

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΡΚΑΔΙΑΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2023-2024

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:	4ο Δημοτικό Σχολείο Τρίπολης
ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΣΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	Μαρινοπούλου Φωτεινή
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ	Μπαρουτάκη Θεοδώρα
ΑΡ. ΠΡΑΞΗΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	67/03-06-2024

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

I. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

II. ΣΚΟΠΟΣ / ΣΤΟΧΟΙ

III. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

IV. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

V. ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ- ΔΙΑΧΥΣΗ

VI. ΠΗΓΕΣ- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

I. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

α) Κριτήρια επιλογής του θέματος

- Ενδιαφέρον θέμα για τους μαθητές
- Διεξαγωγή του θέματος και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
- Η σημασία και η αξία του δάσους για τη ζωή στον πλανήτη είναι ανεκτίμητη.
- Το δάσος και η προστασία του είναι πάντα στην επικαιρότητα
- Οι πυρκαγιές των τελευταίων χρόνων στην Ελλάδα οδήγησαν στην καταστροφή τεράστιων δασικών εκτάσεων. Συνεπώς, οι μαθητές πρέπει να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και να αναπτύξουν οικολογική συνείδηση. Το πρόγραμμα συμβάλλει προς αυτή την κατεύθυνση.
- Υπάρχει δυνατότητα βιωματικής προσέγγισης του θέματος.
- Η δυνατότητα εύκολης σύνδεσης με πολλά γνωστικά αντικείμενα.
- Η ευκαιρία, μέσω της υλοποίησης του προγράμματος, της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία και κάποιες υπηρεσίες όπως η Πυροσβεστική.

β) Διάρκεια

Ιανουάριος – Απρίλιος 2024

γ) Χρονοδιάγραμμα

- 1^η ώρα: παρουσίαση και διερεύνηση θέματος, εισαγωγικό βίντεο και ερωτηματολόγιο
- 2^η ώρα: Συζήτηση για τα δάση της Ελλάδας μέσω του δασικού χάρτη της Ελλάδας. (Εθνικοί Δρυμοί, Εθνικά Πάρκα, Αισθητικά Δάση)
- 3^η - 4^η ώρα: Προβολή παραμυθιού “Ποιος άλλος μένει εδώ;” από το ΚΠΕ Καστοριάς.
- 5^η – 6^η: Δημιουργία κούκλων ζώων (κουκλοθέατρου) στο μάθημα της θεατρικής αγωγής.
- 7^η – 8^η ώρα: Θεατρικό παιχνίδι όπου οι μαθητές μιμούνται ζώα του δάσους.
- 9^η - 10^η ώρα: Συζήτηση για τις παροχές του δάσους στον άνθρωπο. Η ανάγκη προστασίας των δασών. Στο μάθημα της πληροφορικής οι μαθητές σε λογισμικό επεξεργασίας κειμένου καταγράφουν τα οφέλη από το δάσος. Λύνουν σταυρόλεξα σχετικά με το δάσος.
- 11^η ώρα: Συζήτηση για τις απειλές που αντιμετωπίζουν τα δάση και τις συνέπειες που θα είχε η εξαφάνισή τους. Ιδεοθύελλα στον πίνακα της τάξης. Δίδονται σχετικά φύλλα εργασίας.
- 12^η ώρα: Προετοιμασία για την επίσκεψη στο δάσος. Στο μάθημα της Πληροφορικής, μέσω του Google Earth, εύρεση του δάσους που θα γίνει η επίσκεψή μας.
- 13^η – 14^η – 15^η ώρα: Επίσκεψη στο δάσος (Πάρκο Φιλοδένδρων) σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Καστρίου. Δραστηριότητες στο πεδίο.
- 16^η ώρα: Συζήτηση με τους μαθητές για την εμπειρία τους στο δάσος. Καταγραφή δέντρων, φυτών και ζώων που είδαμε και ακούσαμε στον πίνακα.
- 17^η ώρα: Πυρκαγιές στο δάσος του Αμαζονίου. Συζήτηση, σχετικό βίντεο, Φύλλο εργασίας.
- 18^η ώρα: Φωτιά στο δάσος. Φύλλο εργασίας.
- 19^η ώρα: Επίσκεψη κλιμακίου της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στο σχολείο. Τα παιδιά συνομιλούν με τους πυροσβέστες και γνωρίζουν τον επαγγελματικό τους εξοπλισμό και το Πυροσβεστικό όχημα.
- 20^η ώρα: Στο μάθημα της πληροφορικής οι μαθητές ζωγραφίζουν ένα πυροσβεστικό όχημα και το βλέπουν να “ζωντανεύει” με εφαρμογή Επαυξημένης Πραγματικότητας.
- 21^η ώρα: Προβολή αφίσας της WWF Ελλάς “Η φωτιά σε αφορά”. Συζήτηση.
- 22^η ώρα: Τα απορρίμματα στο δάσος. Συζήτηση. Σχετικό βίντεο και φωτογραφίες για δάσος της Τρίπολης. Φύλλο εργασίας “Δάσος – Πηγή Ζωής – Μπορώ κι εγώ να βοηθήσω”. Δημιουργία ζωγραφιών και ποιημάτων για προστασία των δασών.
- 23^η ώρα: Εργαστήριο Πληροφορικής. Δημιουργία ψηφιακών ζωγραφιών.
- 24^η ώρα: Εργαστήριο Πληροφορικής. Δημιουργία συννεφολέξων με μηνύματα για την προστασία των δασών.
- 25^η ώρα: Εργαστήριο Πληροφορικής. Δημιουργία παρουσιάσεων με τις ζωγραφιές και το

φωτογραφικό υλικό των παιδιών από όλο το πρόγραμμα.

26^η ώρα: Αναστοχασμός – αξιολόγηση προγράμματος. Φύλλο περιγραφικής αυτο – αξιολόγησης.

δ) Μέσα υλοποίησης

φύλλα εργασίας, εικόνες, βίντεο, Η/Υ, ψηφιακά εργαλεία (λογισμικό ζωγραφικής, λογισμικό κειμενογράφου, λογισμικό παρουσιάσεων, λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης, λογισμικό επαυξημένης πραγματικότητας, εφαρμογή στο διαδίκτυο για δημιουργία συννεφόμελων, εφαρμογή στο διαδίκτυο για κουίζ σχετικά με το δάσος), ζωγραφιές, ιστορίες – ποιήματα, δραστηριότητες στο πεδίο (Άλσος Αγίου Γεωργίου και πάρκο Φιλοδέντρων), χαρτόνια και άλλα υλικά για κατασκευή κούκλων, θεατρικό παιχνίδι.

II. ΣΚΟΠΟΣ / ΣΤΟΧΟΙ

α) Σκοπός

- Γνωριμία με το δάσος και μέρος της βιοποικιλότητάς του
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του.
- Κατανόηση της σχέσης ζωής δάσους- κοινωνίας
- Ενημέρωση των μαθητών για το ζήτημα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών.
- Άμεση επαφή των μαθητών με κάποιο δασικό οικοσύστημα. Για το λόγο αυτό, θα πραγματοποιηθεί επίσκεψη σε ένα δάσος και θα υλοποιηθούν δραστηριότητες στο πεδίο.

β) Στόχοι

Μετά την υλοποίηση του προγράμματος, οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- Να περιγράψουν ορισμένα βασικά είδη από την χλωρίδα και την πανίδα του γειτονικού δάσους που θα επισκεφτούν
- Να συνειδητοποιήσουν ότι το δάσος είναι σπίτι πολλών ζώων
- Να καταγράψουν τα έμβια και άβια στοιχεία του δάσους
- Να αναφέρουν το ρόλο του δάσους
- Να αναφέρουν τους κινδύνους που απειλούν το δάσος και τις συνέπειες από την εξαφάνισή τους
- Να περιγράψουν τρόπους, μέτρα πυροπροστασίας, με έμφαση στην πρόληψη αλλά και στην αντιμετώπιση επικίνδυνων σχετικών καταστάσεων.
- Να εκτιμήσουν τη σημασία των δασικών οικοσυστημάτων για τη ζωή στον πλανήτη
- Να καλλιεργήσουν στάση υπευθυνότητας για την προστασία του δάσους και την αειφόρο διαχείρισή του
- Να αποκτήσουν δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
- Να χρησιμοποιούν τεχνολογικά μέσα όπως Ηλεκτρονικό Υπολογιστή

III. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

A) Περιγραφή του θέματος/ Επιμέρους θέματα

Εθνικοί Δρυμοί – Είδη δασών - Δέντρα του τόπου μας

Δασικό οικοσύστημα και περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό

Ανάληψη δράσης για προστασία δασών

Τα οφέλη από το δάσος στον άνθρωπο
Απειλές για το δάσος (πυρκαγιές, ανορθόδοξη υλοτόμηση, μη ορθολογική τουριστική ανάπτυξη, όξινη βροχή)
Ζητήματα απορριμμάτων στο δάσος καθώς και δασικών πυρκαγιών
Επίσκεψη σε δάσος της περιοχής και υλοποίηση δραστηριοτήτων στο πεδίο
Η πυροπροστασία (Έμφαση στην πρόληψη για αποφυγή της αντιμετώπισης πυρκαγιών)

- Πεδία σύνδεσης με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και τα Α.Π.Σ.

Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Θεματική Ενότητα “Φροντίζω το περιβάλλον”

Γλώσσα Δ Δημοτικού: “Εμένα με νοιάζει” (Ενότητα 4)

Διαδικασία σύνταξης ποιημάτων και ιστοριών για το δάσος

Μελέτη Περιβάλλοντος Δ Δημοτικού: Η ΦΥΣΗ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΑΣ (Φυσικό περιβάλλον και προστασία)

Εικαστικά: Δημιουργία ζωγραφιών

Πληροφορική: Δημιουργία ψηφιακών ζωγραφιών, χρήση ψηφιακών εργαλείων για δημιουργία εννοιολογικού χάρτη, παρουσίασης και συννεφόλεξου

Θεατρική αγωγή: Κατασκευή κούκλων ζώων που μένουν στο δάσος και θεατρικό παιχνίδι

B) Ανάλυση δραστηριοτήτων-μεθοδολογίας ανά διδακτική ώρα

1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Παρουσίαση και διερεύνηση θέματος. Εικόνες και ήχοι από το δάσος.

-Σκοπός/στόχοι:

Γνωριμία με το δάσος και μέρος της βιοποικιλότητάς του.

Καταγραφή των έμβιων και άβιων στοιχείων του δάσους.

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Προβολέας, Συζήτηση.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Βίντεο με τίτλο “Βόλτα στο δάσος” από τον Φυσιολατρικό Όμιλο Βόλου. Διαθέσιμο στο:

https://www.youtube.com/watch?v=50TR_M_jpeQ

Ερωτηματολόγιο για το δάσος. Διαθέσιμο στο:

<https://forms.gle/coidTG54Nj86pVDVA>

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Το παραπάνω βίντεο.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων :

- Γίνεται αναφορά στο θέμα του προγράμματος και στο περιεχόμενό του.

- **Δραστηριότητα 1:** Η εκπαιδευτικός προβάλλει το βίντεο με τίτλο “Βόλτα στο δάσος” και ζητάει από τους μαθητές να καταγράψουν ήχους και εικόνες. Ύστερα, πραγματοποιείται συζήτηση.

- **Δραστηριότητα 2:** Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα εισαγωγικό ερωτηματολόγιο για το δάσος και πραγματοποιείται συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης. Με αυτό τον τρόπο, εξακριβώνεται η πρότερη γνώση των μαθητών γύρω από το δάσος (αν υπάρχουν πολλά δάση στην Ελλάδα, τι δέντρα έχουμε στα δάση, ποια ζώα κατοικούν στο δάσος, ποιες είναι οι απειλές για το δάσος και τι προϊόντα παράγει το δάσος)

2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

Θέμα/θέματα: Εθνικοί Δρυμοί Ελλάδας – Είδη δασών - Δέντρα του τόπου μας

-Σκοπός/στόχοι: Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα δάση της Ελλάδας
Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες την ανάγκη προστασίας των δασικών οικοσυστημάτων.

-Μέσα υλοποίησης: Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, προβολέας, φύλλο εργασίας.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Δασικός χάρτης της Ελλάδας (Εθνικοί Δρυμοί, Εθνικά Πάρκα, Αισθητικά Δάση). Διαθέσιμο στο:










<https://www.geogreece.gr/dasos.php>

Φύλλο Εργασίας

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Η εκπαιδευτικός ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες αν γνωρίζουν σε ποια μέρη της χώρας μας υπάρχουν δάση και αν έχουν επισκεφθεί κάποιο από αυτά. Ακολουθεί συζήτηση.

Τα δέντρα της Ελλάδας

Σημειώστε κάτω από τις εικόνες την αντίστοιχη λέξη από την παρένθεση
(κυπαρίσσι, έλατο, καστανιά, οξιά, κουμαριά, αγριελιά, πεύκο, πλάτανος, βελανιδιά)

Περιγραφή δραστηριοτήτων :

Δραστηριότητα 1: Η εκπαιδευτικός προβάλλει το δασικό χάρτη της Ελλάδας <https://www.geogreece.gr/dasos.php> και οι μαθητές/τριες παρατηρούντα διαφορετικά είδη δασών (βάσει της βλάστησης). Επίσης, προβάλλει τους χάρτες με τους Εθνικούς Δρυμούς, τα Εθνικά Πάρκα, τα Αισθητικά Δάση και κάνει μια συζήτηση με τους /τις μαθητές/-τριες μέσα από την οποία θα αποσαφηνιστούν οι παραπάνω όροι και θα αναδειχθεί η ανάγκη προστασίας των δασικών οικοσυστημάτων. Σε κάθε χάρτη γίνεται εστίαση στα δάση που υπάρχουν στο Νομό Αρκαδίας.

Δραστηριότητα 2: Δίνεται στους μαθητές Φύλλο Εργασίας με φωτογραφίες δέντρων που συναντάμε στην Ελλάδα και ζητείται από τους μαθητές να τα αναγνωρίσουν από μια λίστα με ονόματα.

3^η & 4^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Ζώα του δάσους

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

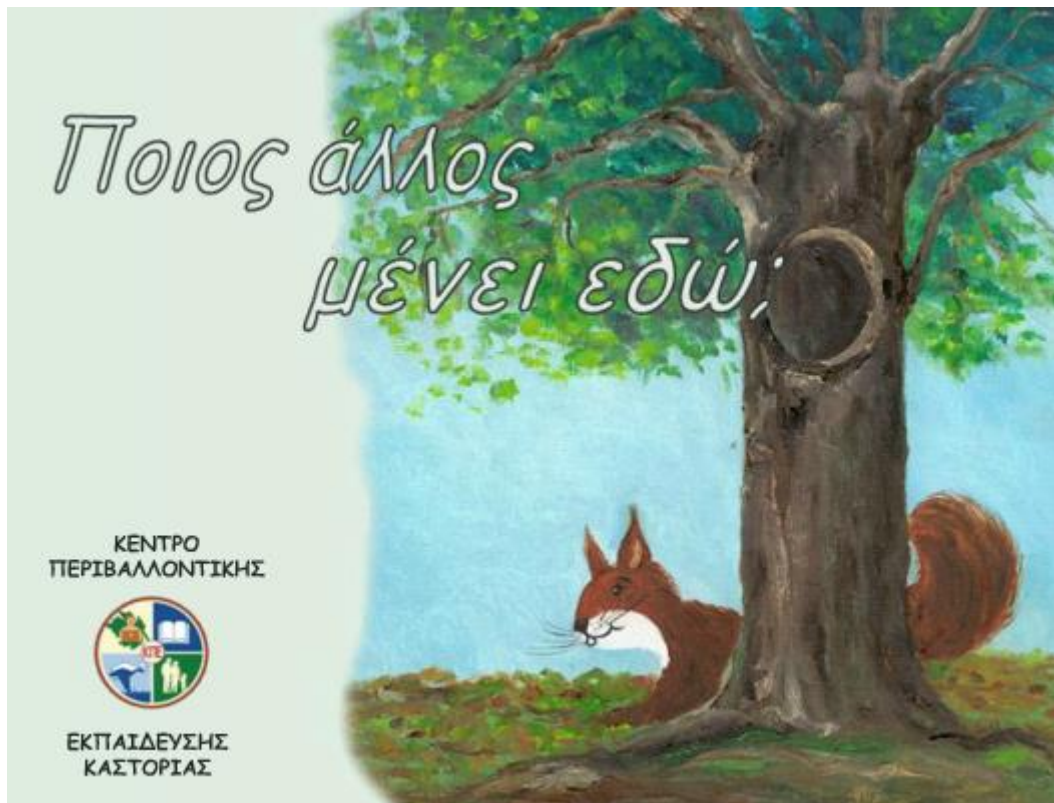
- συνειδητοποιήσουν ότι το δάσος είναι σπίτι πολλών ζώων.
- αναφέρουν ζώα που μένουν στο δάσος.
- εκτιμήσουν τη σημασία των δασικών οικοσυστημάτων για τη ζωή στον πλανήτη.
- αντιληφθούν ότι όταν απειλείται το δάσος, απειλούνται και τα ζώα που μένουν σε αυτό.
- δημιουργήσουν μέσω της ζωγραφικής

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Προβολέας, Συζήτηση, Μπλοκ ζωγραφικής, χρώματα

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Κ.Π.Ε. Καστοριάς, Παραμύθι "Ποιος άλλος μένει εδώ;" Ιστορία για παιδιά. Διαθέσιμο στο: https://kre-kastor.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm



Ζωγραφιές μαθητών

Παρακάτω παρουσιάζονται κάποιες από τις ζωγραφιές που δημιούργησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες.



-Εκκίνηση/αφόρμηση: Προβολή του παραπάνω βίντεο.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Η εκπαιδευτικός διαβάζει και προβάλλει το παραμύθι "Ποιος άλλος μένει εδώ;" από το ΚΠΕ Καστοριάς. Ύστερα γίνεται συζήτηση πάνω στο παραμύθι και ζητείται από τους μαθητές να κάνουν μια ζωγραφιά που να έχει σχέση με αυτό. Τα παιδιά χρησιμοποιούν ξυλομπογιές και μαρκαδόρους και φτιάχνουν υπέροχες ζωγραφιές.

5^η & 6^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Τα ζώα του δάσους. Δημιουργία κούκλων ζώων (κουκλοθέατρου)

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- συνειδητοποιήσουν ότι το δάσος είναι σπίτι πολλών ζώων.
- αναφέρουν ζώα που μένουν στο δάσος.
- δημιουργήσουν κατασκευές με απλά υλικά
- εκτιμήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης

-Μέσα υλοποίησης:

Υλικά κατασκευής κούκλων (χαρτόνια, χαρτοταινία, ανακυκλώσιμες χάρτινες συσκευασίες, ματάκια, καπάκια κ.α.)
Θεατρικό παιχνίδι.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Φωτογραφίες των κούκλων που έφτιαξαν οι μαθητές:



-Εκκίνηση/αφόρμηση: Το παραμύθι “Ποιος άλλος μένει εδώ;” που προβλήθηκε σε προηγούμενη ώρα.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Οι μαθητές/τριες, στο μάθημα της Θεατρικής Αγωγής, με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, κατασκευάζουν κούκλες με μορφή ζώων για κουκλοθέατρο. Τις δοκιμάζουν και παίζουν λέγοντας μικρούς διαλόγους.

