

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΩ ΛΙΟΣΙΩΝ - 0535001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ιδρύθηκε το 2011 και είναι ένα κτήριο με σύγχρονες υποδομές. Διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής με 10 Η/Υ (προήλθαν από δωρεά), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσες Καλλιτεχνικών και Τεχνολογίας. Με πρωτοβουλία και προσωπική εργασία του Συλλόγου Διδασκόντων δημιουργήθηκαν και λειτουργούν αίθουσες Αγγλικών, Ιστορίας και Γαλλικών - Πολλαπλών χρήσεων. Υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων και δύο προαύλια. Πέντε αίθουσες είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες προερχόμενους από δωρεά, οι οποίοι όμως δε λειτουργούν από τότε που υπέστησαν βανδαλισμό πριν από 5 χρόνια.

Το σχολείο λειτούργησε τη φετινή σχολική χρονιά με 188 μαθητές και 20 καθηγητές εκ των οποίων 15 με οργανική θέση και 5 αναπληρωτές ΕΣΠΑ και ΠΔΕ. Το Τμήμα Ένταξης στελεχώθηκε μόνο με φιλόλογο που υπηρετεί έχουσα οργανική θέση, ενώ δεν εστάλη μαθηματικός, παρά τις οχλήσεις μας. Επίσης μια μαθήτρια στηρίχθηκε με μαθηματικό ως παράλληλη στήριξη, ενώ δεν υπήρξε αντίστοιχη στήριξη με φιλόλογο, παρά τη ρητή αναφορά στη γνωμάτευσή της.

Παρά το γεγονός ότι το σχολείο βρίσκεται σε μια περιοχή που έχει δραματικά πληγεί από την προηγούμενη οικονομική κρίση και που είναι σχετικά υποβαθμισμένη ευρισκόμενη κοντά στη χωματερή και με γενικά χαμηλό μορφωτικό επίπεδο, καταβλήθηκαν σημαντικές προσπάθειες για τον εμπλουτισμό όχι μόνο των γνωστικών, αλλά και των πολιτιστικών εμπειριών των μαθητών, ώστε να αμβλυνθούν τα προβλήματα, τα γνωστικά κενά και η συναισθηματική απόσταση που επέφερε η πανδημία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο προσπάθησε να κινητοποιήσει με πολλούς τρόπους τους μαθητές στο γνωστικό επίπεδο, αλλά ταυτόχρονα να ευρύνει τον ορίζοντα, να καλλιεργήσει κοινωνικές και ψηφιακές δεξιότητες και να αναδείξει ταλέντα. Αξιοποίησε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και παρήγαγε υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Έδειξε ευαισθησία σε μαθητές με ιδιαιτερότητες πχ οικογενειακά, κοινωνικά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες κτλ και στόχευσε να τους εντάξει ομαλά στην κοινότητα μέσω του Τμήματος Ένταξης, αλλά του καθημερινού τρόπου λειτουργίας του. Ταυτόχρονα τη λειτουργία διευκόλυνε εφαρμογή του Συμβούλου Σχολικής

Ζωής.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν γενικά ομαλές, ανάλογες με την ηλικία και την ωριμότητά τους. Αντίστοιχα και οι σχέσεις μαθητών - καθηγητών, παρά κάποια προβλήματα, ήταν θετικές. Στην προσπάθεια περαιτέρω βελτίωσής τους υλοποιήθηκαν τρία πολιτιστικά προγράμματα (1. Η Φύση στη Μυθολογία, την Τέχνη και την Επιστήμη, 2. Εργαστήρι Δημοσιογραφίας, 3. Δουλεύοντας για την Ειρήνη), ένα πρόγραμμα Διαμεσολάβησης και δύο προγράμματα e-twinning (1. Harmony of cultures in photos, 2. Διαδρομές στη φύση), ενώ οι καθηγητές κινητοποίησαν και προετοίμασαν τους μαθητές και συμμετείχαν σε δύο εθνικούς (1. Θαλής, 2. Οικογενειακός προϋπολογισμός και βιωσιμότητα) και έναν διεθνή διαγωνισμό (Διαγωνισμός φωτογραφίας για το πείραμα του Ερατοσθένη).

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων ήταν επίσης γόνιμη με συστηματική συνεργασία και πλήθος δράσεων (πχ ενημέρωση απο το Διεθνές Ινστιτούτο Κυβερνοασφάλειας για την ασφάλεια στο διαδίκτυο), ενώ καταβλήθηκε προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας με το σύνολο των γονέων μέσω μέιλ, τηλεφωνικής και δια ζώσης επαφής, προβολής των δράσεων του σχολείου μέσω του blog και των social media του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την εν γένει ομαλή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, υπήρχαν και περιπτώσεις που η επικοινωνία με κάποιους γονείς ήταν δυσχερής. Θα ήταν θετικό να βρεθούν τρόποι προσέγγισης και αυτών των απόμακρων γονέων.

