

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΤΑΣ - 0401031

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στεγαζόμαστε σε κτιριακό συγκρότημα το οποίο πληροί τις προϋποθέσεις για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Το σχολείο βρίσκεται σε κοινό αύλειο χώρο με το 4ο ΓΕΛ Άρτας.

Το κτίριο είναι παλαιό, αποτελείται από έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας των κανονικών τμημάτων με διαδραστικούς και λευκούς πίνακες. Ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής εξοπλισμένο με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής, μία (1) αίθουσα διδασκαλίας φυσικών επιστημών με βιντεοπροβολέα, μία (1) αίθουσα ξενόγλωσσων μαθημάτων με βιντεοπροβολέα, μία (1) αίθουσα μουσικής μη εξοπλισμένη, μία (1) αίθουσα των καλλιτεχνικών.

Επίσης υπάρχουν δύο μικρές αίθουσες των τμημάτων ένταξης και μία (1) αίθουσα της ομάδας ΕΔΥ. Διαθέτει δυο αύλειους χώρους, εκ των οποίων ο 1ος διαθέτει ένα διαγραμμισμένο γήπεδο Καλαθοσφαίρισης και ο 2ος ένα γήπεδο Πετοσφαίρισης, καθώς και κλειστό Γυμναστήριο κοινό με το 4ο Λύκειο.

Υπάρχει ομαλή λειτουργία του σχολείου χωρίς καταλήψεις.

Η συμπεριφορά των μαθητών μας είναι κατά κανόνα άψογη.

Το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο το οποίο συνεχώς εμπλουτίζει με ενημερώσεις προς τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία σχετικές με δράσεις, διαγωνισμούς και ψηφιακό υλικό: <https://blogs.sch.gr/4gymarta/> και σχολική ηλεκτρονική -ψηφιακή εφημερίδα: <https://schoolpress.sch.gr/4gymarta/>.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Άριστο κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και διεύθυνσης του σχολείου.

Εξαιρετική συνεργασία με τη Δημοτική Αρχή.

Διάθεση συνεργασίας και ομαδική λειτουργίας εκ μέρους του σχολείου και υψηλή αίσθηση καθήκοντος των εκπαιδευτικών.

Ενεργή μαθητική κοινότητα. Εξαιρετικές σχέσεις με την κοινότητα και συνεργατικές δραστηριότητες.

Αξιοποίηση πόρων και δυναμικού.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται βελτίωση της πρόσβασης στις αίθουσες για ΑΜΕΑ.

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Πολλοί εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριό τους σε 2-3 σχολεία, με αποτέλεσμα να δυσκολεύεται το πρόγραμμα και οι εφημερίες να επιβαρύνουν τους σταθερούς καθηγητές.

Η συστέγαση στο ίδιο οικόπεδο με άλλο πολυπληθές σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μαθητές, καθηγητές και γονείς συνεργάστηκαν άριστα για μια ομαλή σχολική χρονιά

Σημεία προς βελτίωση

Προώθηση ενεργότερης συμμετοχής των μαθητών στη σχολική κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια πραγματοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αριστη διεκπεραίωση των δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.

11.«Ρωτώντας τους μέντορες- Χρήση καινοτόμων προγραμμάτων για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των μαθητών»

Η απόκτηση γνώσεων πάνω στον επαγγελματικού προσανατολισμό των μαθητών δια μέσω άμεσης επικοινωνίας με ανθρώπους με υψηλές γνώσεις και αξιόλογη εμπειρία.

2. «Διαφορετικότητα: Μαθαίνουμε να ζούμε μαζί

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αναπτύχθηκαν φιλίες, διαμορφώθηκε κλίμα σεβασμού προς το συνάνθρωπό τους, σεβασμού της διαφορετικότητας και επιπλέον διαμορφώσαμε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης στο χώρο του σχολείου μας.

3. «Η δημιουργία της σχολικής μας βιβλιοθήκης»

- 3. Πρόσκληση και επίσκεψη βιβλιοπώλη- συγγραφέα στο σχολείο μας και συζήτηση με τους μαθητές αναφορικά με την αξία της ανάγνωσης βιβλίων, τις ωφέλειες του διαβάσματος έντυπου βιβλίου, τις χαρές και δυσκολίες ενός συγγραφέα κτλ.
- Συμμετοχή της Β΄ Γυμνασίου στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Η Pillar είμαι εγώ, Μια εικονική περιήγηση στην κινηματογραφική καριέρα της Κατίνας Παξινοπού".
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Διαδρομές στη Βιβλιοχώρα της

Ζωσιμαίας» και επίσκεψη στη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη των Ιωαννίνων.

- Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Εισαγωγή στα Ψηφιακά Εργαλεία Γνώσης. Η Ψηφιακή Βιβλιοθήκη του Κέντρου Ελληνικών Σπουδών» και Εκπαιδευτική επίσκεψη της Β΄ τάξης του σχολείου μας στο Ναύπλιο. Στόχος είναι να γνωρίσουν οι συμμετέχοντες τον τρόπο λειτουργίας μιας Ψηφιακής Βιβλιοθήκης. Το πρόγραμμα υποστηρίζεται από το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών (Ελλάδος)-Πανεπιστήμιο Harvard.
- Φιλαναγνωσία : Δόθηκε το βιβλίο «Για ποιον χτυπά η καμπάνα» του Έρνεστ Χέμινγουεϊ. Οι μαθητές έγραψαν τις περιλήψεις των κεφαλαίων, παρακολούθησαν την ομότιτλη ταινία, έγινε μια σύντομη και συνολική παρουσίαση του βιβλίου από τις φιλόλογους της ομάδας δράσης και οι μαθητές, ανά ομάδες συμπλήρωσαν Φύλλα Εργασίας.
- Ενδοσχολικός Λογοτεχνικός Διαγωνισμός: Ζητήθηκε από τους μαθητές όλων των τάξεων να συμμετάσχουν σε Διαγωνισμό Διηγήματος και Ποίησης που έλαβε χώρα στο σχολείο μας. Οι μαθητές πήραν μέρος με δικά τους πρωτότυπα έργα και βαθμολογήθηκαν από 4 εκπαιδευτικούς και 6 συμμαθητές τους που επιλέχτηκαν μετά από κλήρωση, με βάση μια ρούμπρικα αξιολόγησης που δημιουργήθηκε. Δόθηκαν δώρα για τα τρία πρώτα βραβεία και έπαινοι για όσους συμμετείχαν στον διαγωνισμό.
- Τέλος, **αύξηση του αριθμού των μαθητών που δανείστηκαν βιβλία από τη βιβλιοθήκη του σχολείου.**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικάλάχιστες δυσκολίες παρουσιάστηκαν οι οποίες επιλύθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Ρωτώντας τους μέντορες- Χρήση καινοτόμων προγραμμάτων για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των μαθητών»

Στόχος Βελτίωσης

-Να καλλιεργήσουν δεξιότητες, όπως είναι: η επικοινωνία, ο διάλογος, η κριτική σκέψη, η έκφραση της γνώμης τους, η χρήση πολυμέσων και ψηφιακού υλικού, η επαφή με φορείς.

-Να θέτουν ερωτήματα σε ειδικούς για να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε πολλούς τομείς και κυρίως πάνω στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: Οργάνωση της ομάδας και Προγραμματισμός. Συγκέντρωση υλικού για την προετοιμασία σύγχρονων και ασύγχρονων επαφών -συνεδριών με μέντορες διαφορετικών Επιστημονικών πεδίων. Πραγματοποίηση 1^{ης} συνεδρίας με θέμα: <<Το επάγγελμα του Μηχανολόγου Μηχανικού>> με μέντορα της Πλατφόρμας **Tipping point**, υποβολή ερωτημάτων και Αξιολόγηση συνεδρίας.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:

Πραγματοποίηση 2^{ης} συνεδρίας με θέμα: << Ιστορίες έμπνευσης - Γυναίκες που τα κατάφεραν>> με μέντορα της Πλατφόρμας **Tipping point** , υποβολή ερωτημάτων και Αξιολόγηση συνεδρίας.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Πραγματοποίηση 3^{ης} συνεδρίας με θέμα:<< Αθλητισμός >>,4^{ης} συνεδρίας με θέμα: << Βιοεπιστήμες>> και 5^{ης} με θέμα: <<Σπουδές και προοπτικές στον κλάδο της Ψυχολογίας συνεδρίας>>.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Πραγματοποίηση 6^{ης} συνεδρίας με θέμα: <<Θέατρο>> με μέντορα της Πλατφόρμας **Tipping point** , υποβολή ερωτημάτων και Αξιολόγηση συνεδρίας.