7^η & 8^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Τα ζώα του δάσους

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- συνειδητοποιήσουν ότι το δάσος είναι σπίτι πολλών ζώων
- αναφέρουν ζώα που μένουν στο δάσος
- μμηθούν ζώα που μένουν στο δάσος
- εκφραστούν μέσω του θεατρικού παιχνιδιού

-Μέσα υλοποίησης:

Θεατρικό παιχνίδι

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Φωτογραφίες μαθητών από το θεατρικό τους παιχνίδι





-Εκκίνηση/αφόρμηση: Ερώτηση: "Ποια ζώα μένουν στο δάσος". Καταιγισμός ιδεών από τους μαθητές.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Τα παιδιά, στα πλαίσια του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγής, έπαιξαν τα ζώα του δάσους. Μιμήθηκαν τη συμπεριφορά τους και έβγαλαν τις κραυγές τους. Στο θεατρικό παιχνίδι χρησιμοποιήθηκε η **τεχνική ταμπλό βιβάν** (ομαδικό γλυπτό). Ύστερα, «ζωντάνεψαν» μικρές εικόνες από το δάσος όπως π.χ. οι ξυλοκόποι, τα δέντρα, η πυρκαγιά, οι κατασκηνωτές κ.α. Ενδεικτικές φωτογραφίες φαίνονται στο εκπαιδευτικό υλικό παραπάνω.

9^η – 10^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Παροχές του δάσους στον άνθρωπο. Ανάγκη προστασίας των δασών.

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- κατανοήσουν τη σχέση ζωής δάσους- κοινωνίας
- αναφέρουν το ρόλο του δάσους
- εκτιμήσουν τη σημασία των δασικών οικοσυστημάτων για τη ζωή στον πλανήτη
- αποκτήσουν δεξιότητες τεχνολογίας
- αποκτήσουν πλάγια σκέψη

-Μέσα υλοποίησης:

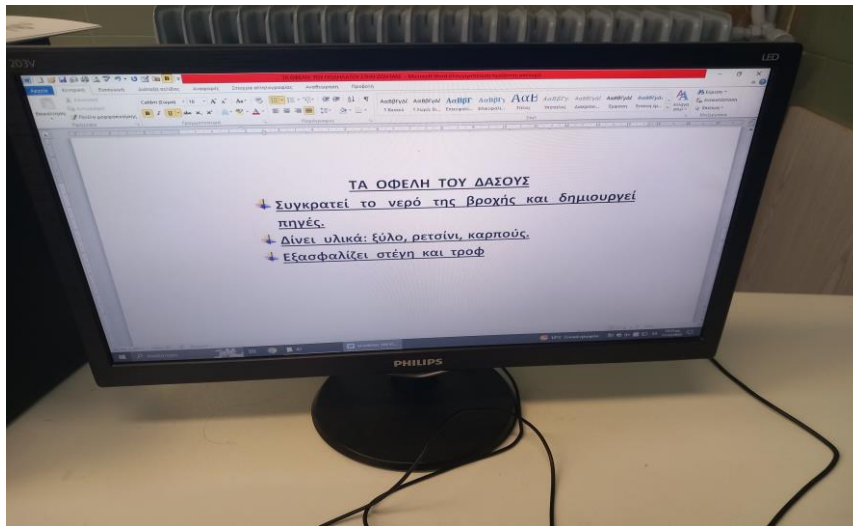
Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Συζήτηση.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Έγγραφο στον κειμενογράφο στο Εργαστήριο Πληροφορικής

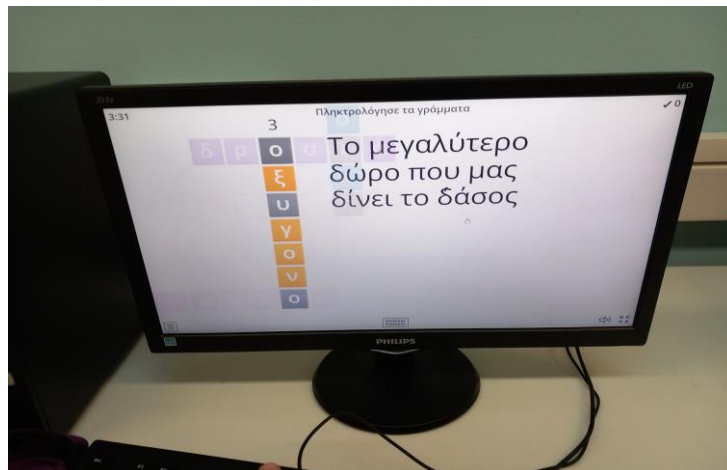
ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ

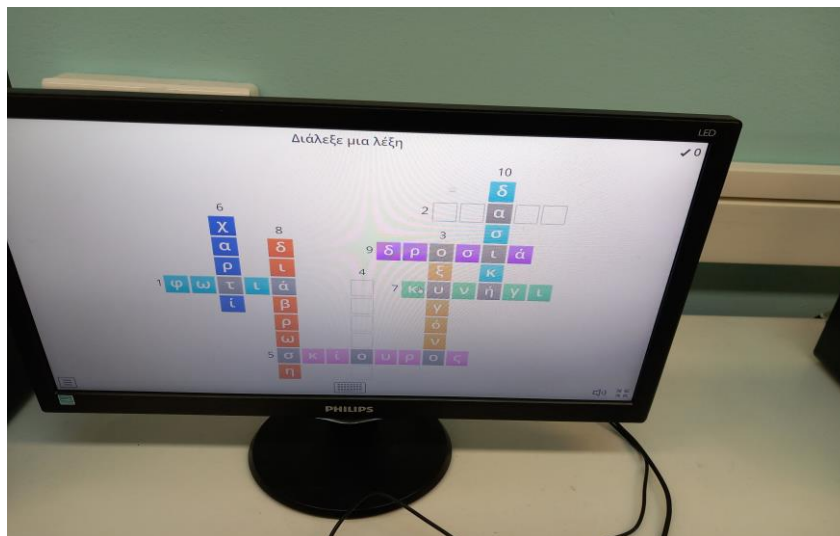
- ✚ Συγκρατεί το νερό της βροχής και δημιουργεί πηγές.
- ✚ Δίνει υλικά: ξύλο, ρετσίνα, καρπούς.
- ✚ Εξασφαλίζει στέγη και τροφή στα ζώα.
- ✚ Το δάσος μας δίνει οξυγόνο για να ζήσουμε.
- ✚ Μειώνει τις βλαβερές ακτινοβολίες.
- ✚ Επιδρά ευεργετικά στο κλίμα εξισορροπώντας τις ακραίες θερμοκρασίες.



Σταυρόλεξο για το δάσος. Διαθέσιμο στο:

<https://wordwall.net/el/resource/55577205/%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B1%CE%AF%CE%BD%CF%89-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%B4%CE%AC%CF%83%CE%BF%CF%82>





Εκκίνηση/αφόρμηση: Ερώτηση: “Έχετε σκεφτεί πόσα πράγματα μας προσφέρει το δάσος;”. Καταιγισμός ιδεών και συζήτηση.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Το μάθημα πραγματοποιείται στο εργαστήριο Πληροφορικής. Γίνεται μια συζήτηση για τις παροχές του δάσους στον άνθρωπο και για την ανάγκη προστασίας των δασών. Ύστερα οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ένα έγγραφο στον κειμενογράφο Microsoft Word όπου θα καταγράφουν τα οφέλη από το δάσος. Στο τέλος της δεύτερης ώρας, οι μαθητές/τριες λύνουν το προαναφερθέν σταυρόλεξο στο εκπαιδευτικό υλικό.

11^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Απειλές που αντιμετωπίζουν τα δάση. Συνέπειες από την εξαφάνισή τους.

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

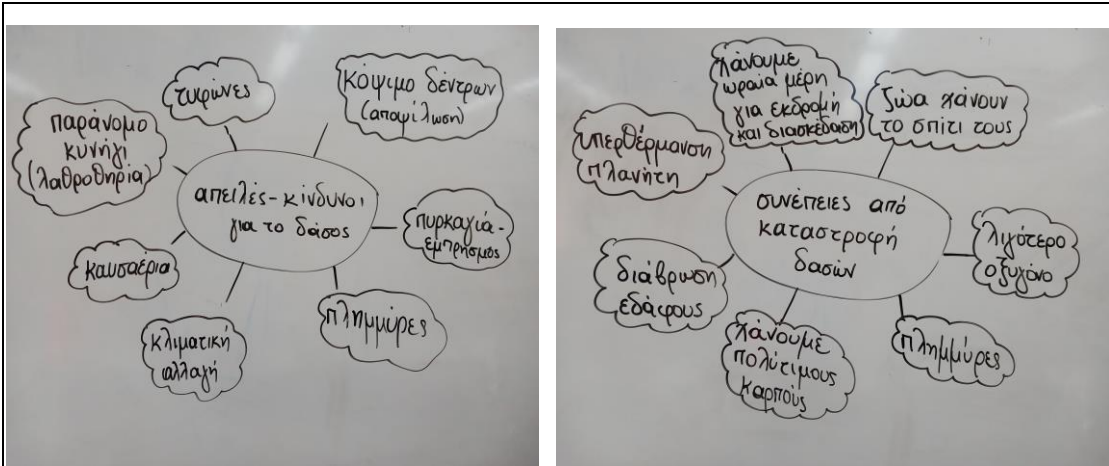
- κατανοήσουν τη σχέση ζωής δάσους – κοινωνίας
- ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό
- αναφέρουν τους κινδύνους που απειλούν το δάσος και τις συνέπειες από την εξαφάνισή τους
- εκτιμήσουν τη σημασία των δασικών οικοσυστημάτων για τη ζωή στον πλανήτη
- αποκτήσουν πλάγια σκέψη

-Μέσα υλοποίησης:

Πίνακας, Φύλλα εργασίας, Συζήτηση, Ιδιοθύελλα.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Εικόνες ιδιοθύελλας



Φύλλα εργασίας

ΟΝΟΜΑ: _____



Δά-σος

Αιτίες καταστροφής





ΟΝΟΜΑ: _____



-Εκκίνηση/αφόρμηση: Ερώτηση: “Γνωρίζετε ποιοι είναι οι κίνδυνοι για το δάσος;”

-Περιγραφή δραστηριοτήτων :

Δραστηριότητα 1: Ιδιοθύελλα σχετικά α) με τις απειλές κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα δάση και β) για τις συνέπειες που θα είχε η εξαφάνισή τους. Οι ιδέες των μαθητών/τριών καταγράφονται στον πίνακα και ακολουθεί η σχετική συζήτηση.