Στο πεδίο της διδασκαλίας, η εμπέδωση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με ευρύτερη αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου, αλλά και η μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες θα λειτουργούσε θετικά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται: α) η δημοκρατική λειτουργία του σχολείου και η συλλογική δράση στην επίλυση των προβλημάτων. β) η σαφής στοχοθεσία και η γόνιμη αξιοποίηση των προτάσεων των εκπαιδευτικών γ) η άριστη συνεργασία με τον Δήμο και τον Σύλλογο Γονέων δ) η συστηματική συνεργασία με φορείς για τη βελτίωση της διδασκαλίας, όπως το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορούν να βελτιωθούν περαιτέρω οι υποδομές του σχολείου (λειτουργία υπάρχοντων διαδραστικών πινάκων και επέκτασή τους σε όλες τις αίθουσες του σχολείου) και να επιδιωχθούν περισσότερες συνεργασίες με άλλα σχολεία και φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο σε συνεργασία με φορείς (ΕΕΠΕΚ, Πολιτική Προστασία). Παράλληλα, πολλοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα του e twinning για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, τρεις συμμετείχαν στην εισαγωγική επιμόρφωση του ΙΕΠ και τέσσερις ακόμη τον α΄ και β΄ κύκλο επιμόρφωσης του ΙΕΠ στα νέα προγράμματα σπουδών που θα ισχύουν από το σχολικό έτος 2024- 2025 και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Επίσης, το σχολείο ανοίχτηκε στην κοινότητα και μέσω υλοποίησης προγραμμάτων e twinning τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο αποσκοπώντας στη διεύρυνση της επικοινωνίας, τη συνεργασία, τη διεύρυνση του ορίζοντα των μαθητών και τις πολιτιστικές ανταλλαγές.

Σημεία προς βελτίωση

Η διδακτική διαρκώς εξελίσσεται, οπότε η επικαιροποίηση των γνώσεων στις νέες μεθόδους πρέπει να συνεχιστεί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και αφιερώθηκαν δεκάδες

ώρες, πέρα από το προβλεπόμενο εβδομαδιαίο δίωρο των προγραμμάτων, τα Σαββατοκύριακα και τις αργίες. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό και ανέδειξαν νέες πτυχές του εαυτού τους. Ταυτόχρονα όλες οι δράσεις συνέβαλαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στην ενδυνάμωση του δεσμού με τους καθηγητές επιτυγχάνοντας πλήρως τους στόχους τους και συντελώντας στην ουσιαστικότερη λειτουργία του σχολείου. Μία δράση δεν υλοποιήθηκε πλήρως λόγω προβλημάτων ανωτέρας βίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κάθε δράση είχε πολλές στοχεύσεις οι οποίες επιτεύχθηκαν και τα αποτελέσματά τους είναι εμφανή τόσο στους συμμετέχοντες όσο και σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Τα κυριότερα συνδέονται με:

- την ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας, αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης
- την ανάπτυξη του διαλόγου για την αντιμετώπιση προβλημάτων και την πρόληψη της βίας
- την ενίσχυση της αυτογνωσίας, της αυτοπεποίθησης και της ενσυναίσθησης των μαθητών
- τη διαμόρφωση ασφαλούς περιβάλλοντος
- την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς
- τη βελτίωση της σχέσης με τα μαθηματικά
- τη διεύρυνση της εφαρμογής ΤΠΕ και μαθητοκεντρικών μεθόδων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν πολλές και συνδέονταν κυρίως με την προσαρμογή των μαθητών στα δεδομένα των προγραμμάτων και τη συνειδητοποίηση των τρόπων λειτουργίας στο πλαίσιο αυτών. Η διαμόρφωση ομαδικής κουλτούρας, η απρόσκοπτη συνεργασία και επικοινωνία δεν είναι αυτονόητες.

Παράλληλα τα επιβαρυνόμενα εξωσχολικά προγράμματα μαθητών και καθηγητών δυσχέραιναν την εύρεση κοινών ωρών για την υλοποίηση των προγραμμάτων εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου.

Ήταν, επίσης, εμφανής η έλλειψη από το δημόσιο σχολείο εκείνων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση απαιτητικών προγραμμάτων πχ θεατρολόγοι, χορογράφοι και η ανάγκη για αναζήτησή τους με όποιον τρόπο εφευρίσκει κάθε σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών τεχνικών.