ΜΑΡΤΙΟΣ: Πραγματοποίηση 7^{ης} συνεδρίας με θέμα:<< Στρατιωτικές Σχολές>> με μέντορα της Πλατφόρμας **Tipping point** και υποβολή ερωτημάτων

ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Συνέχιση με νέα ερωτήματα ασύγχρονης και ασύγχρονης μορφής. Πραγματοποίηση 8^{ης} συνεδρίας με θέμα:<< Ανθρώπινα δικαιώματα>>.

ΜΑΙΟΣ: Πραγματοποίηση 9^{ης} συνεδρίας με θέμα: <<Σχολικός εκφοβισμός>>. Παρουσίαση της δράσης σε κοινό. Ανάρτηση του υλικού σε ηλεκτρονική μορφή στην **Ηλεκτρονική Εφημερίδα** και στο **blog** του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/4gymarta/archives/series/δράσεις-και-έργα-μαθητών-για-το-έτος-2023-2024>

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διαφορετικότητα: Μαθαίνουμε να ζούμε μαζί

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι: Να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα, να συνειδητοποιήσουν ότι είναι μέλη μιας ομάδας, η οποία χαρακτηρίζεται και από ομοιότητες και από διαφορές, να μάθουν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται και τέλος να αναπτύξουν ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης. Έτσι θα δημιουργηθεί ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης και θα φέρει τους μαθητές πιο κοντά εμποδίζοντας συμπεριφορές απειθαρχίας, εκφοβισμού ή ρατσισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

- 1.Αποφασίστηκε να εμπλακούν οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, αλλά και η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
- 2.Έγινε προγραμματισμός δράσεων, όπως: εκδηλώσεις, ομιλίες, προβολή ταινιών και βίντεο, δημιουργία ηλεκτρονικών αφισών, ζωγραφιών κτλ.
- 3.Επίσης αποφασίσαμε την αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών του σχολείου μας (Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός), για την πραγματοποίηση βιωματικών δράσεων, και τη συχνή επικοινωνία με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.
- 4.Καθορίστηκαν οι υλικοί πόροι, τα μέσα- ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήσαμε: Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες, η υλικοτεχνική υποδομή (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστές, εκτυπωτής, αναλώσιμα, ερωτηματολόγια).

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ

- Αρχικά, ύστερα από πρόσκληση των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης του σχολείου μας, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη του ΕΕΕΕΚ Άρτας στις 7/12/2023. Κατά την επίσκεψη αυτή πραγματοποιήθηκαν δράσεις όπως: στολισμός χριστουγεννιάτικου δέντρου, χρωδία, κατασκευές. Στις δράσεις αυτές συμμετείχε η Α΄ Γυμνασίου καθώς και εκπαιδευτικοί της ομάδας μας.
- Ζητήθηκε από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό να γίνει η ενεργοποίηση του Anti-bullying blog, με την ονομασία «speakup».
- Τον Ιανουάριο στο μάθημα της Λογοτεχνίας, διδάχτηκε το κείμενο: «Ο δρόμος για τον παράδεισο είναι μακρύς» της Σμαρούλας Κλιάφα, από εκπαιδευτικό της ομάδας και έγινε σχετική συζήτηση μέσα στην τάξη.
- Μέλη της ομάδας συμμετείχαν στην επιμόρφωση του προγράμματος «Έλα στη θέση μου», του Ιδρύματος Λαμπράκη. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε στις 19/2/2024 και ώρα 17:00 έως 18:30.

- Το Μάρτιο (27/3/2024 με το Α2 και 29/3 2024 με το Α1), πραγματοποιήθηκε δράση για τη διαφορετικότητα, από εκπαιδευτικό της ομάδας. Δόθηκαν κουίζ και φύλλα εργασίας σχετικά με τη διαφορετικότητα και τη φιλία και δημιουργήθηκαν ζωγραφιές. Επίσης δόθηκε ερωτηματολόγιο, (ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ), στο οποίο συμμετείχαν 17 αγόρια και 18 κορίτσια. Με βάση τις απαντήσεις των μαθητών διαπιστώνουμε ότι ένας μικρός αριθμός από αυτούς συναντούν κάποια δυσκολία στο να συμβουλευτούν σωστά τους άλλους, να συγχωρούν τα λάθη των φίλων τους, αλλά και να κάνουν εύκολα φίλους. Επίσης από τις απαντήσεις προέκυψε ότι στην πλειοψηφία ,είναι καλοί φίλοι.

ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ

Απαντήστε στις ερωτήσεις κυκλώνοντας ανάλογα από το 1 μέχρι το 5

1:καθόλου, 2: λίγο, 3: μέτρια, 4: πολύ, 5: πάρα πολύ.