Δραστηριότητα 2: Δίνονται στους μαθητές/τριες δύο φύλλα εργασίας. Μετά τη συμπλήρωσή τους ελέγχονται οι απαντήσεις τους και γίνεται συζήτηση.

12^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Προετοιμασία για την επίσκεψη στο δάσος. Αναζήτηση στο Google Earth και εύρεση του δάσους που θα γίνει η επίσκεψη.

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- αποκτήσουν δεξιότητες τεχνολογίας (χρήση προγράμματος γραφικής απεικόνισης της Γης Google Earth)

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Συζήτηση.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Πρόγραμμα γραφικής απεικόνισης της Γης Google Earth διαθέσιμο στο:
<https://earth.google.com/web>

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Η επερχόμενη επίσκεψη στο δάσος και η ανάγκη να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες το πού θα πάνε.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων :

Το μάθημα πραγματοποιείται στο εργαστήριο Πληροφορικής. Οι μαθητές/τριες ανά δύο κάθονται στους υπολογιστές τους και μέσω του προγράμματος Google Earth “μεταφέρονται” ηλεκτρονικά στο πάρκο Φιλοδένδρων, όπου θα γίνει η επίσκεψή μας, σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Καστρίου. Μελετούν το χώρο και τις φωτογραφίες που έχουν “ανεβάσει” άλλοι χρήστες στο διαδίκτυο.

13^ο-14^ο-15^ο ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Επίσκεψη στο δάσος

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- γνωρίσουν το δάσος και μέρος της βιοποικιλότητάς σου
- έρθουν σε άμεση επαφή με κάποιο δασικό οικοσύστημα
- καταγράφουν τα έμβια και άβια στοιχεία του δάσους
- περιγράφουν ορισμένα βασικά είδη από την χλωρίδα και την πανίδα του γειτονικού δάσους που θα επισκεφτούν
- αποκτήσουν δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

-Μέσα υλοποίησης:

Δραστηριότητες στο πεδίο κατευθυνόμενες από την κυρία Πηνελόπη και τον κύριο Γιώργο, υπεύθυνους του ΚΕΠΕΑ Καστρίου.

-Εκπαιδευτικό υλικό:



Φύλλα εργασίας: Δραστηριότητα 1



Κέντρο
Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης
Καστρίου

Δραστηριότητα Μικρός Βοτανολόγος

Σενάριο

Είσαι ένας νέος ερευνητής βιολόγος. Η ομάδα σου φθάνει σε ένα ανεξερεύνητο δάσος γεμάτο με νέα και άγνωστα φυτά. Στόχος σου είναι να περιγράψεις τα νέα φυτά, να τα ζωγραφίσεις, να τα φωτογραφίσεις και να συλλέξεις δείγματα. Και το κυριότερο, να κατοχυρώσεις διεθνώς την ανακάλυψή σου, δίνοντας στο φυτό σου ένα όνομα της επιλογής σου.

Οδηγίες

Μέρος πρώτο (στο πεδίο)

1. Βρες ένα φυτό που δεν γνωρίζεις. Δεν έχει σημασία αν είναι μικρό ή μεγάλο, αρκεί να είναι «άγνωστο» (τουλάχιστον σε σένα). Καλό είναι, εκτός από φύλλα, να έχει και κάποιο άνθος ή και καρπό.
2. Φωτογράφησέ το.
3. Ζωγράφισέ το (αν δεν έχεις φωτογραφική μηχανή).
4. Περιγράψέ το όσο πιο καλά μπορείς, προσπαθώντας να βρεις πράγματα που το κάνουν μοναδικό και διαφορετικό από τα άλλα.
Προσοχή: Η περιγραφή είναι σημαντική γιατί από αυτή μπορείς να πάρεις ιδέες για το όνομα που θα δώσεις στο φυτό.
5. Δώσε δύο ονόματα που διάλεξες με βάση τούς διεθνείς κανόνες ονοματολογίας:
 - το πρώτο όνομα (όνομα γένους) θα δείχνει τα γενικά χαρακτηριστικά της ομάδας στον οποίο ανήκει ο οργανισμός.
 - το δεύτερο όνομα (όνομα είδους) θα δείχνει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ή το μέρος που βρέθηκε ή το όνομα εκείνου ο οποίος το ανακάλυψε.
 - και τα δύο ονόματα πρέπει να είναι στα λατινικά, με κατάληξη -um -us -is και άλλα, π.χ. *Prasinothermus agathinus*, *Hortarium manoli*, *Psilodendrum larisis*.
6. Ανακοίνωσε το όνομα στους συναδέλφους σου επιστήμονες και κάνε μια σύντομη περιγραφή του φυτού:
 - πού ζει
 - τί πιθανόν το τρώει
 - πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί από τους ανθρώπους

Μέρος δεύτερο

1. Ψάξε σε βιβλία ή στο διαδίκτυο να βρεις αν σε πρόλαβε κάποιος άλλος και το φυτό σου έχει ήδη όνομα.
2. Αν ναι, συγκέντρωσε μερικές πληροφορίες όπως: πώς το έχει ονομάσει ο προηγούμενος από εσένα, ποιο είναι το κοινό όνομα του φυτού, πού μπορεί να χρησιμεύει στο οικοσύστημα και στον άνθρωπο κ.ά.
3. Κάνε μια παρουσίαση στους συναδέλφους σου, διορθώνοντας ή συμπληρώνοντας αυτά που τους είχες πει αρχικά.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο




Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού
Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Όνοματεπώνυμο ερευνητή: <u>Πρόσγης</u>		
Προτεινόμενο όνομα για το φυτό		
Γένος: <u>Καρδιόφυλλου</u>	Είδος: <u>Υπόβλαστος</u>	
Σχέδιο		
		
Θέση του φυτού: <u>στο Πάρκο Φιλοδέδρων</u> <u>σε χράσιπεδο</u> Φυσικό περιβάλλον του φυτού: <u>Πάρκο Φιλοδέδρων</u>	Περιγραφή του φυτού: Φύλλα: <u>Καρδιά και οβάλ</u> Ανθη: _____ Βλαστός: <u>Αειζών</u> Άλλο: _____	Πιθανή χρησιμότητά του στον άνθρωπο: <u>Γιατρούει την καρδιά</u> Πιθανός ρόλος του στο οικοσύστημα: <u>Τροφή για ζώα</u>

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Επίσκεψη στο Πάρκο Φιλοδέδρων

-Περιγραφή δραστηριοτήτων :

Η επίσκεψή μας στο Πάρκο Φιλοδέδρων με το τμήμα Δ2 έγινε στα πλαίσια του προγράμματος «Περιοστικά Δάση» σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Καστρίου. Τα παιδιά συνόδευαν η εκπαιδευτικός της τάξης κ. Μαρινοπούλου Φωτεινή και η εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής, που έχει αναλάβει και το πρόγραμμα. Στην είσοδο του πάρκου μας περίμεναν η κυρία Καζακώνη Πηνελόπη και ο κύριος Βασιλόπουλος Γιώργος, υπεύθυνοι από το ΚΕΠΕΑ Καστρίου. Αφού γνωρίστηκαν με τα παιδιά, έκαναν το πρώτο παιχνίδι.

Παιχνίδι 1°

Οι μαθητές μπαίνουν σε κύκλο. Κάθε ένας λέει το όνομά του και βρίσκει και ένα στοιχείο του δάσους (φυτό, ζώο κ.λ.π.) που αρχίζει από το πρώτο γράμμα του ονόματός του. Ο μαθητής/τρια το φωνάζει δυνατά. Π.χ. Μαρία – μέλισσα, Άγγελος – αρκούδα κ.λ.π. Αφού τελειώσουν όλοι οι μαθητές, ξεκινάει το δεύτερο παιχνίδι.

Παιχνίδι 2ο

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε δύο ομάδες. Οι ομάδες τοποθετούνται η μια απέναντι από την άλλη και τα παιδιά έχουν γυρισμένες τις πλάτες τους. Ο κύριος Γιώργος είναι μπροστά στη μια ομάδα και η κυρία Πηνελόπη μπροστά από την άλλη ομάδα. Και οι δυο τους διαλέγουν κάθε φορά ένα παιδί το οποίο με το σύνθημα “Πάμε” πρέπει να γυρίσει και να αντικρίσει το παιδί που βρίσκεται απέναντί του στην άλλη ομάδα. Όποιο παιδί προλάβει και πει πρώτο το ζευγάρι “όνομα – στοιχείο δάσους” του άλλου παιδιού, το βγάζει από το παιχνίδι. Νικητής είναι ο μαθητής/τρια που θα μείνει τελευταίος.

