

4<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ


---

# Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

---

Σχολικό Έτος 2023-2024

Σύλλογος Διδασκόντων – ΔΣ Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων –  
Εκπρόσωπος Δήμου Ορεστιάδας

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
4 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ		Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΕΒΡΟΥ	
	ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΥΠΑΙΘΑ	9110158	
ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου		Αναγεννήσεως 227, Ορεστιάδα, Τ.Κ. 68200	
Τηλέφωνο Διευθυντή	2552022592	E-Mail	<a href="mailto:4dimorest@sch.gr">4dimorest@sch.gr</a>
Τηλέφωνο Γραφ. Εκπ/κών	2552301854	Ιστοσελίδα	<a href="https://blogs.sch.gr/4dimorest/">https://blogs.sch.gr/4dimorest/</a>
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Νικολαΐδης Νικόλαος	
Αναπληρώτρια Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		Μελά Μαρία	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων		Μητσοπούλου Βασιλική	

#### ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Αγαπητοί γονείς-κηδεμόνες και μαθητές/μαθήτριες,

Όπως όλοι γνωρίζουμε, το Σχολείο λειτουργεί ως μια κοινότητα αγωγής και εκπαίδευσης και είναι ο χώρος όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες περνούν καθημερινά πολλές ώρες μαθαίνοντας, δημιουργώντας και αλληλεπιδρώντας με τους άλλους.

Η πρόοδος, η οικονομική ανάπτυξη, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου εννοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά αυτό το έργο.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Γιατί κοινός στόχος όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι όχι μόνο τα γνωστικά επιτεύγματα των μαθητών/τριών αλλά και η εκμάθηση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και η υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως ο δημοκρατικός διάλογος, η συνεργασία και η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή του «διαφορετικού άλλου» και ο σεβασμός όλων των εμπλεκόμενων σε κοινούς και προσυμφωνημένους κανόνες.

Ο Διευθυντής του Σχολείου  
Νικολαΐδης Νικόλαος

## Περιεχόμενα

<b>ΠΡΟΛΟΓΟΣ</b> .....	<b>2</b>
<b>Ο Διευθυντής του Σχολείου</b> .....	<b>2</b>
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	<b>4</b>
<b>1<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΑΠΟ ΑΥΤΟ</b> .....	<b>4</b>
<b>2<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ</b> .....	<b>7</b>
<b>3<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ</b> .....	<b>8</b>
<b>4<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> .....	<b>10</b>
<b>5<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ</b>	<b>10</b>
<b>6<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ</b> .....	<b>12</b>
<b>A. Εκπαιδευτικοί</b> .....	<b>13</b>
<b>B. Μαθητές/μαθήτριες</b> .....	<b>13</b>
<b>Γ. Χρήση του αύλειου χώρου κατά τις απογευματινές ώρες</b> .....	<b>13</b>

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι κανόνες, που υπάρχουν παντού στη ζωή μας, για να καθορίσουν το πλαίσιο λειτουργίας σε κάθε μορφή δραστηριότητας, στο σχολείο έχουν σκοπό να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις, ώστε η πρόοδος των μαθητών να πραγματοποιείται με αποτελεσματικό τρόπο, δίχως να διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά σε όλα τα παραπάνω, δηλαδή στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, την αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου προβλέπεται από την Υπουργική Απόφαση (Υ.Α. εφεξής) 13423/ΓΔ4/4-2-2021 (ΦΕΚ Β 491/2021) βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές, ισχύει για ένα σχολικό έτος και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Σύλλογος Διδασκόντων/Διδασκουσών, Μέλη του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Εκπρόσωπος του Δήμου Ορεστιάδας), έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών του οργάνων.

Η τήρησή του τόσο από τους μαθητές και τις μαθήτριες, όσο και από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς-κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό τους ρόλο, αποτελεί το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους του.

Κάθε Σχολική Μονάδα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης οργανώνεται και λειτουργεί με βάση μια σειρά Νόμων, Προεδρικών Διαταγμάτων, Υπουργικών Αποφάσεων και Εγκυκλίων, όπως ο Νόμος 1566/85, ο Νόμος 4547/2018, το ΠΔ79/2017, η Υ.Α. Φ.353.1./324/105657/Δ1/8-10-2002 (Β' 1340), η εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ. Φ7/95955/Δ1/1-9-2023, που ομαδοποιούν τις απαραίτητες εργασίες, προσδιορίζουν τον ρόλο κάθε ατόμου και δημιουργούν ένα συγκεκριμένο πλέγμα σχέσεων εξουσιών και ευθυνών, που αποκρυσταλλώνεται σε μία οργανωτική δομή, κατάλληλη για την επίτευξη των σκοπών του εκπαιδευτικού οργανισμού.

