

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - 0535001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ιδρύθηκε το 2011 και είναι ένα κτήριο με σύγχρονες υποδομές. Διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής με 14 Η/Υ (10 προήλθαν από δωρεά και 4 από το ΥΠΑΙΘΑ), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσες Καλλιτεχνικών και Τεχνολογίας. Με πρωτοβουλία και προσωπική εργασία του Συλλόγου Διδασκόντων δημιουργήθηκαν και λειτουργούν αίθουσες Αγγλικών, Ιστορίας και Γαλλικών - Πολλαπλών χρήσεων. Υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων και δύο προαύλια. Πέντε αίθουσες εξοπλίστηκαν πρόσφατα από το Υπουργείο Παιδείας με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες και υπάρχουν και τέσσερις παλαιοί προερχόμενοι από δωρεά, οι οποίοι όμως δε λειτουργούν ως διαδραστικοί από τότε που υπέστησαν βανδαλισμό πριν από 6 χρόνια.

Το σχολείο λειτουργεί τη φετινή σχολική χρονιά με 185 μαθητές. Στελεχώνεται με 16 καθηγητές με οργανική θέση, 4 αναπληρωτές Γενικής Παιδείας, 6 αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης (φιλόλογοι, μαθηματικοί, φυσικός) και 1 Κοινωνική Λειτουργό, που έρχεται μία ημέρα την εβδομάδα. Το Τμήμα Ένταξης στελεχώθηκε με φιλόλογο που υπηρετεί έχουσα οργανική θέση και μαθηματικό (αναπληρωτή).

Το σχολείο βρίσκεται σε μια περιοχή με αναπτυξιακές δυνατότητες, που όμως, έχει δραματικά πληγεί από την προηγούμενη οικονομική και υγειονομική κρίση. Καταβλήθηκαν σημαντικές προσπάθειες για τον εμπλουτισμό των γνωστικών, αλλά και των πολιτιστικών εμπειριών των μαθητών, ώστε να αμβλυθούν τα προβλήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταβλήθηκε την τρέχουσα χρονιά πολυεπίπεδη προσπάθεια για τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου. Ως θετικά σημεία θα μπορούσαμε να σημειώσουμε:

- Ενίσχυση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία.
- Ενίσχυση της διαφοροποιημένης μάθησης
- Δράσεις ενίσχυσης της αποδοχής της διαφορετικότητας

- Υλοποίηση έξι προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- Συμμετοχή σε δέκα διαγωνισμούς
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών
- Προετοιμασία για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης
- Ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού
- Βελτίωση σχέσεων μαθητών - καθηγητών
- Βελτίωση επικοινωνίας με τις οικογένειες

Σημεία προς βελτίωση

Σε κάθε οργανισμό, πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

- Μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω η χρήση ΤΠΕ.
- Μπορούν να ενισχυθούν οι πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης.
- Μπορούν να βελτιωθούν περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών για την ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία μπορεί να θεωρηθούν:

- Η πλήρης εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Οι τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
- Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων όλων των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η ενίσχυση των συνεργασιών με φορείς.
- Η ορθή διαχείριση των πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση:

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας.
- Ενίσχυση των συνεργασιών με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί κύριο εργαλείο βελτίωσης.

- Οργανώθηκαν στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις.
- Υπήρξε εύρος διαφορετικών επιμορφώσεων.
- Συμμετοχή σε 3 ευρωπαϊκά και 1 εθνικό πρόγραμμα e-twinning.
- Συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων με εστίαση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με εφαρμογή στους νέους διαδραστικούς πίνακες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν επιτεύχθηκαν πλήρως οι στόχοι. Ως σημαντικότερους θα μπορούσαμε να σημειώσουμε:

- Ενισχύθηκε η συμμετοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία και βελτιώθηκαν οι σχέσεις με τους συμμαθητές τους.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία, η αλληλεγγύη και ο σεβασμός μεταξύ μαθητών , αλλά και μεταξύ μαθητών - καθηγητών.
- Ενεργοποιήθηκαν οι μαθητές σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.
- Βελτιώθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Παρήχθη σημαντικό υλικό σε κάθε δράση.
- Υπήρξε μαζική συμμετοχή των μαθητών.
- Ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, η συνειδητοποίηση της πολυπολιτισμικότητας και η αποδοχή της.
- Αξιοποιήθηκαν παιγνιώδεις τρόποι προσέγγισης της γνώσης.
- Ευαισθητοποιήθηκαν οι μαθητές σε θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ενισχύθηκε ο διάλογος για την επίλυση συγκρούσεων.
- Βελτιώθηκε η οργανωτική δομή.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία με φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάθε χρονιά υπάρχουν δυσκολίες. Αυτές κυρίως εντοπίζονται:

- Στις αργές και χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες.
- Στη δυσκολία συντονισμού των ατομικών προγραμμάτων μαθητών και εκπαιδευτικών για τα προγράμματα που υλοποιούνται εκτός ωρών διδασκαλίας.
- Στην περιορισμένη χρηματοδότηση.
- Η Κοινωνική Λειτουργός ήταν μόλις μια ημέρα την εβδομάδα στο σχολείο, οπότε δεν προλάβαινε να ασχοληθεί με όλες τις περιπτώσεις επαρκώς, ενώ δεν υπήρχε ψυχολόγος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρειάζεται περαιτέρω εξοικείωση με τη λειτουργία των διαδραστικών πινάκων και τις δυνατότητές τους. Επίσης θα ήταν θετικές δειγματικές διδασκαλίες με βάση καινοτόμες μεθόδους, όπως η ανεστραμμένη τάξη.