Μετά τα δύο παιχνίδια, ακολούθησε ο περίπατος στο πάρκο. Οι υπεύθυνοι του ΚΕΠΕΑ ενημέρωναν συνεχώς τα παιδιά για αυτά που έβλεπαν και άκουγαν και όποιο ήθελε κρατούσε σημειώσεις. Συζητήσαμε για τις σεκόγιες, για το φυτό «κεράσι της Ιερουσαλήμ», για τα πεύκα, για τα πουλιά που ακούμε και πολλά άλλα.

Τα παιδιά κατά τον περίπατο έπαιξαν κι άλλα παιχνίδια, όπως περπάτημα με τα μάτια

κλειστά. Ένα παιδί είχε κλειστά τα μάτια του και ένα άλλο τον/την οδηγούσε μέσα στο πάρκο. Ένα άλλο παιχνίδι ήταν να βρει κάθε παιδί το ζευγάρι του με κλειστά μάτια μόνο από τον ήχο που θα έβγαζε και θα τον είχε γνωστοποιήσει εκ των προτέρων.

Στη συνέχεια, οι μαθητές πραγματοποίησαν τη **δραστηριότητα 1** όπως φαίνονται στο εκπαιδευτικό υλικό παραπάνω. Τους άρεσε πολύ και είχαν υπέροχα αποτελέσματα.

Στο τέλος, οι μαθητές/τριες έπαιξαν όλοι μαζί το τελευταίο παιχνίδι. Όλα τα παιδιά μπήκαν σε κύκλο μαζί με την κυρία Πηνελόπη και έπιασαν τα χέρια τους. Κάποιο παιδί διάλεξε μια λέξη σχετική με το δάσος που να έχει 4 συλλαβές. Όλα τα παιδιά φωνάζοντας την πρώτη συλλαβή πήγαιναν προς τα δεξιά, μετά φωνάζοντας τη δεύτερη συλλαβή πήγαιναν προς τα αριστερά, ύστερα φωνάζοντας την τρίτη έκαναν βήματα προς τα έξω ανοίγοντας τα χέρια τους και τέλος με την τελευταία συλλαβή, σηκώνοντας τα χέρια τους ψηλά, πλησίαζαν προς το κέντρο του κύκλου.

Έτσι όμορφα τελείωσε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Περιστικά Δάση” που κάναμε σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Καστρίου. Ευχαριστήσαμε θερμά την κυρία Πηνελόπη και τον κύριο Γιώργο και επιστρέψαμε στο σχολείο, γεμάτοι όμορφες εικόνες, ήχους και διασκέδαση!

16^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Συζήτηση για την επίσκεψή μας στο δάσος

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- καταγράφουν τα έμβια και άβια στοιχεία του δάσους
- περιγράφουν ορισμένα βασικά είδη από την χλωρίδα και την πανίδα του γειτονικού δάσους που θα επισκεφτούν

-Μέσα υλοποίησης:

Πίνακας στην τάξη, υλικό καταγραφής μαθητών (τετράδια-μπλοκ), Συζήτηση.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Η επίσκεψη της τάξης στο Άλσος του Αγίου Γεωργίου και στο πάρκο Φιλοδένδρων.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Την επόμενη μέρα της επίσκεψής μας στο πάρκο Φιλοδένδρων, ακολούθησε συζήτηση στην τάξη για όσα είδαμε, ακούσαμε και ζήσαμε. Οι μαθητές/τριες, συμβουλευόμενοι/ες τα τετράδια και τα μπλοκ τους, ανέφεραν ζώα και φυτά που συναντήσαμε στο δάσος. Οι απαντήσεις τους καταγράφηκαν στον πίνακα της τάξης. Τα παιδιά, παίρνοντας το λόγο ένα ένα, περιέγραψαν την εμπειρία τους και τι τους άρεσε περισσότερο.

Κατόπιν, καταγράφηκαν στον πίνακα τα ποιήματα που συνέθεσαν τα παιδιά και είχαν σημειώσει στα μπλοκ τους κατά τη δεύτερη δραστηριότητα με το ΚΕΠΕΑ Καστρίου. Ακολούθησε συζήτηση.

17^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Πυρκαγιές στο δάσος του Αμαζονίου

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- Ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό
- ενημερωθούν για το ζήτημα των δασικών πυρκαγιών στο μεγαλύτερο πνεύμονα οξυγόνου του πλανήτη, το δάσος του Αμαζονίου
- εκτιμήσουν τη σημασία των δασικών οικοσυστημάτων για τη ζωή στον πλανήτη

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Προβολέας, Συζήτηση, Φύλλο Εργασίας



-Εκπαιδευτικό υλικό:

Πρόγραμμα γραφικής απεικόνισης της Γης Google Earth

Βίντεο "Aerial footage shows fires raging in parts of Brazil's Amazon rainforest". Guardian News (2020). Διαθέσιμο στο:

<https://www.youtube.com/watch?v=zeCrWvm8Umg&t=67s>

Φύλλο εργασίας

Φύλλο εργασίας Το δάσος του Αμαζόνιου	
Πριν την πυρκαγιά	Μετά την πυρκαγιά
	
Παρατηρήστε τις δύο παραπάνω εικόνες και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:	
Θα θέλατε να επισκεφτείτε το δάσος του Αμαζόνιου πριν ή μετά την πυρκαγιά και γιατί;	
Τι λέτε να έκαναν τα ζώα του δάσους μετά την πυρκαγιά;	
Μήπως παρατηρώντας τις φωτογραφίες μπορείτε να εξηγήσετε τον τίτλο του εργαστηρίου; (Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του).	
Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να αποφύγουμε μια μελλοντική πυρκαγιά;	

Εκκίνηση/αφόρμηση: Το προαναφερθέν βίντεο
-Περιγραφή δραστηριοτήτων :
 Το μάθημα πραγματοποιείται στο εργαστήριο Πληροφορικής.
 Αρχικά, γίνεται ο εντοπισμός του δάσους του Αμαζόνιου στον υπολογιστή με τη χρήση του προγράμματος γραφικής απεικόνισης της Γης Google Earth. Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν μέσω του προβολέα του εργαστηρίου
 Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες παρακολουθούν το βίντεο με τίτλο: [Aerial footage shows fires raging in parts of Brazil's Amazon rainforest](#) [1:12] και ακολουθεί συζήτηση με βάση τις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Τι βλέπετε να έχει συμβεί στο δάσος του Αμαζόνιου;
 - Τι λέτε να προκάλεσε αυτές τις πυρκαγιές;
 - Τι συναισθήματα σας προκάλεσε αυτό που είδατε;
 - Ποιες μπορεί να είναι οι συνέπειες από αυτές τις μεγάλες πυρκαγιές;
 Ακολούθως, οι ομάδες των μαθητών λαμβάνουν το φύλλο εργασίας (που φαίνεται

παραπάνω στο εκπαιδευτικό υλικό), παρατηρούν τις εικόνες και απαντούν στις ερωτήσεις. Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να αναφέρουν τις απαντήσεις τους και ακολουθεί σχετική συζήτηση.

18^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Φωτιά στο δάσος

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- ενημερωθούν για το ζήτημα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών.

-Μέσα υλοποίησης:

Φύλλο εργασίας, Συζήτηση.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Φύλλο εργασίας

Όνομα :	Ημερομηνία :	
Φωτιά στο δάσος : Φύλλο εργασίας για τη μελέτη περιβάλλοντος		
Βάλτε τις εικόνες στη σωστή χρονολογική σειρά . Από το καταπράσινο δάσος ως τη δεντροφύτευση .		
		
		

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Ερώτημα: “Ποιος είναι ο σημαντικότερος κίνδυνος για το δάσος και από τι προέρχεται;” Όταν τα παιδιά απαντήσουν “Η φωτιά” και ότι μπορεί να προκληθεί από πεταμένο τσιγάρο, ξεκινά η δραστηριότητα.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων :

Δίνεται στους μαθητές/τριες ένα φύλλο εργασίας όπου πρέπει να βάλουν τις εικόνες που αφορούν μια πυρκαγιά σε χρονολογική σειρά. Ύστερα τους ζητείται να πουν μια ιστορία βασισμένη στις εικόνες του φύλλου εργασίας.

19^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Επίσκεψη κλιμακίου της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στο σχολείο.

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- ενημερωθούν για το ζήτημα των δασικών πυρκαγιών

- ενημερωθούν για τον τριπλό ρόλο της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας
- καλλιεργήσουν στάση υπευθυνότητας για την προστασία του δάσους και την αειφόρο διαχείρισή του

-Μέσα υλοποίησης:

Επίδειξη εξοπλισμού πυροσβέστη, πυροσβεστικού οχήματος και εργαλείων, συζήτηση

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Ενδεικτικές φωτογραφίες από την επίσκεψη της Πυροσβεστικής





-Εκκίνηση/αφόρμηση: Δεν υπάρχει κάτι προς σημείωση.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Σε προγραμματισμένη επίσκεψη της Πυροσβεστικής υπηρεσίας στο σχολείο, οι μαθητές/τριες συνομιλούν με τους πυροσβέστες και ενημερώνονται για τον τριπλό ρόλο της πυροσβεστικής: α) ασφάλεια και προστασία της ζωής των πολιτών, β) διάσωση και γ) αντιμετώπιση πυρκαγιών και πλημμυρών. Γνωρίζουν τον επαγγελματικό εξοπλισμό των πυροσβεστών και βλέπουν από κοντά ένα πυροσβεστικό όχημα με τον εξοπλισμό του. Οι πυροσβέστες ενημερώνουν τους μαθητές για το ρόλο των περισσότερων εργαλείων στο πυροσβεστικό όχημα. Επίσης, τους γνωστοποιούν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν αν έρθουν αντιμέτωποι/ες με μια δύσκολη κατάσταση π.χ. πυρκαγιά, πλημμύρα, εγκλωβισμός σε κτίριο κ.α.

