

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΗΤΕΙΑΣ - 9520629

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/11/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας σχεδίασαν τις διδασκαλίες τους, σύμφωνα με τα ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και ακολούθησαν τις επικαιροποιημένες οδηγίες του Υπουργείου. Ειδικότερα:

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές από τους εκπαιδευτικούς με τη συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, εντάσσοντας στρατηγικές και εποπτικά μέσα στις διδακτικές τους πρακτικές, προκειμένου να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι που είχαν καθορίσει. Χρησιμοποιήθηκαν βιωματικές και ανακαλυπτικές μέθοδοι συνεργατικής μάθησης όπου οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τα ενδιαφέροντά τους και τις κλίσεις τους.

Αξιοποιήθηκαν οι Ψηφιακές τεχνολογίες στο μέγιστο βαθμό για την αποτελεσματικότερη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία ενισχύοντας ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών και αναπτύσσοντας συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες.

Προήχθη η διαφοροποιημένη διδακτική με διαβαθμισμένης δυσκολίας εργασίες λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών. Βασίστηκαν στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο μάθησης και με στόχο τη συμπερίληψη, εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία και οργάνωσαν την ύλη με τέτοιο τρόπο, που συνέβαλαν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Υποστηρίχτηκε έτσι με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών κι εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη μαθησιακή πραγματικότητα. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καθημερινή εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Υπήρξε συστηματικά οργανωμένη και συνεχής διαδικασία ελέγχου του βαθμού, στον οποίο κατακτώνται από τους/τις μαθητές/τριες οι σκοποί και οι στόχοι του μαθήματος και του σχολείου υιοθετώντας διάφορες μεθόδους/εργαλεία αξιολόγησης και ανατροφοδότησης σεβόμενοι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών τους. Η αξιολόγηση του ποσοστού επίτευξης των στόχων γινόταν συστηματικά, με σκοπό τον εντοπισμό αδυναμιών και την ανατροφοδότηση στη συνέχεια με κατάλληλες δραστηριότητες. Η επίδοση των μαθητών καταγραφόταν συνεχώς και ενημερώνονταν από τους εκπαιδευτικούς για το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους κάθε φορά που κρινόταν αναγκαίο και όχι μόνο στο τέλος των

τριμήνων. Ανάλογη τακτική ακολουθήθηκε και στην ενημέρωση των οικογενειών.

Ευθαρρύνθηκε η **ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις** στα πλαίσια ενός ανοικτού στην κοινωνία και συνεργατικού σχολείου. Σχεδίασαν τον Προγραμματισμό του παιδαγωγικού έργου και της διδακτέας ύλης, ο οποίος τους βοήθησε να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο τους, ώστε να υπάρχει χρόνος ενασχόλησης με δραστηριότητες του πιο άμεσου ενδιαφέροντος των μαθητών συνδυάζοντάς τις με τις αντίστοιχες διδακτικές ενότητες και με τη συμμετοχή τους σε διάφορους διαγωνισμούς καλλιτεχνικής έκφρασης, μαθηματικών και αθλητικών αγώνων.

Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Θες να αρχίσει η μαγεία; Διάβασε μια ιστορία..." και στόχο της δράσης η καλλιέργεια της φιλομάθειας και η ενίσχυση της διδασκαλίας μέσω της λειτουργίας και αξιοποίησης με παιδαγωγικό τρόπο της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνέβαλλαν στην άριστη μαθησιακή λειτουργία και υπηρέτησαν αποτελεσματικά τους σκοπούς της εκπαίδευσης και τους στόχους των αναλυτικών προγραμμάτων. Υλοποίησαν πλήθος δράσεων και εκδηλώσεων, όπως: σχολικούς διαγωνισμούς με σημαντικές διακρίσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, σχολικούς αθλητικούς αγώνες και δραστηριότητες, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενημερωτικές δράσεις, πολιτιστικά δρώμενα του δήμου. Επισημαίνεται ακόμη, η παρουσίαση θεατρικής παράστασης και προβολή ταινίας μικρού μήκους από τον κινηματογραφικό όμιλο του σχολείου, ο εκπαιδευτικός όμιλος φιλαναγνωσίας και η διαδικτυακή επιμόρφωση των μαθητών του Γ'2 από το ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας - Νεάπολης με θέμα "Διατροφή, περιβάλλον και υγεία".

