

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στεγαζόμαστε σε κτιριακό συγκρότημα το οποίο πληροί τις προϋποθέσεις για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Το σχολείο βρίσκεται σε κοινό αύλειο χώρο με το 4ο ΓΕΛ Άρτας.

Το κτίριο είναι παλιό, αποτελείται από έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας των κανονικών τμημάτων εκ των οποίων οι δύο μόνο διαθέτουν βιντεοπροβολέα ενώ οι υπόλοιπες συμβατικούς πίνακες. Ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής εξοπλισμένο με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής, μία (1) αίθουσα διδασκαλίας φυσικών επιστημών με βιντεοπροβολέα, μία (1) αίθουσα ξενόγλωσσων μαθημάτων με βιντεοπροβολέα, μία (1) αίθουσα μουσικής μη εξοπλισμένη, μία (1) αίθουσα των καλλιτεχνικών.

Επίσης υπάρχουν δύο μικρές αίθουσες των τμημάτων ένταξης και μία (1) αίθουσα της ομάδας ΕΔΥ. Διαθέτει δυο αύλειους χώρους, εκ των οποίων ο 1^{ος} διαθέτει ένα διαγραμμισμένο γήπεδο Καλαθοσφαίρισης και ο 2^{ος} ένα γήπεδο Πετοσφαίρισης, καθώς και κλειστό Γυμναστήριο κοινό με το 4ο Λύκειο.

Το σχολείο διαθέτει **ιστολόγιο** το οποίο συνεχώς εμπλουτίζει με ενημερώσεις προς τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία σχετικές με δράσεις, διαγωνισμούς και ψηφιακό υλικό:

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/> και **σχολική ηλεκτρονική -ψηφιακή εφημερίδα**.

<https://schoolpress.sch.gr/4gymarta/>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστο κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και διεύθυνσης του σχολείου.

Εξαιρετική συνεργασία με τη Δημοτική Αρχή.

Διάθεση συνεργασίας και ομαδική λειτουργίας εκ μέρους του σχολείου και υψηλή αίσθηση καθήκοντος των εκπαιδευτικών.

Ενεργή μαθητική κοινότητα. Εξαιρετικές σχέσεις με την κοινότητα και συνεργατικές δραστηριότητες. Αξιοποίηση πόρων και δυναμικού

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται βελτίωση της εγκατάστασης για πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες καθώς και βελτίωση της πρόσβασης στις αίθουσες για ΑΜΕΑ.

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Πολλοί εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το ωράριό τους σε 2-3 σχολεία, με αποτέλεσμα στο τέλος της χρονιάς να μη γνωρίζουν ούτε τους μαθητές/-τριές τους.

Η συστέγαση στο ίδιο οικοπέδο με άλλο πολυπληθές σχολείο.

Η παλαιότητα του κτιρίου, το οποίο χρήζει άμεσων παρεμβάσεων σε θερμομόνωση, ηχομόνωση και επαρκών χώρων για δραστηριότητες των σχολείων.

Συχνότερη και στοχευμένη συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν παρεμβάσεις για τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των μαθητών/-τριών αλλά και προγράμματα που προάγουν την ανάδειξη και τον σεβασμό της ετερότητας καθώς και την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών.

Συχνότερη συνεργασία με φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων - συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων και εκπαιδευτικών για

θέματα κοινού ενδιαφέροντος που σχετίζονται με ιδιαιτερότητες συμπεριφοράς και μάθησης μαθητών/-τριών αλλά και γενικότερου ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετικές σχέσεις με την κοινότητα και συνεργατικές δραστηριότητες.

Πολύ καλή συνεργασία με τα κέντρα διάγνωσης, κυρίως με το ΚΕΔΑΣΥ Άρτας, αλλά και με τον Δήμο της Άρτας.

Κατά τη μετεγγραφή από και προς το σχολείο υπήρξε συνεργασία με στόχο την ενημέρωση των εμπλεκόμενων, προκειμένου να διευκολυνθεί η προσαρμογή των μαθητών/-τριών στο νέο Σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ομαλή λειτουργία του σχολείου χωρίς καταλήψεις.

Η κατά κανόνα άψογη συμπεριφορά των μαθητών/-τριών μας.

Το ενδιαφέρον, η συνεργατικότητα, η σύμπνοια, η διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας και η διάθεση για δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για επιμόρφωση πάνω στο αντικείμενό τους και τις νέες τεχνολογίες.