Ευχαριστούμε θερμά τους κυρίους:

- Παπαδημητρίου Μπάμπη (πύραρχο)
- Καρατζιά Θεόδωρο (πυροσβέστη)
- Λυκουρέντζο Νίκο (πυροσβέστη)
- Φούτρη Θεόδωρο (πυροσβέστη)

για την άψογη παρουσίαση και ενημέρωση που παρείχαν στα παιδιά.

20^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Οι μαθητές/τριες ζωγραφίζουν ένα πυροσβεστικό όχημα και το βλέπουν να “ζωντανεύει” με εφαρμογή Επαυξημένης Πραγματικότητας

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

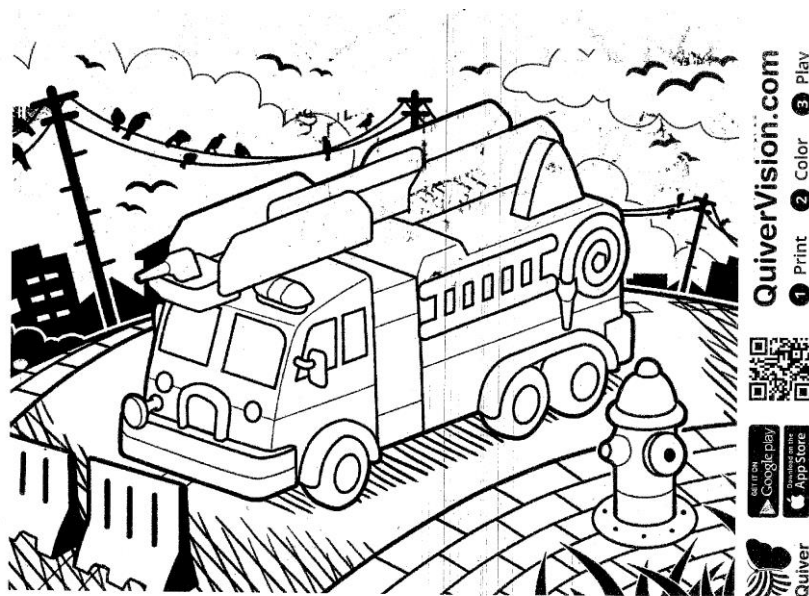
- εκφραστούν δημιουργικά μέσω της ζωγραφικής
- αποκτήσουν τεχνολογικές δεξιότητες

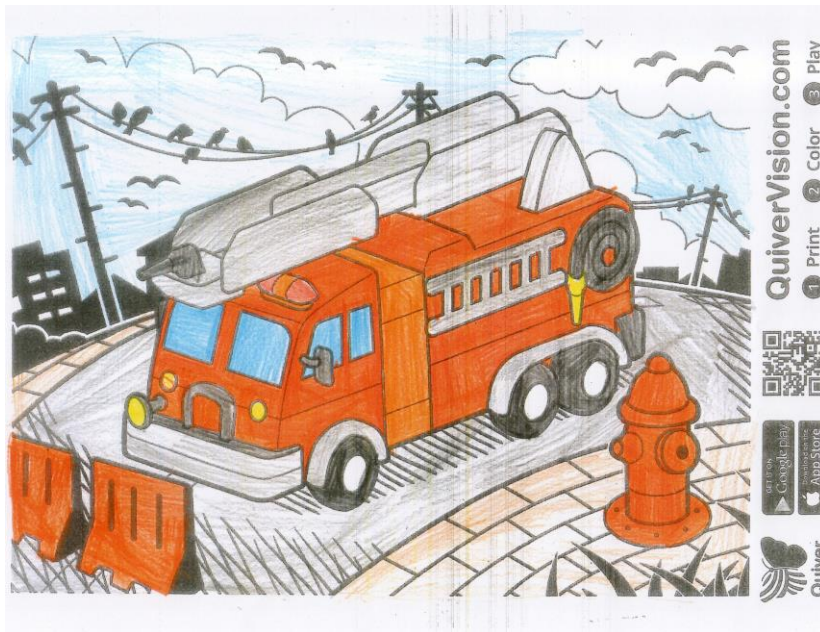
-Μέσα υλοποίησης:

Φύλλο εργασίας, μαρκαδόροι, κινητό τηλέφωνο.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Εφαρμογή επαυξημένης πραγματικότητας. Διαθέσιμη στο:
<https://quivervision.com/>





-Εκκίνηση/αφόρμηση: Η προηγούμενη επίσκεψη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στο σχολείο μας.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Πριν την έναρξη του μαθήματος, η εκπαιδευτικός Πληροφορικής έχει δημιουργήσει έναν λογαριασμό και μια ηλεκτρονική τάξη στην εφαρμογή Επαυξημένης Πραγματικότητας <https://quivervision.com/> και έχει κατεβάσει το αντίστοιχο application στο κινητό της για να είναι έτοιμο προς χρήση όταν ολοκληρωθεί η δραστηριότητα. Μοιράζεται στους μαθητές/τριες ένα πυροσβεστικό όχημα που έχει εκτυπωθεί από την προαναφερθείσα ιστοσελίδα και οι μαθητές το ζωγραφίζουν με μαρκαδόρους. Όταν τελειώσουν, το βλέπουν να “ζωντανεύει” και να κινείται μπροστά τους από το κινητό της εκπαιδευτικού χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Quiver Vision. Σχετικό βίντεο υπάρχει στο ψηφιακό υλικό που θα κατατεθεί με το παρόν έγγραφο.

21^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Η φωτιά μας αφορά όλους

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και να αναλάβουν δράση για την προστασία του.
- περιγράψουν τρόπους, μέτρα πυροπροστασίας, με έμφαση στην πρόληψη αλλά και στην αντιμετώπιση επικίνδυνων σχετικών καταστάσεων.
- καλλιεργήσουν στάση υπευθυνότητας για την προστασία του δάσους και την αειφόρο διαχείρισή του

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Προβολέας, Συζήτηση.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Αφίσσα της WWF Ελλάς “Η φωτιά σε αφορά”. Διαθέσιμη στο:

<https://contentarchive.wwf.gr/areas/forests/i-fotia-se-afora> και στο

<https://polis24.gr/wwf-%CE%B7-%CF%86%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%AC-%CF%83%CE%B5-%CE%B1%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%AC-%CE%BF%CF%83%CE%B1-%CF%80%CF%81%CE%AD%CF%80%CE%B5%CE%B9-%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%BD%CF%89/>



Το 90% των δασικών πυρκαγιών προκαλείται από τον άνθρωπο

Κατά την αντιπυρική περίοδο (1 Μαΐου - 31 Οκτωβρίου)

ΠΡΟΣΕΧΕ ΤΙ ΚΑΝΕΙΣ / ΠΡΟΣΕΧΕ ΓΥΡΩ ΣΟΥ



Καθάρισε Ξερά χόρτα, φύλλα και κλαδιά από την ιδιοκτησία σου.











Απομάκρυνε εύφλεκτα υλικά και εξοπλίσου με πυροσβεστήρα, δεξαμενή νερού, αντλία και σωλήνες.



Μην πετάς αναμμένα τσιγάρα, σκουπίδια και εύφλεκτα υλικά στην ύπαιθρο.



Μην ψήνεις στην ύπαιθρο.

 <p>Μην καίς Ξερά χόρτα και κλαδιά.</p>	 <p>Απόφυγε εργασίες που προκαλούν σπινθές (τροκό, ηλεκτροκόλληση, κάπνισμα μελισσών).</p>
 <p>Ενημερώσου για τον Ημερήσιο Χάρτη Πρόβλεψης Κινδύνου στο www.civilprotection.gr</p>	 <p>Σεβάσου τα απαγορευτικά πρόσβασης σε περιόδους υψηλού κινδύνου.</p>
 <p>Κάλεσε το 199 αμέσως όταν δεις φλόγα, καπνό ή δραστηριότητα που μπορεί να προκαλέσει φωτιά.</p>	 <p>Στο 199 δώσε σαφείς πληροφορίες για την τοποθεσία, την πρόσβαση και τη βλάστηση που καίγεται.</p>
 <p>Η φωτιά δεν είναι θέαμα. Άφησε τις πυροσβεστικές δυνάμεις να κάνουν το έργο τους.</p>	 <p>Γίνε εθελοντής, ενημερώσου.</p>
<p>ΚΑΛΟ ΑΜΕΣΩΣ ΤΟ 199 <small>Δεν υπάρχει απειλή από καπνούς άλλων. Δεν υπάρχουν κίνδυνοι για την περιοχή.</small></p>	

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Ερώτημα: “Ακούσατε ή είδατε για τη μεγάλη φωτιά που σημειώθηκε στην Τρίπολη το καλοκαίρι πάνω από το νοσοκομείο;”, “Πώς λέτε ότι προκλήθηκε;”. Ακολουθεί συζήτηση και η δραστηριότητα.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Η εκπαιδευτικός προβάλλει μια αφίσα από το εκπαιδευτικό υλικό του WWF Ελλάς «Η φωτιά σε αφορά» που παρουσιάζει τι πρέπει να κάνουμε και τι να μην κάνουμε ώστε να μειώσουμε τον κίνδυνο ξεσπάσματος πυρκαγιάς. Γίνεται συζήτηση για κάθε μια εικόνα και λεζάντα της αφίσας ώστε να γίνουν κατανοητοί οι λόγοι που προτείνονται οι συγκεκριμένες ενέργειες.