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και **τεκμηριώνεται επαρκώς** η σχολική μονάδα μερίμνησε για την **παρακολούθηση και ελαχιστοποίηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής** με τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Άλλωστε στο σχολείο οι μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν προέρχονται κυρίως από οικογένειες ελληνικής καταγωγής και δεν αντιμετωπίζουν ουσιαστικά προβλήματα στην διάρκεια φοίτησής τους.

Είναι αξιοσημείωτο ότι τονίζεται εμφατικά η συμβολή των υπευθύνων της Τάξης Υποδοχής και του Τμήματος Ένταξης.

Με στόχο την **ομαλή μετάβαση των παιδιών του σχολείου στην επόμενη βαθμίδα**, οι μαθητές της Ε' και Στ' τάξης παρακολούθησαν από κοινού με τους μαθητές του 1ου Γυμνασίου Σητείας την παράσταση "Όσκαρ" Γράμμα στο Θεό.

Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι και έπραξαν τα δέοντα ώστε να εξαληφθεί το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και οι μαθητές να φοιτούν ανελλιπώς στην τάξη τους. Επισημαίνεται η μη αναφορά υλοποίησης Προγραμμάτων Ομαλής Μετάβασης των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και **τεκμηριώνεται επαρκώς** στη σχολική μονάδα αν και δεν λείπουν οι συγκρούσεις

και οι διαπληκτισμοί μεταξύ των παιδιών, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών εντάσσονται αρμονικά στο γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής κοινότητας, αναπτύσσονται και ενισχύονται μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη και άλλες δράσεις και προγράμματα με βιωματικό χαρακτήρα και μπορούν να χαρακτηριστούν ως ικανοποιητικές.

Για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων του συγκεκριμένου άξονα που αφορά τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους, δημιουργήθηκε η ανάγκη του σχεδιασμού ενός προγράμματος δράσεων με σκοπό την υιοθέτηση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, υποστήριξης και ασφάλειας μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Ικανοποιήθηκαν οι δείκτες:

α) **υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας** με τη μετατροπή της σχολικής τάξης σε χώρο όπου οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελεί κύριο παράγοντα για την πορεία την εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο πλαίσιο της συνεργατικής τάξης ο/η κάθε μαθητής/τρια σκόπιμα οδηγήθηκε στην συνεργασία με τους συμμαθητές/τριες του/της με στόχο την αλληλεπίδραση των μελών της τάξης, την καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων και αποδοχής της διαφορετικότητας.

β) **στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων** που συχνά υπάρχουν και πολλές από αυτές οφείλονται σε εξωσχολικούς παράγοντες. Η άμεση επέμβαση του διδακτικού προσωπικού με τη βοήθεια της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού της ΕΔΥ και σε συνεργασία με την οικογένεια, όποτε αυτό κρίθηκε σκόπιμο, είχε ως αποτέλεσμα την επίλυση εντός της σχολικής μονάδας και την καλλιέργεια αυτορρύθμισης και αλληλοκατανόησης. Συνεπώς, τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάστηκαν στο σχολείο, αντιμετωπίστηκαν με συνέπεια λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα κάθε περιστατικού, αλλά πάντα διαχωρίζοντας την πράξη από το ίδιο το παιδί. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονταν από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα ακολουθούσαν,

καθώς και γ) στην **πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού** αφού στο πλαίσιο της πρόληψης τέτοιων φαινομένων ενθαρρύνθηκαν στην υλοποίηση δράσεων με στόχο το σεβασμό στα δικαιώματα του παιδιού, στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε κάθε είδους διαφορετικότητα.

Η **συνεργασία της σχολικής κοινότητας** με την στενή επικοινωνία με τους γονείς και τη συνεχή επαγρύπνηση σε θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς αλλά και των συναισθημάτων των μαθητών είχε ως στόχο την καλλιέργεια αισθήματος ασφάλειας, αποδοχής και εμπιστοσύνης στο χώρο του σχολείου, τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών, όσο και μεταξύ του σχολείου και των γονέων.

Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατόρθωσαν να συμβάλλουν στην καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους ξεπερνώντας τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν. Η άμεση επέμβαση των εκπαιδευτικών σε περιπτώσεις παραβατικών συμπεριφορών και οι δράσεις πρόληψης είχαν ως αποτέλεσμα τη σημαντική βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας μερίμνησε για την **καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών** και την **υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**. Μέσω ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας συμβάλλοντας στην ανάπτυξη εμπιστοσύνης, κατανόησης και αγάπης με τους/τις μαθητές/τριές τους.

Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με θέμα «Κινηματογραφική - Θεατρική Λέσχη» και στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, την καλλιέργεια πλήθους δεξιοτήτων και την ανάπτυξη ταλέντων, την ενδυνάμωση των σχέσεων μέσω της παιδαγωγικής Freneit και των μαθητικών συμβουλίων.

Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας χρησιμοποίησαν κάθε ευκαιρία στη διδασκαλία και στις ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις για να αναπτύξουν υγιείς σχέσεις με τα παιδιά του σχολείου τους καλλιεργώντας την αποδοχή στη διαφορετικότητα, την ενσυναίσθηση, την σωστή και ειλικρινή επικοινωνία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, η Δ/ση της σχολικής μονάδας και όλοι οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν την **ανάπτυξη διαύλων επικοινωνιών**. Σύμφωνα με το Πρακτικό του Ετήσιου Προγραμματισμού που συντάχτηκε κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2023-2024 το σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε τακτικές ενημερώσεις προς όλους τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους. Παράλληλα διευκόλυνε τη συστηματική επικοινωνία μαζί τους.

Επιπλέον το σχολείο υποστήριξε **την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας με εκδηλώσεις και δράσεις** που προγραμματίζονταν από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και αναβάθμισαν τον σχολικό χώρο και τη σχολική ζωή, επιζητώντας τη συμμετοχή τους τόσο μέσω της υλοποίησης κοινών δράσεων αναφορικά με κοινωνικά θέματα, όσο και μέσω της διενέργειας πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος με βάση την ύπαρξη κοινού οράματος και στόχων ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας. Επίσης διασφάλισε τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης εμπλέκοντας τους γονείς στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του σχολείου. Συνεργάστηκε με τον σύλλογο γονέων για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και σχολικού άγχους.

Επισημαίνεται ότι η σχολική μονάδα υλοποίησε Σχέδιο δράσης με τίτλο «Το σχολείο του "μαζί"» και στόχο την σύσφιξη των σχέσεων σχολείου - οικογένειας, την καλλιέργεια μιας κουλτούρας η οποία περιλαμβάνει την παρουσία των γονέων στα δρώμενα και τις δραστηριότητες, όπου αυτό είναι εφικτό, μαζί με τα παιδιά τους στο χώρο του σχολείου καθώς και τη συνδιαμόρφωση καλού κλίματος και την καλή σχέση - συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών.

Συμπερασματικά, υλοποιήθηκαν κοινές δραστηριότητες που είχαν ως αποτέλεσμα τη βελτίωση και σύσφιξη των σχέσεων σχολείου - οικογένειας, την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού, την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας α) όσον αφορά **τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων** μερίμνησε για την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να συμβάλλουν με τις προτάσεις τους στη δημιουργία ενός σχολικού προγράμματος με καινοτομίες και διδακτικές πρακτικές που αρμόζουν σε ένα σχολείο δημοκρατικό, φιλελεύθερο, ανοικτό στην κοινωνία. Βασικός στόχος, τόσο της διεύθυνσης όσο και των μελών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, ήταν η αρμονική ανάπτυξη

σώματος, πνεύματος, κλίσεων, ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων, δημιουργικής και κριτικής σκέψης και γενικά η διαμόρφωση ελεύθερων, υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών. Η οργάνωση της σχολικής ζωής, το κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, η δομή και η λειτουργία της ομάδας στην τάξη και στο σχολείο, οι μορφές συμπεριφοράς, οι σχολικές επιδόσεις, τα κίνητρα, οι αξίες, οι στάσεις και οι νόρμες διαμορφώθηκαν με βάση την ανάγκη του μαθητή να βρίσκεται μέσα στην ομάδα.

β) **αξιοποίησε το εκπαιδευτικό προσωπικό** λαμβάνοντας υπόψη της διαπιστωμένες ανάγκες και του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης συνεδρίαζε τακτικά αλλά και έκτακτα για θέματα παιδαγωγικά, διδακτικής ύλης καθώς και καθημερινής λειτουργίας. Προγραμματίζε και οργάνωνε σε συνεργασία με τη διευθύντρια, τους μαθητές, τους γονείς και φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης δραστηριότητες που πρόβαλαν το σχολείο στην κοινωνία. Συμμετείχε ενεργά και ισότιμα στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας ανταποκρίθηκε με επάρκεια και συνέπεια στις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που απορρέουν από το ρόλο της. Συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς, συνεργάστηκε με τους εκπαιδευτικούς, τους ενημέρωσε για την εκπαιδευτική νομοθεσία, εισήγαγε, ενθάρρυνε και υποστήριξε καινοτόμες πρωτοβουλίες, φρόντισε για την ανάπτυξη και ενδυνάμωση της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα.