- 1.Πόσο καλοί είστε στο να κάνετε φίλους;
- 2.Πόσο καλοί είστε στο να κάνετε τους άλλους να γελάνε;
- 3.Πόσο καλοί είστε στο να ακούτε τους άλλους όταν σας λένε τα προβλήματά τους;
- 4.Πόσο καλοί είστε στο να συμβουλευέτε σωστά τους άλλους;
- 5.Πόσο καλοί είστε στο να βοηθάτε τους άλλους στις δύσκολες στιγμές;
- 7.Πόσο καλοί είστε στο να δέχεστε στην παρέα σας παιδιά του αντίθετου φύλλου;
- 6.Πόσο καλοί είστε στο να μοιράζεστε τα πράγματά σας με τους άλλους;

- Στις 28/3/2024 πραγματοποιήθηκαν και στα δύο τμήματα της Α', βιωματικές δράσεις για τη διαφορετικότητα, από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας.

-Τον Απρίλιο (22/4/2024 στο Α1 και 24/4/2024 στο Α2) έγινε προβολή της ταινίας «Το Θάυμα» . Ακολούθησε σχετική συζήτηση μέσα στην τάξη. <https://blogs.sch.gr/mtsaousid/2022/01/24/1358>

-Επίσης το Μάιο(13/5/2024) έγινε προβολή βίντεο αναλόγου περιεχομένου και επίλυση διαδραστικού σταυρόλεξου, από εκπαιδευτικό της ομάδας. <https://crosswordlabs.com/view/2024-01-14-8>

[ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΖΟΥΜΕ ΜΑΖΙ - Δημιουργήθηκε με το Clipchamp \(7\).mp4](https://blogs.sch.gr/4gymarta/ilektroniki-efimerida/)

-Εμπλουτίσαμε τη βιβλιοθήκη του σχολείου μας, με βιβλία σχετικά με τη διαφορετικότητα, όπως: « Η μαύρη πεταλούδα» ,της Έρης Ρίτσου, « ΜΙΑ ΤΟ ΑΟΡΑΤΟ ΚΟΡΙΤΣΙ», της Δέσποινας Μάντζαρη, « Το μουσείο των αποξηραμένων συναισθημάτων», του Θεοδωρή Κούκια, «ΘΑΥΜΑ» ΤΟΥ R. J. Palacio, «Το χρώμα που θέλεις να είσαι», του ΜΑΤΕΟ ΜΠΟΥΣΟΛΑ

Οι ηλεκτρονικές αφίσες αλλά και τα υπόλοιπα έργα των μαθητών, καθώς και το βίντεο και το διαδραστικό σταυρόλεξο, έχουν αναρτηθεί στο blog αλλά και στην ηλεκτρονική εφημερίδα του σχολείου μας. <https://blogs.sch.gr/4gymarta/> http

[s://blogs.sch.gr/4gymarta/ilektroniki-efimerida/](https://blogs.sch.gr/4gymarta/ilektroniki-efimerida/)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/4gymarta/archives/203>

Πρακτική 3

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Η δημιουργία της σχολικής μας βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι : Η ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης μπορεί να υποβοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-ητριών, υποστηρίζοντας τόσο τη διδακτική διαδικασία των παραδοσιακών τάξεων όσο και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών. Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση μπορεί να αποτελέσει έναν φυσικό χώρο για ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/-ητριών μέσα από τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης.

Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί:

- στη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη
- στην ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος και της φιλαναγνωσίας των μαθητών/-ητριών
- στη χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρος επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- στην ψηφιοποίηση, αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό της σχολικής βιβλιοθήκης και
- στη δημιουργία αποθετηρίου σχολικών δράσεων

Ενέργειες Υλοποίησης

- **Ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας και των γονέων** και κηδεμόνων τους για το εγχείρημα της δημιουργίας Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Προσπάθειες **εύρεσης χορηγών για χρηματοδότηση** του έργου μας (επικοινωνία με Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, Δήμο Αρταίων κτλ.)
- Επικοινωνία με διάφορους **Εκδοτικούς Οίκους για δωρεά βιβλίων** στη βιβλιοθήκη του σχολείου μας.
- Επικοινωνία με **τους γονείς και κηδεμόνες** του σχολείου μας για δωρεά βιβλίων στη σχολική βιβλιοθήκη.
- **Επίσκεψη του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Άρτας** (Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης) στο σχολείο μας στα πλαίσια δημιουργίας ενός