22^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Τα απορρίμματα στο δάσος. Προστασία των δασών.

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:
- ενημερωθούν για το ζήτημα των απορριμμάτων στο δάσος

- κατανοήσουν τη σχέση ζωής δάσους- κοινωνίας
- καλλιεργήσουν στάση υπευθυνότητας για την προστασία του δάσους και την αειφόρο διαχείρισή του

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Προβολέας, φύλλο εργασίας, μπλοκ ζωγραφικής, χρώματα.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Φωτογραφίες και βίντεο από απορρίμματα σε περιαστικό δάσος της Τρίπολης. Διαθέσιμο στο:

<https://www.arcadiaportal.gr/news/tripoli-perivallontiko-egklima-gia-akoma-mia-fora-sto-dasos-picsvid>

Φύλλο εργασίας

ΟΝΟΜΑ: _____

Δάσος - Πηγή Ζωής

Μπορώ κι εγώ να βοηθήσω...



Πυροσβεστικό
199







ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΕ!
ΚΑΝ'ΤΟ ΤΡΟΠΟ ΖΩΗΣ!



Γροσσα κείυφε
τα δάση.

-Εκκίνηση/αφόρμηση: Φωτογραφίες με απορρίμματα στο δάσος από το εκπαιδευτικό υλικό. Συζήτηση για το τι πετούν οι άνθρωποι στο δάσος και γιατί.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων :

Η ώρα ξεκινά με την επίδειξη φωτογραφιών και βίντεο από απορρίμματα σε ένα περιαστικό δάσος της Τρίπολης. Γίνεται συζήτηση με τα παιδιά για τα απορρίμματα που πετούν οι άνθρωποι στο δάσος και για ποιο λόγο το κάνουν. Ύστερα, μιλάμε για τις συνέπειες των πράξεων αυτών και για το τι μπορούμε να κάνουμε εμείς ως άτομα για να βοηθήσουμε να σταματήσει αυτή η κατάσταση.

Στη συνέχεια, μοιράζεται στους μαθητές/τριες το φύλλο εργασίας “Δάσος – Πηγή Ζωής. Μπορώ κι εγώ να βοηθήσω” και το συμπληρώνουν ατομικά. Έπειτα, γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης για τις απαντήσεις τους.

Η εκπαιδευτικός, τέλος, αναθέτει στα παιδιά να φτιάξουν ζωγραφιές με μηνύματα για την προστασία των δασών. Ενδεικτική ζωγραφιά φαίνονται στο εκπαιδευτικό υλικό πιο πάνω.

23^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Δημιουργία ψηφιακών ζωγραφιών για το δάσος

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

- εκφράζονται δημιουργικά μέσω της ζωγραφικής
- αποκτήσουν δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
- χρησιμοποιούν τεχνολογικά μέσα όπως Ηλεκτρονικό Υπολογιστή

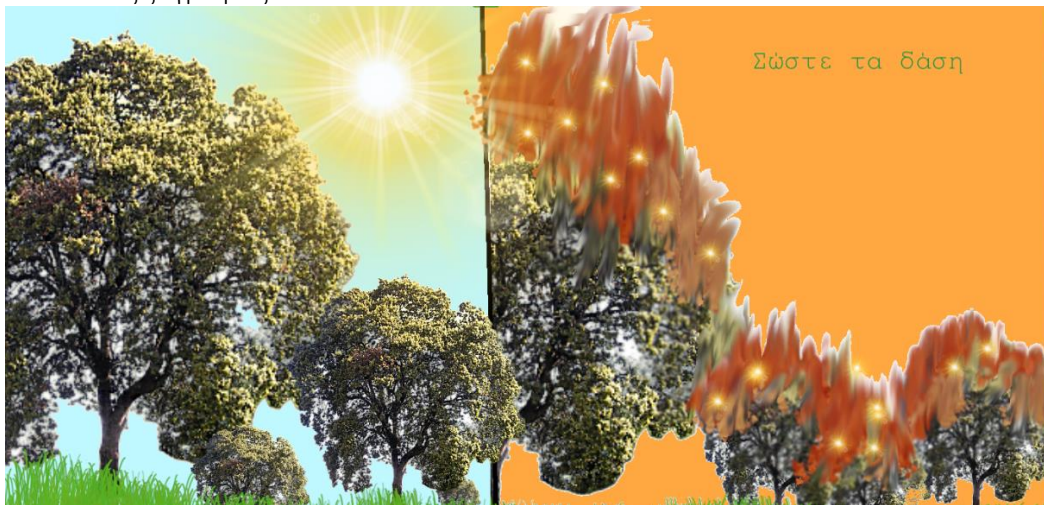
-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, εφαρμογή ζωγραφική Tux Paint

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Λογισμικό ζωγραφική Tux Paint. Διαθέσιμο για κατέβασμα στο:
<https://tuxpaint.org/>

Ενδεικτικές ζωγραφιές





-Εκκίνηση/αφόρμηση: Δεν υπάρχει κάτι να σημειωθεί

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Στο εργαστήριο πληροφορικής, οι μαθητές/τριες δημιουργούν τις ψηφιακές του ζωγραφιές με μηνύματα για την προστασία των δασών με την εφαρμογή ζωγραφικής Tux Paint.

24^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Δημιουργία “συννεφόλεξων” με μηνύματα για την προστασία των δασών

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να:

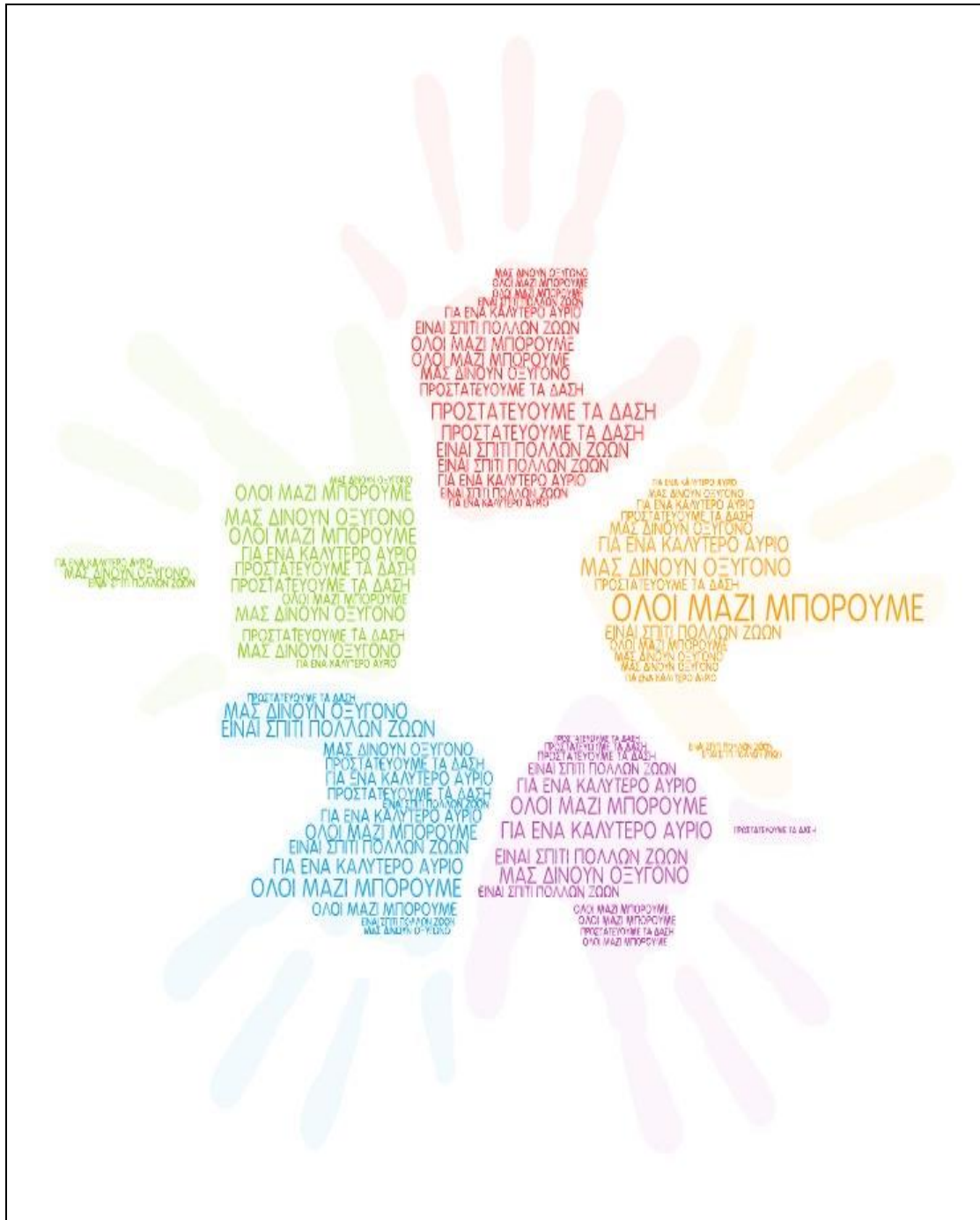
- αποκτήσουν δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
- χρησιμοποιούν τεχνολογικά μέσα όπως Ηλεκτρονικό Υπολογιστή
- χρησιμοποιούν εργαλείο για δημιουργία “συννεφόλεξων”

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, διαδικτυακή εφαρμογή για δημιουργία συννεφόλεξων

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Διαδικτυακή εφαρμογή δημιουργίας συννεφόλεξων διαθέσιμη στο:
<https://wordart.com/>



-Εκκίνηση/αφόρμηση: Δεν υπάρχει κάτι να σημειωθεί

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Στο εργαστήριο πληροφορικής, οι μαθητές/τριες στους υπολογιστές ανά δύο δημιουργούν τα συννεφόλεξά τους στη σχετική εφαρμογή. Μέσα από τα συννεφόλεξα αυτά που τα αποθηκεύουν ως εικόνες, περνούν το δικό τους μήνυμα για προστασία των δασών και πόσο ωφέλιμα είναι τα δάση για τον άνθρωπο.

