

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Αν. Θεσσαλονίκης

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 10/θέσιο

Πρόσθετες λειτουργίες: Τμήμα Υποδοχής

Εκπαιδευτικοί: 32

Σύνολο μαθητών : 176 έως 184

Μαθητές Ολοήμερου Τμήματος : 125 έως 135

Μαθητές Τμήματος Υποδοχής: 15

**Επικοινωνία:** Τηλ.:2310831344

Διεύθυνση: Δελφών 150 54248 Θεσσαλονίκη

e-mail: mail@4dim-thess.thess.sch.gr

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/4dimthess/>

Το 4<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης είναι από τα ιστορικά σχολεία της πόλης (υπάρχει αρχείο από τα τέλη του 19<sup>ου</sup> αιώνα). Βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης και ανήκει στο Ε΄ Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης. Το κτίριο που σήμερα στεγάζεται οικοδομήθηκε το 1978 και απαρτίζεται από 10 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πληροφορικής και βιβλιοθήκης, μικρούς βοηθητικούς χώρους και γραφεία διοίκησης και διδασκόντων.

Το 2015 κτίστηκε και νέο κτίριο περιορίζοντας αισθητά την αυλή του σχολείου. Στον πρώτο όροφο του νέου κτιρίου στεγάζονται το 67<sup>ο</sup> και το 78<sup>ο</sup> Νηπιαγωγεία. Το ισόγειο είναι διαμορφωμένο ως θέατρο-αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, μόνο που από τον Σεπτέμβριο του 2020 διαμορφώθηκε προσωρινά σε δύο αίθουσες διδασκαλίας για να αντιμετωπιστούν οι αυξημένες ανάγκες στέγασης των Νηπιαγωγείων.

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών που φοιτούν στη σχολική μονάδα είναι υψηλό. Το ποσοστό των προσφυγόπουλων που φοιτούν στο Σχολείο αυξομειώνεται σε ποσοστό έως 10% του μαθητικού δυναμικού. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα στο σχολείο να λειτουργούν Τμήματα Υποδοχής για την υποστήριξη των μαθητών που έχουν αυξημένες ανάγκες.

Οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν τα τελευταία τρία χρόνια ενσύρματη δικτύωση (ταχύτητα 50Mbps). Το εργαστήριο πληροφορικής λειτουργεί τα τελευταία τρία χρόνια με έξι αξιόπιστους Η/Υ και έξι πεπαλαιωμένους.

Στις αίθουσες διδασκαλίας διατίθενται τέσσερις βιντεοπροβολείς, δύο laptops και δύο tablets για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Για τις ανάγκες της διοίκησης υπάρχουν ένας καινούριος Η/Υ στο γραφείο του Δ/ντή και άλλος ένας παλαιότερος στο γραφείο της Υπ/ντριας. Στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, διατίθεται ένας Η/Υ με δυνατότητα εκτύπωσης στο φωτοτυπικό του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

- Διδασκαλία με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω του ψηφιακού περιβάλλοντος εργασίας Webex.
- Διδασκαλία με ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω του ψηφιακού περιβάλλοντος εργασίας e-me και τ
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών όλων των τάξεων
- Συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα
- Συμμετοχή με βραβεύσεις μαθητών του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Υποστήριξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με Τάξη Υποδοχής και εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης. Σε περιπτώσεις ο εκπαιδευτικός της τάξης εφαρμόζει εξατομικευμένη διδασκαλία ή ακόμα και ενισχυτική διδασκαλία με σφ αντιμετώπιση των μαθησιακών αδυναμιών.
- Επιλογή διδακτικών μεθόδων που λόγω της πανδημίας δεν επιτρέπεται να είναι ομαδοσυνεργατικές στα δια ζώση παρά μόνο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η επιλογή της μεθόδου γίνεται με βάση τους διδακτικούς στόχους της ενότη του γνωστικού αντικείμενου και τις ανάγκες των μαθητών.
- Χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας με στόχο την πρόκληση της προσοχής των μαθητών και τη διέγερση του ενδια Ενδεικτικά χρησιμοποιούνται: εκθέματα (εικόνες, φωτογραφίες), οπτικά σύμβολα (χάρτες, σκίτσα), δραματοποίηση γεγονό
- 

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

- Κατά την σχολικό έτος 2020-2021 παρατηρήθηκε μείωση νέων εγγραφών προσφυγόπουλων και παράλληλα συνεχίστηκαν οι μετεγγραφές κυρίως προσφύγων μαθητών σε χώρες της βόρειας Ευρώπης.
- Συνεχής επικοινωνία και υποστήριξη των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- Αρκετοί μαθητές προσφυγικών οικογενειών αναζητούνται.
- Κάθε τμήμα ξεχωριστά, με υπευθυνότητα του εκάστοτε δασκάλου, καταγράφει καθημερινά τις απουσίες των μαθητών και ενημερώνεται το myschool. Σε περίπτωση απουσίας προβλέπεται ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς του μαθητή. Αντίθετα, αν δεν υπάρξει ενημέρωση, το σχολείο επικοινωνεί μαζί τους και λαμβάνει γνώση για το λόγο απουσίας τους.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Υψηλός βαθμός αποδοχής και ενσωμάτωσης των μετεγγραφέντων μαθητών και ιδιαίτερα των προσφυγόπαιδων

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. (Συμβόλαιο Τάξης/Τμήματος)
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων των τάξεων, συνεργάζονται μεταξύ τους όσον αφορά την ύλη των μαθημάτων, αντιλήψεις και εμπειρίες σχετικά με τον τρόπο υλοποίησης κάποιων μαθημάτων και υπάρχει διαρκής επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών δρών συλλογικά, συμμετέχουν στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συμβουλίου και διατυπώνουν τις θέσεις τους σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

- Ενίσχυση της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών μέσω e-mails, webex, ιστοσελίδας και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

- Υποστήριξη κοινών δράσεων για την βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και ενίσχυση των δεσμών της τοπικής μας κοινωνίας.