### **1<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ: ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΑΠΟ ΑΥΤΟ**

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

1. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί εφημερίας υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην κύρια είσοδο (Αναγεννήσεως), οι οποίοι παραμένουν στο προαύλιο ή στον χώρο υποδοχής εντός του διδακτηρίου ανάλογα με τις καιρικές συνθήκες.

2. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του Σχολείου κανείς εκτός των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών.
3. Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται πριν την έναρξη των μαθημάτων 08:00-08:15. Η τήρηση της ακρίβειας στην προσέλευση είναι ευθύνη των συνοδών τους. Σε περίπτωση επανειλημμένης αργοπορίας και κατά συνέπεια διακοπής του μαθήματος για την είσοδο στην αίθουσα θα γίνεται σύσταση και θα εξετάζονται δυνατότητες παραμονής του/της μαθητή/μαθήτριας σε χώρο αναμονής υπό την επιτήρηση εκπαιδευτικού εφημερίας ή επιφορτισμένου με το έργο αυτό για εκείνη την ημέρα μέχρι την λήξη της διδακτικής ώρας.
4. Πραγματοποιείται συγκέντρωση μαθητών/μαθητριών στον προαύλιο χώρο του Σχολείου ή στον χώρο υποδοχής εντός του διδακτηρίου πριν την έναρξη του Ωρολογίου προγράμματος.
5. Οι μαθητές/τριες κατευθύνονται στις σχολικές τους αίθουσες, με τη συνοδεία του/της εκπαιδευτικού που διδάσκει την 1<sup>η</sup> διδακτική ώρα, σύμφωνα με το ΕΩΠΔ του Σχολείου.
6. Η έξοδος από τις αίθουσες για διάλειμμα και η είσοδος μετά απ' αυτό γίνεται με ευθύνη των διδασκόντων/διδασκουσών τη συγκεκριμένη ώρα.
7. Όταν επικρατούν κακές καιρικές συνθήκες, οι μαθητές/μαθήτριες κάνουν το διάλειμμα τους εντός του διδακτηρίου στον χώρο υποδοχής ή σε συγκεκριμένους χώρους, τέσσερις τάξεις στον χώρο υποδοχής και δύο τάξεις στην αίθουσα 3 στον όροφο.
8. Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων δίχως άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας-κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του ο ίδιος ή άτομο-συνοδός του οποίου το ονοματεπώνυμο αναγράφεται στην Υπεύθυνη Δήλωση που έχουν παραδώσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς στο Σχολείο οι γονείς-κηδεμόνες του παιδιού.
9. Με τη λήξη των μαθημάτων σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, οι μαθητές/μαθήτριες κατά τάξη και οργανωμένα κατευθύνονται στην έξοδο του Σχολείου, συνοδεία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την τελευταία διδακτική ώρα. Τους μαθητές που μετακινούνται με λεωφορείο συνοδεύει έως το όχημα η σχολική τροχονόμος.
10. Οι ενήλικες που συνοδεύουν τους μαθητές/μαθήτριες κατά την αποχώρησή τους από το Σχολείο με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου (13:15), θα πρέπει να προσέρχονται εγκαίρως έξω από την πύλη του προαυλίου για να παραλάβουν τα παιδιά τους. Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμά τους, αλλά και για όσους/όσες συνεχίζουν τα μαθήματα στο Ολοήμερο Πρόγραμμα του Σχολείου (απογευματινή ζώνη). Το ίδιο ισχύει και για τους/τις συνοδούς των μαθητών/μαθητριών κατά την αποχώρησή τους από το Ολοήμερο Απογευματινό Πρόγραμμα (15:00 και 16:00).
11. Πιο συγκεκριμένα για το Ολοήμερο Πρόγραμμα:

- Η φοίτηση στο Ολοήμερο Απογευματινό Πρόγραμμα (13:20-16:00) διέπεται από τους ισχύοντες κανόνες οργάνωσης και λειτουργίας του Σχολείου.
  - Οι μαθητές/μαθήτριες τηρούν το ωράριο του καθημερινού απογευματινού προγράμματος (σίτιση - προετοιμασία).
  - Η είσοδος των μαθητών/μαθητριών στο Ολοήμερο γίνεται συνοδεία των εκπαιδευτικών που είναι επιφορτισμένοι με την ώρα της σίτισης.
  - Η σίτιση γίνεται σύμφωνα με τους υγειονομικούς όρους. Συνιστάται η χρήση των ατομικών σκευών των μαθητών/τριών ή μιας χρήσης (αν είναι εφικτό), καθώς και η αποφυγή του μεταξύ τους διαμοιρασμού σε φαγητό ή νερό.
  - Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος του Ολοήμερου Απογευματινού Προγράμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο ή στον χώρο της συγκέντρωσης, αν το επιβάλουν οι καιρικές συνθήκες. Κανένα παιδί και για κανένα λόγο δε μένει μέσα στην αίθουσα μόνο του.
12. Κάθε αλλαγή στα πρόσωπα που συνοδεύουν ένα παιδί κατά την αποχώρησή του από το Σχολείο, σύμφωνα με την Υπεύθυνη Δήλωση που έχουν καταθέσει οι γονείς-κηδεμόνες από την αρχή της χρονιάς, θα πρέπει να γνωστοποιείται εγκαίρως στον Διευθυντή του Σχολείου. Ο φάκελος με τις Υπεύθυνες Δηλώσεις φυλάσσεται στο Αρχείο του Σχολείου.
  13. Σε περίπτωση διαζυγίου ή διάστασης των γονέων, θα πρέπει ο γονέας που έχει αναλάβει την επιμέλεια του παιδιού να προσκομίσει στο Σχολείο τη σχετική απόφαση του δικαστηρίου. Οι αποφάσεις φυλάσσονται στο Αρχείο του Σχολείου.
  14. Αν υπάρχουν αποφάσεις δικαστηρίων οι οποίες απαγορεύουν κάποιον γονέα ή συγγενικό πρόσωπο να πλησιάζει ένα παιδί για να το παραλάβει κατά την αποχώρησή του από το Σχολείο, πρέπει να γνωστοποιούνται και να προσκομίζονται στον Διευθυντή του Σχολείου, ώστε να ληφθούν όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια του μαθητή/της μαθήτριας.
  15. Με σκοπό να εξασφαλίζεται η ασφάλεια των μαθητών/τριών και να αποτρέπεται η αναίτια είσοδος και έξοδος αυτών από τον προαύλιο χώρο του Σχολείου, καθώς και η είσοδος ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, οι θύρες εισόδου-εξόδου στον χώρο του Σχολείου παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη του Διευθυντή του Σχολείου (ή του νόμιμου αναπληρωτή του σε περίπτωση απουσίας του). Κανένα άτομο πλην των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και των εργαζομένων (βοηθητικό προσωπικό) δεν μπορεί να παραμείνει εντός του σχολικού χώρου κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
  16. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών παρακολουθείται από τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό της τάξης, καταγράφονται οι απουσίες και καταχωρούνται στο πληροφοριακό σύστημα (myschool) από τον Διευθυντή.
  17. Όταν ένας μαθητής/μία μαθήτρια απουσιάζει συστηματικά και αδικαιολόγητα από το Σχολείο ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός της τάξης επικοινωνεί με τους γονείς-κηδεμόνες και ενημερώνει τον Διευθυντή του Σχολείου. Εφόσον δεν επιλύεται το πρόβλημα της συστηματικής και αδικαιολόγητης απουσίας με τις παραπάνω ενέργειες, αναζητείται ο

μαθητής/η μαθήτρια και η οικογένειά του/της μέσω της αστυνομικής και της δημοτικής αρχής, καθώς και της αρμόδιας κοινωνικής υπηρεσίας.

## **2° ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ**

Στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, οι εκπαιδευτικοί στοχεύουν, εκτός όλων των άλλων, στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών/μαθητριών να ορίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τους δημοκρατικούς κανόνες που έχει θεσπίσει η σχολική κοινότητα, ενώ παράλληλα προσπαθούν να πείσουν τα παιδιά με συνεχείς παραινέσεις και συμβουλές ότι ακολουθώντας αυτούς τους κανόνες θα είναι σε θέση να επιτύχουν τους στόχους τους σε ότι αφορά στα γνωστικά επιτεύγματα και την εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων. Αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του Σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στον συμμαθητή/στην συμμαθήτρια, στη σχολική περιουσία, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα [Υ.Α. 13423/ΓΔ4 /4-2-2021 (ΦΕΚ Β'491)].

Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το Σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, δίχως, όμως, να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο, το Σχολείο χρειάζεται να θέτει ξεκάθαρους κανόνες, να εξηγεί τις συνέπειες, αλλά και να εμπιστεύεται την ικανότητα των παιδιών να εκτελούν αυτόνομα τις δραστηριότητες που τους ανατίθενται.