25^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Δημιουργία παρουσιάσεων και βίντεο με τις ζωγραφιές και το φωτογραφικό υλικό των παιδιών από όλο το πρόγραμμα.

-Μέσα υλοποίησης:

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Λογισμικό Δημιουργίας Παρουσιάσεων Microsoft PowerPoint

-Εκπαιδευτικό υλικό: Τα ψηφιακά προϊόντα που δημιουργήθηκαν θα συμπεριληφθούν στο “Ψηφιακό Υλικό” που θα κατατεθεί μαζί με το παρόν έγγραφο.

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Αυτό το κομμάτι του προγράμματος διενεργήθηκε κυρίως από τις εκπαιδευτικούς.

Από κάθε υπολογιστή στο εργαστήριο πληροφορικής, αποθηκεύτηκε το ψηφιακό υλικό που είχαν δημιουργήσει οι μαθητές/τριες.

Επειδή οι μαθητές/τριες δεν έχουν διδαχθεί ακόμα τη δημιουργία παρουσίασης στο μάθημα της πληροφορικής, η εκπαιδευτικός άνοιξε το λογισμικό δημιουργίας παρουσιάσεων PowerPoint στον υπολογιστή της και προέβαλε όλες τις ενέργειες που έκανε στον πίνακα. Έτσι, όλοι μαζί διαλέξαμε το είδος της σχεδίασης για την παρουσίαση, τη σειρά με την οποία θα μπουν οι ζωγραφιές και το φωτογραφικό υλικό, τη μουσική που θα πλαισιώνει την παρουσίαση και την κίνηση που θα υπάρχει ανάμεσα στις διαφάνειες. Εν τέλει, το αποτέλεσμα ικανοποίησε όλους.

26^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

-Θέμα/θέματα: Αναστοχασμός – αξιολόγηση προγράμματος

-Σκοπός/στόχοι: Οι μαθητές/τριες να αναστοχαστούν γύρω από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν

-Μέσα υλοποίησης:

Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης, Συζήτηση.

-Εκπαιδευτικό υλικό:

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Εμπειρία

Τι ξέρατε για το δάσος πριν την παρακολούθηση αυτού του προγράμματος;

Γεγονότα

Τι καινούριο μάθατε για το δάσος; Πώς σας φάνηκαν αυτά που μάθατε;

Αν πέρα από γνώσεις μάθατε και κάτι άλλο γράψτε το παρακάτω:

Τι από αυτά που μάθατε θεωρείτε πως ήταν το πιο σημαντικό;

Συναισθήματα

Τι σας άρεσε περισσότερο από όσα κάνατε στο πρόγραμμα;

Τι άλλο θα θέλατε να κάνετε;

Ποια συναισθήματα σας προκάλεσε η συμμετοχή σας στο πρόγραμμα;

Μάθηση

Τι περιμένατε ότι θα μάθετε πριν παρακολουθήσετε αυτό το πρόγραμμα;

Τι μάθατε στα εργαστήρια του προγράμματος;

Αυτά που μάθατε συνδέονται ή συνδυάζονται με αυτά που ξέρατε από πριν για το δάσος; Αν ναι, γράψτε πώς;

Πρακτική εφαρμογή

Πώς αυτά που μάθατε θα μπορούσατε να τα χρησιμοποιήσετε στα μαθήματα του σχολείου αλλά και στην καθημερινή σας ζωή;

-Περιγραφή δραστηριοτήτων : Μοιράζεται στους μαθητές/τριες σχετικό φύλλο εργασίας και με αυτό γίνεται ένας αναστοχασμός – αξιολόγηση του προγράμματος.

IV. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

Αρχική αξιολόγηση: Στην αρχή ανιχνεύτηκε το σχετικό με το θέμα υπόβαθρο γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων των παιδιών. Το πρόγραμμα ήταν πάρα πολύ ενδιαφέρον και τα

παιδιά ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος διαπιστώνεται ο βαθμός απόκλισης των αποτελεσμάτων από τους αρχικούς μας στόχους, ώστε να υπάρχει κάποιου είδους ανατροφοδότηση και αύξηση ή μείωση της στοχοθεσίας. Εν προκειμένω, επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι από τους στόχους που τέθηκαν.

Τελική αξιολόγηση: Πραγματώθηκε και κατακτήθηκε το σύνολο των στόχων σε μεγάλο βαθμό. Το πρόγραμμα αντιμετωπίστηκε με μεγάλο ενδιαφέρον και αποδοχή από τα παιδιά. Για το τετράμηνο υλοποίησης του προγράμματος, το παραπάνω σχέδιο λειτούργησε πάρα πολύ καλά. Σχεδόν όλες οι δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν στην ώρα τους-πλην ελαχίστων εξαιρέσεων που συνεχίστηκαν στο σπίτι. Οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στο πρόγραμμα συνεργάστηκαν άριστα μεταξύ τους, με τους μαθητές/τριες, με τους υπόλοιπους συναδέλφους και με τους εξωτερικούς φορείς (ΚΕΠΕΑ Καστρίου, Πυροσβεστική Υπηρεσία Τρίπολης).

V. ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ – ΔΙΑΧΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Ιστοσελίδα σχολείου

<https://blogs.sch.gr/4dimtrip/>

VI. ΠΗΓΕΣ- ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Φυσιολατρικό Όμιλο Βόλου. Βίντεο “**Βόλτα στο δάσος**”. Διαθέσιμο στο:
https://www.youtube.com/watch?v=50TR_M_jpeQ

Ερωτηματολόγιο για το δάσος. Διαθέσιμο στο:
<https://forms.gle/coidTG54Nj86pVDVA>

Πατριδογνωσία. Τα ελληνικά δάση. Διαθέσιμο στο:
<https://www.geogreece.gr/dasos.php>

Κ.Π.Ε. Καστοριάς. Παραμύθι “*Γοιος άλλος μένει εδώ;*” Ιστορία για παιδιά. Διαθέσιμο στο:
http://kpe-kastor.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm

Σταυρόλεξο για το δάσος. Διαθέσιμο στο:
<https://wordwall.net/el/resource/55577205/%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B1%CE%AF%CE%BD%CF%89-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%B4%CE%AC%CF%83%CE%BF%CF%82>

Βίντεο “Aerial footage shows fires raging in parts of Brazil’s Amazon rainforest”. Guardian News (2020). Διαθέσιμο στο:
<https://www.youtube.com/watch?v=zeCrWvm8Umg&t=67s>

WWF Ελλάς. Εκστρατεία του WWF για την πρόληψη των δασικών πυρκαγιών. “Η φωτιά σε αφορά – Πρόσεχε τι κάνεις, πρόσεχε γύρω σου!”. Διαθέσιμη στο:
<https://contentarchive.wwf.gr/areas/forests/i-fotia-se-afora>

(επειδή ο παραπάνω σύνδεσμος τις τελευταίες μέρες απλά οδηγεί στην αρχική σελίδα της WWF, βρήκαμε το περιεχόμενό του και στον ακόλουθο σύνδεσμο. Τη στιγμή που κάναμε τη συγκεκριμένη ενότητα στο πρόγραμμα, λειτουργούσε μια χαρά)
<https://polis24.gr/wwf-%CE%B7-%CF%86%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%AC->

%CF%83%CE%B5-%CE%B1%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%AC-%CE%BF%CF%83%CE%B1-%CF%80%CF%81%CE%AD%CF%80%CE%B5%CE%B9-%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%BD%CF%89/

Arcadia Portal. Τρίπολη: Περιβαλλοντικό έγκλημα για ακόμα μια φορά στο δάσος. Διαθέσιμο στο:

<https://www.arcadiaportal.gr/news/tripoli-perivallontiko-egklima-gia-akoma-mia-fora-sto-dasos-picsvid>

Γκότζος Δημήτριος. Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ

Οδηγίες για την υποβολή του εντύπου

- ❖ Για κάθε Πρόγραμμα συμπληρώνεται ξεχωριστό έντυπο.
- ❖ Εάν για την υλοποίηση του Προγράμματος συνεργάστηκαν περισσότεροι του ενός εκπαιδευτικοί, θα πρέπει να συμπληρωθεί ένα έντυπο από κοινού.
- ❖ Βεβαιωθείτε ότι οι σύνδεσμοι που αναγράφετε είναι ενεργοί.
- ❖ Όταν ολοκληρώσετε την επεξεργασία του εντύπου, το αποθηκεύετε ως pdf, κάνετε μετονομασία του αρχείου με τη μορφή «ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ_ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ_ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ» και το στέλνετε στο ypsd@dipe.ark.sch.gr
- ❖ Παρακαλούμε το έντυπο να υποβληθεί με τη λήξη του σχολικού έτους συνοδευόμενο από τη βεβαίωση υλοποίησης προγράμματος.
- ❖ Επισημαίνεται ότι η εμπρόθεσμη συμπλήρωση του εντύπου τελικής αποτίμησης των Προγραμμάτων, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την έκδοση των σχετικών βεβαιώσεων.