Υπάρχει περιθώριο βελτίωσης στην επιμόρφωση εντός σχολείου και στη διεξαγωγή ομιλιών -διαλέξεων - δραστηριοτήτων και για μαθητές/-τριες και για εκπαιδευτικούς. Μπορεί να υπάρξει βελτίωση στον τομέα της διοργάνωσης περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων από το σχολείο εντός και εκτός σχολείου και στην διεξαγωγή ομιλιών -διαλέξεων - δραστηριοτήτων και για μαθητές και για εκπαιδευτικούς.

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις Άξονας1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση «Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα Αρχαία Θέατρα» Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Άξονας 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών 1.«Μπαίνοντας στη θέση του άλλου». Η διαφορετικότητα είναι δικαίωμα και κατάκτηση 2.«Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού» Πρακτικά: 1. Πράξη 33η 21/10/2021 «Συλλογικός Προγραμματισμός του έργου της Σχολικής μονάδας» 2. Πράξη 42η /21/3/2022 «Εκπαιδευτική Επίσκεψη στα Ιωάννινα στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος και των δράσεων της Γ΄ Γυμνασίου» 3. Πράξη 51 /20/06/2022 «Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης» Θεωρούμε σύμφωνα με το δυναμικό του σχολείου δεν μπορούσαν να πραγματοποιηθούν κι άλλες δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας1:

Σχέδιο Δράσης: «Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα Αρχαία Θέατρα»
Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν: Απόκτηση γνώσης για το Αρχαίο Θέατρο γενικά και ωριστορικός και διαχρονικός χώρος. Ενεργή συμμετοχή μαθητών και καθηγητών στη δημιουργία μικρής παράστασης και κατασκευή μακέτας. Διαμόρφωση πνεύματος συνεργασίας, ερευνητικής και κριτικής σκέψης. Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων χρήσης πολυμέσων, εφαρμογών. Ικανότητα συνεργασίας με φορείς.

Άξονας3:

Α. Σχέδιο Δράσης: «Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού» **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Οι δεσμοί της ομάδας των μαθητών ενισχύθηκαν μέσα από την ομαδική συνεργασία για την επίτευξη των στόχων της δράσης. Το πρόγραμμα αυτό αξιοποίησε τη δυναμική της συνεργαζόμενης μαθητικής ομάδας και υλοποιήθηκε σε κλίμα αποδοχής, ενθάρρυνσης και δημιουργικότητας που ενίσχυσε την επικοινωνία, την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη. Έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές/-τριες να αναπτυχθούν γνωστικά, ψυχοσυναισθηματικά και κοινωνικά μέσω της συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης και της σχέσης με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Η εμπλοκή των μαθητών/-τριών στις βιωματικές δράσεις τους βοήθησε να κατανοήσουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, καλλιεργήθηκαν δεσμοί όπως η φιλία, προήχθη η ενσυναίσθηση και η αλληλεγγύη, καλλιεργήθηκαν αξίες όπως ο σεβασμός στην διαφορετικότητα και ο αλληλοσεβασμός, προβλήθηκαν υγιή πρότυπα συμπεριφορών για την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και οι ίδιοι οι μαθητές ένιωσαν πιο ενημερωμένοι και πιο έτοιμοι να αντιμετωπίσουν τέτοιου είδους φαινόμενα μέσα και έξω από το χώρο του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας1:Σχέδιο Δράσης: «Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα Αρχαία Θέατρα» Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Άξονας3:

A. Σχέδιο Δράσης: «Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού» Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών της ομάδας μεταξύ τους αλλά και μεταξύ μαθητών και καθηγητών -όπως είχε προγραμματιστεί σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα - παρεμποδίστηκε και καθυστέρησε κυρίως λόγω της εμφάνισης κρουσμάτων Covid 19 ανάμεσα στους συμμετέχοντες. Επίσης, ενώ είχε προγραμματιστεί η ενημέρωση των μαθητών από φορείς του Κέντρου Πρόληψης Ν. Άρτας τον μήνα Απρίλιο, τελικά η συνάντηση με τους φορείς πραγματοποιήθηκε τον μήνα Μάιο ακριβώς για τον ίδιο λόγο που προαναφέρθηκε αλλά και λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων του ΟΚΑΝΑ με άλλα σχολεία του νομού.

