα και διερεύνηση των αιτιών της, κατά περίπτωση και με τη συνδρομή ειδικών.

Ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων, κατά τρόπο που συνάδει με το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας τους και συμβάλλει στην εκπαίδευση και κοινωνικοποίηση των μαθητών και μαθητριών ως υπεύθυνων και συνειδητοποιημένων δημοκρατικών πολιτών.

Ενίσχυση του ρόλου του/της καθηγητή/τριας υπευθύνου/ης τμήματος, ώστε ο θεσμός αυτός: α) να παρέχει συστηματική και ουσιαστική υποστήριξη στη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας του τμήματος, β) να διερευνά τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών και γενικότερα γ) να καταθέτει στο συμβούλιο του τμήματος και στον σύλλογο διδασκόντων και διδασκουσών προτάσεις για την εξομάλυνση τυχόν προβλημάτων και τη δημιουργία στην τάξη κλίματος ευνοϊκού για τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και γενικότερα τη

μάθηση. Συζήτηση στον σύλλογο διδασκόντων και διδασκουσών και λήψη απόφασης σχετικά με το πλαίσιο δράσης των υπευθύνων τμημάτων και τη συμβολή τους στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Συνεννόηση και συντονισμός των εκπαιδευτικών, ώστε να τηρείται ενιαία γραμμή σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής αντιμετώπισης των μαθητών και μαθητριών και διαχείριση των θεμάτων που προκύπτουν από τυχόν αποκλίνουσα συμπεριφορά με ενεργητική ακρόαση, ενσυναισθητική κατανόηση, σεβασμό, νηφαλιότητα και αμεροληψία.

Ενεργοποίηση κατά προτεραιότητα παιδαγωγικών μέσων και παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών.

Υλοποίηση προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης.

Συστηματική επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον και διερεύνηση των συνθηκών ζωής των μαθητών και μαθητριών, ώστε να τους παρέχεται η καλύτερη δυνατή στήριξη στο σχολείο και να επισημαίνονται τυχόν περιστατικά ενδοοικογενειακής βίας, προκειμένου στην περίπτωση αυτή να προβεί το σχολείο στις κατά νόμον ενέργειες (Ν. 3500/2006, άρθρο 23).

Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας με τη σύμπραξη εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων. Κινητοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων για περισσότερο δραστήρια συμμετοχή τους στην τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

Δημιουργία μαθητικών ομίλων πολιτιστικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, για την διεύρυνση των ενδιαφερόντων των μαθητών και μαθητριών και την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων τους.

Προετοιμασία των μαθητών και μαθητριών για συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων, με σκοπό την ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων.

Ανάπτυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης στο σχολείο. Ευαισθητοποίηση και ενεργός συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στην εφαρμογή διαπολιτισμικών συνεργατικών πρακτικών.

Σύνταξη και έκδοση μαθητικής εφημερίδας ή περιοδικού.

Ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Ενημέρωση των μαθητικών κοινοτήτων σχετικά με τα Δικαιώματα του Παιδιού (Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Ν. 2101/1992).

Συστηματική ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών, όταν πρόκειται να ληφθεί απόφαση για θέματα που τους/τις αφορούν, ώστε να κατατίθεται και να λαμβάνεται υπόψη η γνώμη τους για τα θέματα αυτά.

Η ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών του Γυμνασίου για τις εκπαιδευτικές ή εργασιακές δυνατότητες και προοπτικές μετά το Γυμνάσιο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του καθενός και της καθεμιάς.
- Οι καλές σχέσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συστηματικότερη ενημέρωση και προβολή της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η διαμόρφωση δικτύου με άλλα σχολεία για ανάπτυξη συνεργασίας σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, από κοινού αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, όπως επίσης και ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για σχέδια δράσης και καλές πρακτικές όσον αφορά τη διοίκηση του σχολείου αλλά και τη διδασκαλία των μαθητών και μαθητριών.
- Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για υποστήριξη δράσεων έκφρασης των μαθητών και μαθητριών (ομίλων, θεατρικής ομάδος, μαθητικής χορωδίας).
- Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για προετοιμασία των μαθητών και μαθητριών ώστε να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Κατά την κρίση της διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών, προτείνεται στον άξονα «Διοικητική λειτουργία» να υλοποιηθούν ή να συνεχίσουν να υλοποιούνται, εφόσον έχουν δρομολογηθεί, ενέργειες και δράσεις προς βελτίωση, ως ακολούθως:

Μέριμνα για την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών, κατά την προσέλευση, την παραμονή και την αποχώρησή τους από το διδακτήριο. Ιδιαίτερη μέριμνα για την επιτήρησή τους, εάν παραμένουν στο σχολικό κτήριο και μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, αναμένοντας την άφιξη λεωφορείου που θα τους/τις μεταφέρει στον τόπο κατοικίας τους.

Παρεμβάσεις και βελτιώσεις στην κτηριακή υποδομή του σχολείου, ώστε να καταστεί προσβάσιμο από άτομα με κινητικά προβλήματα ή άλλες δυσχέρειες μετακίνησης στον χώρο.