#### **Θετικά σημεία**

- Η εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία υπήρξε εξαιρετική. Η εκπαιδευτική μονάδα με διαδικασίες ενδοεπιμόρφωσης ανταποκρίθηκε στις πολυεπίπεδες απαιτήσεις αμβλύνοντας τις αρνητικές επιπτώσεις της πανδημίας στους μαθητές.

Καλλιεργήθηκαν σε μέγιστο βαθμό οι σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, διαχείριση των συναισθημάτων τους και ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.
- Επαναλειτουργία του Θεάτρου/Αίθουσας πολλαπλών χρήσεων της σχολικής μονάδας για τις ανάγκες του σχολικού συγκροτήματος.
- Επάρκεια σε Η/Υ και προτζέκτορες.

### **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

- Στοχοθεσία και ανάθεση αρμοδιοτήτων.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και όλων ποιοτικών χαρακτηριστικών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Σύμμετρη κατανομή πόρων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών (Η/Υ, στέγαστρο στις βρύσες της αυλής κ.λ.π.).
- Ηλεκτρονική σύνταξη των βιβλίων Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, του Διευθυντή και του Ημερολογίου του Σχολείου, διατηρώντας παράλληλα τα τυπικά Βιβλία του Σχολείου.
- Πολλές διαδικτυακές συνεδριάσεις και συναντήσεις μέσω WEBEX ώστε να είναι αποτελεσματική η οργάνωση του σχολείου κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αλλά και για να διατηρηθεί η επαφή και το πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.
- Συνεχής και καθημερινή ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για θέματα που αφορούν έγγραφα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, επιμορφωτικά σεμινάρια και συνεργασίες με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μέσω Webex.
- Τροποποίηση και βελτίωση της Ιστοσελίδας του σχολείου μας για να ανταποκρίνεται στην αυξημένη επισκεψιμότητα κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου δίνει τη δυνατότητα συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τάξεων και των ειδικοτήτων μέσα στην εβδομάδα. Σε συνδυασμό με τις τακτικές παιδαγωγικές συνεδριάσεις (κυρίως εξ αποστάσεως) οδηγούμαστε στον καλύτερο προγραμματισμό, την αξιολόγηση των δράσεων, τη διατύπωση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Λόγω της επιδημίας και της μικρής αυλής που διαθέτει η σχολική μονάδα, τα διαλείμματα προσαρμόστηκαν ώστε να αυλίζονται εξ ημισείας οι μαθητές. Τα μέτρα πρόληψης κατά του ιού επικοινωνήθηκαν σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και τηρήθηκαν ευλαβικά από όλους.
- Οι οικονομικοί πόροι είναι απαραίτητοι και συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων καθώς επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου και επαρκούν για τα λειτουργικά έξοδα του Σχολείου όχι όμως και για την αγορά Η/Υ απαραίτητων για την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η Διεύθυνση του Σχολείου βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία με εκπροσώπους του Δήμου και της Σχολικής Επιτροπής.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

- Λόγω των περιοριστικών μέτρων και των υγειονομικών πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ κατά την περίοδο της πανδημίας Covid-19,πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με φορείς πιο περιορισμένα και πάντα διαδικτυακά.
- Στο τέλος της σχολικής χρονιάς και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπ. Υγείας και του Υπ. Παιδείας και Θρησκευμάτων,πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές παρουσιάσεις προγραμμάτων και δια ζώσης η εκδήλωση αποφοίτησης, με στόχο την εξωστρέφεια καιτη διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου.

### **Θετικά σημεία**

Μέσω της ψηφιακής αναβάθμισης επιτεύχθηκε ο εκσυγχρονισμός της λειτουργίας του σχολείου καθώς και της επικοινωνίας του με τους γονείς, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους φορείς,

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να εισάγουμε νέα εργαλεία διοικητικής και εκπαιδευτικής οργάνωσης (ηλεκτρονικό βιβλίο ύλης, portfolio των μαθητριών).
- Να αποκτήσουμε μεγαλύτερη εξωστρέφεια, μέσω συνεργασιών με φορείς και με άλλα σχολεία εντός και εκτός Ελλάδας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 3)

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις για την σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση που εκπονήθηκαν από φορείς του Υπουργείου Παιδείας και το ΠΕΚΕΣ και παρακολούθηση σεμιναρίων απαραίτητων για την ανταπόκρισή τους στις αυξημένες ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 2)

- Συμμετοχή σε προγράμματα που διοργανώθηκαν για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την επανάσταση του 1821.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

#### **Θετικά σημεία**

- Παρά το παρατεταμένο κλείσιμο των σχολείων λόγω της πανδημίας και των αυξημένων απαιτήσεων στην εκπαίδευση σημειώθηκε συμμετοχή σε δράσεις, σεμινάρια, επιμορφωτικά προγράμματα, συνέδρια, εκθέσεις και διαγωνισμούς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιδίωξη του σχολείου είναι να υπάρχουν περισσότερες συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, σε δράσεις, συνέδρια και διαγωνισμούς.