B. Σχέδιο Δράσης: «Μπαίνοντας στη θέση του άλλου». Η διαφορετικότητα είναι δικαίωμα και κατάκτηση.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται κυρίως στις επισκέψεις που δεν πραγματοποιήθηκαν εκτός σχολείου σε δομές ΑΜΕΑ λόγω covid και ενός άσχημου συμβάντος μεταξύ δύο μαθητών λίγο πριν τις διακοπές του Πάσχα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα Αρχαία Θέατρα»

Στόχος Βελτίωσης

Επιμέρους στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι :

- Να αποκτήσουν πνεύμα ενεργής συμμετοχής του πολίτη μέσω της αναζήτησης λύσεων και προβληματισμών για την προστασία των θεάτρων.
- Να αναγνωρίσουν τα στάδια δημιουργίας και τους συντελεστές μιας θεατρικής παράστασης, να μάθουν τα βασικά μέρη ενός αρχαίου θεατρικού οικοδομήματος.
- Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με τα σύγχρονα θέατρα.
- Να αναπτύξουν το πνεύμα της φιλίας και της συνεργασίας σχεδιάζοντας από κοινού το πρόγραμμα της δράσης τους.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες, όπως είναι: η επικοινωνία, ο διάλογος, η ενσυναίσθηση, η κριτική σκέψη, η έκφραση της γνώμης τους, η χρήση πολυμέσων και παραγωγή ψηφιακού υλικού, η επαφή με φορείς.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Σωματείου «**ΔΙΑΖΩΜΑ**»: «**Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα**»

- Επίσκεψη στα αρχαία θέατρα της Άρτας και σε άλλους αρχαιολογικούς χώρους της πόλης
- Επίσκεψη στο αρχαιολογικό μουσείο.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2022/03/12/episkepsi-sto-archaiologiko-moyseio-4-martioy-2022/>

- Επίσκεψη στο Αρχαίο θέατρο της Δωδώνης των Ιωαννίνων.
- Παρουσίαση της θεατρικής παράστασης σε κοινό.
- Δημιουργία μικρού μουσείου στην τάξη με εκθέματα το παραχθέν υλικό.
- Ανάρτηση του υλικού σε ηλεκτρονική μορφή
- Δημιουργία ηλεκτρονικού εντύπου με την ιστορία του μνημείου στην ελληνική και σε άλλες γλώσσες.
- Συνεργασία με το Δημαρχείο Άρτας και με αρχαιολόγους της Εφορείας Αρχαιοτήτων Άρτας.

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2021/12/15/programma-drasis-me-titlo-yiothesia-archaion-theatron-mathites-xenagoyn-mathites-sta-archaia-theatra-enimerosi-apo-tin-eforeia-archaiotiton-artas/>

- Συνεργατικά προγράμματα με άλλες μαθητικές κοινότητες του εσωτερικού ή του εξωτερικού, εικονικές δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/4gymarta/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Μπαίνοντας στη θέση του άλλου». Η διαφορετικότητα είναι δικαίωμα και κατάκτηση.

Στόχος Βελτίωσης

Επιμέρους στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι :

- Να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι μέλη μιας ομάδας, η οποία χαρακτηρίζεται τόσο από ομοιότητες όσο και από διαφορές.
- Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τη διαφορετικότητα.
- Να καλλιεργήσουν την αίσθηση του ανήκειν σε διαφορετικές ομάδες.
- Να ευχαριστούν για την υιοθέτηση συμπεριφορών που προάγουν την αποδοχή του διαφορετικού.
- Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους, τη συνείδηση του ρόλου τους στην ομάδα και το πνεύμα της συνεργασίας
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες, όπως είναι: η επικοινωνία, ο διάλογος, η ενσυναίσθηση, η κριτική σκέψη, η έκφραση της γνώμης τους
- Να κάνουν χρήση πολυμέσων και νέων τεχνολογιών καθώς και να έρθουν σε επαφή με φορείς, Συλλόγους, Ειδικά σχολεία κτλ.