γ) Όσον αφορά το δείκτη που σχετίζεται με **την προστασία και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων** πραγματοποιήθηκαν όλες οι απαραίτητες ενέργειες ώστε να συντηρηθούν οι υπάρχουσες κτιριακές και οι εγκαταστάσεις, να εκσυγχρονιστούν και να δημιουργηθούν νέες. Παρά τον αυξημένο φόρτο εργασίας που διαρκώς μεγεθύνεται, η Διεύθυνση του σχολείου κατάφερε σε συνεργασία με όλο το εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, να οργανώσει, υποστηρίξει και διεκπεραιώσει όλες τις απαιτούμενες ενέργειες φροντίζοντας για την ασφαλή λειτουργία του σχολείου και την ομαλή εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου.

Δεν έγινε αναφορά στην εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, όμως η αναγκαιότητα διατυπώθηκε σε άλλο άξονα.

Συμπερασματικά επιβεβαιώνουμε ότι η Διεύθυνση του Σχολείου δημιούργησε τις προϋποθέσεις για τη σχολική λειτουργία και τον εμπλουτισμό του παιδαγωγικού έργου υποστηρίζοντας κάθε εκπαιδευτική δράση και ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με έμφαση στο μαθητή/τρια και τις ανάγκες τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, η σχολική μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος ανέλαβε **πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων** τόσο με ελληνικές όσο και με ξένες σχολικές μονάδες. Συνεργάστηκαν το Ειδικό Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Σητείας, το ΕΕΕΚ Σητείας και το ΕΛΜΕΠΑ και πραγματοποίησαν δράσεις και ποικίλες δραστηριότητες. Συνεργάστηκαν επίσης, με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Η σχολική μονάδα **ενίσχυσε σχέσεις και επιδίωξε συνεργασίες με φορείς** συμμετέχοντας σε προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, μαθητικούς διαγωνισμούς και αθλητικούς αγώνες. Επιπρόσθετα το σχολείο επικοινωνήσε και συνεργάστηκε με φορείς και ιδιώτες τόσο με την τοπική κοινότητα όσο και με άλλες κοινότητες εκτός της περιφέρειας (Δήμος Σητείας, Γεωπάρκο Σητείας, Λαογραφικό Μουσείο Σητείας και Νεάπολης, αθλητικοί παράγοντες, ΚΠΕ και ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας, Χαμόγελο του Παιδιού, σκηνοθέτη - φωτογράφο, εργαζόμενοι στον τομέα της υγείας, Εθελοντικό Κοινωνικό Παντοπωλείο, εκπαιδευτικοί από σχολεία όλων των βαθμίδων).

Όλες οι ανωτέρω δράσεις συνέβαλαν στην **εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών**.

Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Το πράσινο σχολείο» και στόχο τη γνωριμία με την παράδοση και την ιστορία του τόπου -Οικολογικό αποτύπωμα στην πόλη καθώς και την υλοποίηση και διάχυση καλών πρακτικών

για το περιβάλλον και την αειφορία.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα επιδίωξε τη συνεχή βελτίωση και επικαιροποίηση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί της σχολικής κοινότητας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού αλλά και προαιρετικού χαρακτήρα. Πραγματοποιήθηκαν **ενδοσχολικές επιμορφώσεις** από τη Διευθύντρια του σχολείου με θέμα «το θεατρικό παιχνίδι και η αξιοποίησή του στη τάξη, εκμάθηση ψηφιακών εργαλείων».

Συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις αρμόδιων φορέων όπως επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Γενικής και Ειδικής Αγωγής, τον Διευθυντή της ΔΠΕ Λασιθίου και της Διευθύντριας του Σχολείου. Δημιουργήθηκε κινηματογραφική ομάδα και λέσχη ανάγνωσης. Η κινηματογραφική και θεατρική ομάδα συμμετείχε σε επιμορφωτική συνάντηση με καταξιωμένο τοπικό σκηνοθέτη-φωτογράφο. Ακόμα εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην επιμόρφωση ΤΠΕ Β'1.

Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Ενδοσχολικές επιμορφώσεις» και στόχο την ενίσχυση της παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Συμπερασματικά, καταγράφεται η υποστηρικτική στάση της ηγεσίας του σχολείου στο θέμα των επιμορφώσεων τόσο στην ενδοσχολική όσο και σε εκείνη που προκύπτει μετά από συνεργασία με φορείς. Επισημαίνεται ότι δεν έγινε αναφορά για επιμορφωτικά σεμινάρια ετεροπαρατήρησης καθώς και σεμινάρια σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στην έκθεση του άξονα γίνεται αναφορά σε επιμορφωτικά σεμινάρια των εκπαιδευτικών όχι όμως σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και δράσεις κοινωνικού περιεχομένου όπου συμμετέχουν και οι μαθητές/τριες. Ανάλογα προγράμματα και δράσεις αναφέρονται σε άλλους άξονες της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Αξιοσημείωτο είναι ότι υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Σχολείο εν δράση» και στόχο την συμμετοχή των μαθητών - μαθητριών του σχολείου σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα τα οποία θα διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και θα καλλιεργήσουν πλήθος δεξιοτήτων.

Συμπερασματικά η σχολική μονάδα είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη στην αναγκαιότητα του άξονα αυτού και των δεικτών του και η έκθεση αυτοαξιολόγησης του άξονα αδίχησε το σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δημιουργία ανάλογου εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς με τη συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, εντάσσοντας στρατηγικές και εποπτικά μέσα στις διδακτικές τους πρακτικές.
- Αξιοποίηση Ψηφιακών τεχνολογιών για την αποτελεσματικότερη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία ενισχύοντας **ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών και** αναπτύσσοντας συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες.
- Υιοθέτηση διάφορων μεθόδων/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης σεβόμενοι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών τους.
- **Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις** στα πλαίσια ενός ανοικτού στην κοινωνία σχολείου.
- Παρακολούθηση και έλεγχος της φοίτησης των μαθητών/τριών και της σχολικής διαρροής.
- Υλοποίηση προγράμματος ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Υλοποίηση δράσεων με στόχο το σεβασμό στα δικαιώματα του παιδιού, στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε κάθε είδους διαφορετικότητα.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και κατανόησης; μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών μέσω υλοποίησης ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας και οργάνωσης δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση των επιμορφωτικών συναντήσεων με επαγγελματίες που το αντικείμενο εργασίας τους είναι στο πλαίσιο ενδιαφερόντων μαθητών και γονέων.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στην από κοινού οργάνωση δράσεων με

το σχολείο.

- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνέχιση των επιμορφωτικών συναντήσεων με επαγγελματίες που το αντικείμενο εργασίας τους συμβάλλει στην κάλυψη των αναγκών και των ενδιαφερόντων μαθητών και εκπαιδευτικών συμβάλλοντας στην κατάρτισή τους.
- Ανάλυση πρωτοβουλιών ευαισθητοποίησης των γονέων για την πιο ενεργή συμμετοχή τους στις δράσεις της σχολικής μονάδας.
- Ο προγραμματισμός δράσεων που να αφορούν την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Υπήρξε μέριμνα** για την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να συμβάλλουν με τις προτάσεις τους **στη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.**
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μελών του.
- Πραγματοποίηση όλων των απαραίτητων ενεργειών ώστε να συντηρηθούν οι υπάρχουσες κτιριακές και οι εγκαταστάσεις, να εκσυγχρονιστούν και να δημιουργηθούν νέες.
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- Ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Ανάλυση πρωτοβουλιών για διαμόρφωση Δικτύου σχολείων.
- Ενίσχυση εξωστρέφειας και διάχυση καλών πρακτικών.
- Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εμφατική αναφορά της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής ζωής από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Δικτύωση του σχολείου με περισσότερα σχολεία και ενίσχυση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς.
- Κατανομή και διαχείριση πόρων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω προσπάθεια της σχολικής μονάδας για δικτύωσή της με σχολεία της πόλης και άλλα της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.
- Περαιτέρω προσπάθεια της σχολικής μονάδας για ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με εξωτερικούς φορείς για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.
- Να συστηματοποιηθεί ο τρόπος κατανομής και διαχείρισης πόρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα
- Δημιουργία κινηματογραφικής ομάδας και λέσχης ανάγνωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Επιμόρφωση με τη μορφή ετεροπαρατήρησης .
- Επιμορφωτικά σεμινάρια σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω επιδίωξη συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων που αφορούν τα ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ανάλυση πρωτοβουλιών για υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων μέσω της ετεροπαρατήρησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.