«ανοιχτού» σχολείου, συνεργασίας με άλλα σχολεία και αποδοχής της διαφορετικότητας. Δραστηριότητες όπως: -στολισμός του Χριστουγεννιάτικου δέντρου από κοινού με τους μαθητές του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. - χριστουγεννιάτικες ομαδικές κατασκευές - τραγούδια από τη χορωδία - ξενάγηση στο χώρο - προσφορά δώρων που κατασκεύασαν οι μαθητές του σχολείου μας κτλ.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2024/01/10/episkepsi-toy-e-e-e-ek-artas-sto-4o-gymnasio-7-dekemvrioy-2023/>

- Συμμετοχή των μαθητών της Β΄ Γυμνασίου στον **«12ο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης “Γρηγόρης Πεντζίκης”**».
- Πρόσκληση και **επίσκεψη βιβλιοπώλη- συγγραφέα** στο σχολείο μας και συζήτηση με τους μαθητές αναφορικά με την αξία της ανάγνωσης βιβλίων, τις ωφέλειες του διαβάσματος έντυπου βιβλίου, τις χαρές και δυσκολίες ενός συγγραφέα κτλ.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2023/12/20/quot-episkepsi-syggrafea-vivliopoli-sto-scholeio-mas-quot/>

- Συμμετοχή της Β΄ Γυμνασίου στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα **"Η Pillar είμαι εγώ, Μια εικονική περιήγηση στην κινηματογραφική καριέρα της Κατίνας Παξινού"**.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2024/01/15/quot-i-pilar-eimai-ego-mia-eikoniki-periigisi-stin-kinimatografiki-kariera-tis-katina-paxinoy-ex-apostaseos-ekpaideytiko-programma-sygchronis-ekpaideysis-quot/>

- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **«Διαδρομές στη Βιβλιοχώρα της Ζωσιμαίας»** και επίσκεψη στη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη των Ιωαννίνων.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2024/02/03/ioannina-2-2-2024-ekpaideytiki-episkepsi-sta-plaisia-tis-drasis-quot-i-dimioyrgia-tis-scholikis-mas-vivliothikis-quot/>

- Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα **«Εισαγωγή στα Ψηφιακά Εργαλεία Γνώσης. Η Ψηφιακή Βιβλιοθήκη του Κέντρου Ελληνικών Σπουδών»** και Εκπαιδευτική επίσκεψη της Β΄ τάξης του σχολείου μας **στο Ναύπλιο**. Στόχος είναι να γνωρίσουν οι συμμετέχοντες τον τρόπο λειτουργίας μιας Ψηφιακής Βιβλιοθήκης. Το πρόγραμμα υποστηρίζεται από το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών (Ελλάδος)-Πανεπιστήμιο Harvard.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2024/03/30/ekpaideytiki-ekdromi-sto-nayplio-28-kai-29-03-2024/>

- **Φιλαναγνωσία** : Δόθηκε το βιβλίο «**Για ποιον χτυπά η καμπάνα**» του Έρνεστ Χέμινγουεϊ. Οι μαθητές έγραψαν τις περιλήψεις των κεφαλαίων, παρακολούθησαν την ομότιτλη ταινία, έγινε μια σύντομη και συνολική παρουσίαση του βιβλίου από τις φιλολόγους της ομάδας δράσης και οι μαθητές, ανά ομάδες συμπλήρωσαν Φύλλα Εργασίας.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2024/05/19/drasi-filanagnosias/>

- **Ευδοσχολικός Λογοτεχνικός Διαγωνισμός**: Ζητήθηκε από τους μαθητές όλων των τάξεων να συμμετάσχουν σε **Διαγωνισμό Διηγήματος και Ποίησης με τίτλο : "Λογοτεχνικές Περιπλανήσεις"** που έλαβε χώρα στο σχολείο μας. Οι μαθητές πήραν μέρος με δικά τους πρωτότυπα έργα και βαθμολογήθηκαν από 4 εκπαιδευτικούς και 6 συμμαθητές τους που επιλέχθηκαν μετά από κλήρωση, με βάση μια ρούμπρικα αξιολόγησης που δημιουργήθηκε. Δόθηκαν δώρα για τα τρία πρώτα βραβεία και έπαινοι για όσους συμμετείχαν στον διαγωνισμό.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2024/05/27/logotechnikos-diagonismos-me-titlo-logotechnikes-periplaniseis/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/4gymarta/archives/213>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρόταση για επιμόρφωση σε σεμινάρια Τεχνητής Νοημοσύνης