Ενέργειες Υλοποίησης

- **Προβολή της ταινίας** « Ο αδερφός μου κυνηγάει δεινόσαυρους» από το Φεστιβάλ κινηματογράφου Χανίων (αναφορά σε άτομα με σύνδρομο Down) και σχετική συζήτηση
- **Ερωτηματολόγιο** για την καταγραφή στάσεων των μαθητών απέναντι στη διαφορετικότητα και αναπηρία.
- **3 Δεκέμβρη: Ημέρα των ατόμων με Αναπηρία.** Προβολή ντοκιμαντέρ ("Ανάπηρη Πόλη" του Κ. Βαξεβάνη) , συζήτηση και βιωματικές δράσεις μέσα στην τάξη.
- **Δράσεις μέσα στην τάξη** (παιχνίδια γνωριμίας, ανάδειξης ομοιοτήτων και διαφορών, εμπιστοσύνης και επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές δραστηριότητες)
- **Επίσκεψη του Συλλόγου Τυφλών Άρτας «Η Ελπίδα».** Ενημέρωση και βιωματικές

δραστηριότητες. Παρακολούθηση ταινιών μικρού μήκους σχετικές με ανθρώπους με προβλήματα όρασης και συζήτηση.

- **Ανάγνωση των εφηβικών μυθιστορημάτων** του Παναγιωτάκη "Όταν ήρθαν για μένα" και "Το μυστικό καταφύγιο" από τη Λέσχη Αλλόκοτων Πλασμάτων. Τα βιβλία είναι σχετικά με την αποδοχή της διαφορετικότητας. **Συνέντευξη και συζήτηση μέσω webex με τον συγγραφέα του βιβλίου.** Οι μαθητές έχουν διαβάσει καιρό πριν τα βιβλία και έχουν ετοιμάσει ερωτήσεις και συζήτηση πάνω σε θέματα αποδοχής που τους απασχολούν.
- **Ερωματολόγιο** για την καταγραφή στάσεων των μαθητών απέναντι στη διαφορετικότητα και αναπηρία (το ίδιο που είχε δοθεί τον Νοέμβριο)
- **Ερωματολόγιο** για τη χρησιμότητα και την αξιολόγηση των δράσεων από τους μαθητές
- Δημιουργία **βίντεο** από τους μαθητές, **καλλιτεχνικές δημιουργίες** (τραγούδι, ζωγραφική, χορός κτλ) σε σχέση με την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- **Ανάρτηση του υλικού** σε ηλεκτρονική μορφή στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4gymarta/2022/05/27/mpainontas-sti-thesi-toy-alloy-i-diaforetikotita-einai-dikaioma-kai-kataktisi/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού»

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

-Η δημιουργία κλίματος εποικοδομητικής επικοινωνίας, συνεργατικότητας, κριτικής σκέψης, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης, αποδοχής και αξιοποίησης της διαφορετικότητας.

- Η ανάπτυξη μιας διαφορετικής ολιστικής προσέγγισης της μάθησης με χαρακτηριστικά την κριτική σκέψη, την έρευνα, την ενεργό συμμετοχή και την ανάληψη προσωπικής ευθύνης και δράσης των μαθητών.

-Η ενίσχυση της ικανότητας των παιδιών α) να αναγνωρίζουν τις μορφές του σχολικού εκφοβισμού και της βίας

και να τις αποφεύγουν β) να μην παραμένουν απλοί παρατηρητές τέτοιων φαινομένων ενισχύοντας έτσι την εμφάνισή του αλλά να επεμβαίνουν και να τα καταπολεμούν με το σωστό τρόπο.

-Να εντοπίζουν τις αιτίες που αναγκάζουν τα παιδιά να δράσουν είτε ως θύματα είτε ως θύτες και να τις καταπολεμούν.

-Να συμμετέχουν, να οργανώνουν και να ενημερώνουν για δράσεις πρόληψης την υπόλοιπη σχολική κοινότητα με σκοπό τη μείωση εμφάνισης τέτοιων φαινομένων.