Μέριμνα της διοίκησης του σχολείου με τη συνέργεια του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών για την υιοθέτηση στρατηγικών αποφόρτισης των εκπαιδευτικών που εμφανίζουν συμπτώματα εργασιακού άγχους.

Παροχή στήριξης από τη διοίκηση του σχολείου με τη συνέργεια του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών σε συναδέλφους με μικρή εργασιακή εμπειρία ή ιδιαίτερες ευαισθησίες ή οικογενειακά προβλήματα.

Μέριμνα της διοίκησης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών για την εξάλειψη τυχόν φαινομένων mobbing και γενικά ψυχολογικής καταπόνησης των εκπαιδευτικών στον εργασιακό χώρο.

Συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων μέσω δικτύου/ων για ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, οικειοποίηση καλών πρακτικών άλλων σχολείων και διάχυση των καλών πρακτικών των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Διερεύνηση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, για την αξιοποίησή του στις κατάλληλες θέσεις και δραστηριότητες. Παράλληλα, αποσαφήνιση των καθηκόντων σε κάθε θέση, προς αποφυγή σύγκρουσης αρμοδιοτήτων αλλά και ανάθεση κάθε έργου σε τουλάχιστον δύο εκπαιδευτικούς, για την πληρέστερη διεκπεραίωση των διοικητικών υποθέσεων και τη μη παραμέλησή τους σε περίπτωση απουσίας του/της ενός/μίας των εκπαιδευτικών.

Κατά το δυνατόν ισομερής κατανομή με δικαιοσύνη και αμεροληψία των εξωδιδασκτικών καθηκόντων, ώστε να μην επιβαρύνονται συγκεκριμένοι φιλότιμοι εκπαιδευτικοί.

Μέριμνα για τη λειτουργία των συλλογικών οργάνων που ασκούν τη διοίκηση του σχολείου ή την υποστηρίζουν (συλλόγου διδασκόντων/ουσών, συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, μαθητικών κοινοτήτων, συμβουλίου του

τιμήματος) κατά τρόπο που συνάδει με το θεσμικό τους πλαίσιο και συμβάλλει στον εκδημοκρατισμό των σχέσεων και στη δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος και περιβάλλοντος που ενισχύει τη μάθηση.

Διαμόρφωση πλαισίου που υποστηρίζει τον/την/τους σύμβουλο/ούλους σχολικής ζωής (συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων και διδασκουσών, το ΚΕΔΑΣΥ, τους/τις συντονιστές/στριες που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου και λοιπούς φορείς της εκπαίδευσης ή συνεργαζόμενους με την εκπαίδευση), ώστε να είναι σε θέση να αναπτύξουν επαρκώς και αποτελεσματικά το πολύπλευρο έργο τους.

Μέριμνα της διοίκησης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών για πραγμάτωση σε όλες τις πτυχές και παραμέτρους της σχολικής ζωής του σεβασμού στα δικαιώματα των μαθητών και μαθητριών ως παιδιών (κατά τα οριζόμενα στη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Ν. 2101/1992).

Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να προβούν σε νηφάλια και ειλικρινή αποτίμηση της λειτουργίας του σχολείου μέσω της ανάλυσης του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντός του (SWOT analysis), για την ανάδειξη των δυνάμεων και αδυναμιών του και την επισήμανση των ευκαιριών αλλά και των στοιχείων που υπονομεύουν τη λειτουργία του. Σκοπός της ανάλυσης αυτής θα είναι η στοχοθεσία, η προτεραιοποίηση των στόχων και στη συνέχεια η κατάρτιση και υλοποίηση σχεδίων δράσης για την αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της ποιότητας των μαθησιακών αποτελεσμάτων της.

Συγκρότηση και λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων κατ' εφαρμογήν του άρθρου 89 του Ν. 4823/2021.

Συστηματικός σχεδιασμός και τεκμηριωμένη αποτίμηση των σχεδίων δράσης και της λειτουργίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η ανταλλαγή γνώσεων, απόψεων και εμπειριών με εκπαιδευτικούς από άλλα ευρωπαϊκά σχολεία, η δημιουργία δεσμών φιλίας και γεφυρών επικοινωνίας με σχολεία του εξωτερικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Κατά την κρίση της διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών, προτείνεται στον άξονα «Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών» να υλοποιηθούν ή να συνεχίσουν να υλοποιούνται, εφόσον έχουν δρομολογηθεί, ενέργειες και δράσεις προς βελτίωση, ως ακολούθως:

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ή και ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης τους στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη διαπολιτισμική αγωγή και τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Υιοθέτηση πρακτικών που σκοπό έχουν την παρακολούθηση του αν εφαρμόζονται σε ποιο βαθμό και με ποια αποτελέσματα στη μάθηση των μαθητών και μαθητριών όσα αποκομίζονται από τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ενίσχυση και αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και της ικανότητάς τους για παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.

Ενίσχυση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που αναπτύσσουν στους/στις μαθητές/τριες ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες.

Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας δράσης για τον εντοπισμό και την επίλυση προβλημάτων της διδακτικής πράξης και της σχολικής ζωής, την εναρμόνιση της παιδαγωγικής θεωρίας με τη διδακτική πράξη και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων με την μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.