Ενέργειες Υλοποίησης

NOEMBΡΙΟΣ: Οργάνωση της ομάδας και προγραμματισμός ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Δημιουργία του Anti-bullying blog ("SPEAK UP" LINE) του σχολείου.- Δημιουργία ερωτηματολογίου εισόδου από το πρόγραμμα. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Διαδραστικό παιχνίδι σε περιβάλλον scratch για τον σχολικό εκφοβισμό.- Βιωματικές δράσεις («Ζωγραφίζω την ψυχή μου»). ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Προβολή βίντεο με επιλογή ταινιών όπως («Αιχμάλωτος του σχολείου», «Οι λέξεις που άνε», «Το καθαρινί ποδήλατο», «Zero» (animated film), «Μετά τη Λουτσία», «One person can make the difference» κλπ.). Ακολουθεί συζήτηση.- Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού σχετικό με το bullying. ΜΑΡΤΙΟΣ:- Δραματοποίηση («Το παιχνίδι με τα μήλα»)- Ακρόαση τραγουδιού «Διαφορετικοί» - Αλκίνοος Ιωαννίδης - Βασίλης Λέκκας - Αερικά, με σκοπό την συμμετοχή σε βιωματική δράση. ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Ενημέρωση των μαθητών από φορείς του OKANA σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του.- Δημιουργία 'Anti-bullying section' στην ήδη υπάρχουσα δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου.- Δημιουργία ερωτηματολογίου εξόδου από το πρόγραμμα. ΜΑΙΟΣ: Ανάρτηση του υλικού σε ηλεκτρονική μορφή... NOEMBΡΙΟΣ: Οργάνωση της ομάδας και προγραμματισμός ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Δημιουργία του Anti-bullying blog ("SPEAK UP" LINE) του σχολείου.- Δημιουργία ερωτηματολογίου εισόδου από το πρόγραμμα. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Διαδραστικό παιχνίδι σε περιβάλλον scratch για τον σχολικό εκφοβισμό.- Βιωματικές δράσεις («Ζωγραφίζω την ψυχή μου»). ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Προβολή βίντεο με επιλογή ταινιών όπως («Αιχμάλωτος του σχολείου», «Οι λέξεις που άνε», «Το καθαρινί ποδήλατο», «Zero» (animated film), «Μετά τη Λουτσία», «One person can make the difference» κλπ.). Ακολουθεί συζήτηση.- Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού σχετικό με το bullying. ΜΑΡΤΙΟΣ:- Δραματοποίηση («Το παιχνίδι με τα μήλα»)- Ακρόαση τραγουδιού «Διαφορετικοί» - Αλκίνοος Ιωαννίδης - Βασίλης Λέκκας - Αερικά, με σκοπό την συμμετοχή σε βιωματική δράση. ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Ενημέρωση των μαθητών από φορείς του OKANA σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του.- Δημιουργία 'Anti-bullying section' στην ήδη υπάρχουσα δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου.- Δημιουργία ερωτηματολογίου εξόδου από το πρόγραμμα. ΜΑΙΟΣ: Ανάρτηση του υλικού σε ηλεκτρονική μορφή... NOEMBΡΙΟΣ: Οργάνωση της ομάδας και προγραμματισμός ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Δημιουργία του Anti-bullying blog ("SPEAK UP" LINE) του σχολείου.- Δημιουργία ερωτηματολογίου εισόδου από το πρόγραμμα. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Διαδραστικό παιχνίδι σε περιβάλλον scratch για τον σχολικό εκφοβισμό.- Βιωματικές δράσεις («Ζωγραφίζω την ψυχή μου»). ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Προβολή βίντεο με επιλογή ταινιών όπως («Αιχμάλωτος του σχολείου», «Οι λέξεις που άνε», «Το καθαρινί ποδήλατο», «Zero» (animated film), «Μετά τη Λουτσία», «One person can make the difference» κλπ.). Ακολουθεί συζήτηση.- Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού σχετικό με το bullying. ΜΑΡΤΙΟΣ:- Δραματοποίηση («Το παιχνίδι με τα μήλα»)- Ακρόαση τραγουδιού «Διαφορετικοί» - Αλκίνοος Ιωαννίδης - Βασίλης Λέκκας - Αερικά, με σκοπό την συμμετοχή σε βιωματική δράση. ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Ενημέρωση των μαθητών από φορείς του OKANA σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του.- Δημιουργία 'Anti-bullying section' στην ήδη υπάρχουσα δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου.- Δημιουργία ερωτηματολογίου εξόδου από το

πρόγραμμα.ΜΑΙΟΣ: Ανάρτηση του υλικού σε ηλεκτρονική μορφή...

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://flipbookpdf.net/web/site/0f7931e8ec876cebdcfa76e30f10be6868632d9f202205.pdf.h>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Α. Μέσω δράσεων από άλλα σχολεία με παρόμοια θέματα Β. Από Αρχαιολόγους ,ψυχολόγους, κοινωνιολόγους ,παιδοψυχίατρους. Γ. Οργανωτές σεμιναρίων με παρόμοια θέματα Δ. Ενδοσχολικά σεμινάρια από καταρτισμένους εκπαιδευτικούς, φορείς (ΚΕΔΑΣΥ) και την ΕΔΥ του σχολείου.