Συγκεκριμένα:

- Οι κανόνες του Σχολείου τίθενται ξεκάθαρα από την αρχή της σχολικής χρονιάς προς όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαιδευτική διαδικασία και συζητούνται από την πρώτη κιόλας ημέρα έναρξης των μαθημάτων σε κάθε σχολική τάξη. Για τον σκοπό αυτό ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, ο οποίος ύστερα από την έγκρισή του από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Γ' Ενότητας Έβρου και την Αναπληρώτρια Διευθύντρια Π.Ε. Έβρου βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα της Σχολικής Μονάδας, θα είναι τακτικά αντικείμενο συζήτησης και ενημέρωσης όλων των μαθητών/μαθητριών.
- Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να συμμετέχουν στη δημιουργία των κανόνων της δικής τους τάξης και να προτείνουν επιπλέον αυτούς που πιστεύουν ότι χρειάζονται ή και να επιλέγουν κάποιους από μια λίστα προτεινομένων.
- Τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων η συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών θα πρέπει να είναι ευγενική και κόσμια προς τους/τις εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές τους.
- Οι μαθητές/μαθήτριες οφείλουν να σέβονται και να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές τους και να βοηθούν τα παιδιά των μικρότερων τάξεων.
- Οι μαθητές/μαθήτριες επιβάλλεται να παίζουν χωρίς να μαλώνουν, να χειροδικούν ή να ασκούν οποιουδήποτε είδους βία (λεκτική, σωματική ή ψυχολογική). Η βία και κάθε εκδήλωση επιθετικότητας και η αγενής και χωρίς σεβασμό συμπεριφορά από

μαθητές/μαθήτριες προς συμμαθητές/συμμαθήτριες ή προς εκπαιδευτικούς δεν είναι αποδεκτή.

- Όταν κάποιος μαθητής/μαθήτρια χάσει τον αυτοέλεγχο σε σημείο που να φοβίζει τα υπόλοιπα παιδιά ή να παρακωλύει τη λειτουργία της τάξης και τη διδασκαλία του μαθήματος, καλείται ο Διευθυντής για να συνδράμει στην αντιμετώπιση της κατάστασης. Ενημερώνονται τηλεφωνικά από τον/την Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό της τάξης/του τμήματος ή από τον Διευθυντή οι γονείς-κηδεμόνες του.
- Για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει στη διάρκεια του διαλείμματος, οι μαθητές/μαθήτριες οφείλουν να απευθύνονται στους/στις εφημερεύοντες/εφημερεύουσες εκπαιδευτικούς.
- Κάθε φορά που ένας/μία εκπαιδευτικός διαχειρίζεται τη μη αποδεκτή συμπεριφορά ενός μαθητή/μιας μαθήτριας, θα πρέπει να είναι σαφής και να εστιάζει στη συμπεριφορά και όχι στην προσωπικότητα του παιδιού.
- Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της Υπεύθυνου Εκπαιδευτικού της τάξης με τον Διευθυντή του Σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της Γ' Ενότητας Έβρου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.
- Ως μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου, ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να πάρει την απόφαση για αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος του μαθητή/της μαθήτριας με τη συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων ή ασκούντων από κοινού την γονική μέριμνα, σύμφωνα με το ΠΔ79/2017.

### **3ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ: ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ**

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά. Το φαινόμενο της βίας και της επιθετικότητας των ανηλίκων και η περίπτωση του μαθητή/της μαθήτριας ή της «παρέας» που κάνει επίδειξη δύναμης, τρομοκρατεί και επιτίθεται με διάφορους τρόπους εναντίον άλλων μαθητών/μαθητριών, αποτελεί, δυστυχώς, μέρος της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Δεν πρέπει, όμως, να συγχέουμε το φαινόμενο της απλής ενδοσχολικής σύγκρουσης, όπου τα συγκρουόμενα μέλη είναι ισότιμα και οι συμπλοκές μεταξύ τους τυχαίες και μεμονωμένες με στόχο περισσότερο ένα «παιχνίδι» παρά την εδραίωση της κυριαρχίας μιας ομάδας παιδιών, με το φαινόμενο της σχολικής θυματοποίησης και του σχολικού εκφοβισμού.

Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού ορίζεται ως μια επαναλαμβανόμενη κατάσταση, κατά την οποία ένας μαθητής/μία μαθήτρια ή μια ομάδα μαθητών/μαθητριών



ενοχλούν ή βλάπτουν άλλους πιο αδύναμους μαθητές/μαθήτριες αντλώντας ευχαρίστηση από τον πόνο, τον φόβο και το άγχος που προκαλούν.

Όλα, ανεξαιρέτως, τα μέλη της σχολικής κοινότητας πρέπει να ευαισθητοποιηθούν και να έχουν επίγνωση της σοβαρότητας και της έκτασης του σχολικού εκφοβισμού. Είναι σημαντικό για τους/τις εκπαιδευτικούς της Σχολικής μας Μονάδας να μπορούν να εντοπίζουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού-σχολικής θυματοποίησης, μιας και η έκταση και οι συνέπειες αυτού του φαινομένου δεν μπορούν πλέον να αγνοηθούν και επιβάλλεται η σοβαρή εξέταση του θέματος και η λήψη μέτρων τόσο για τη διαρκή πρόληψη, όσο και την έγκαιρη παρέμβαση-αντιμετώπιση.

Είναι αυτονόητο ότι η πρόληψη είναι η καλύτερη παρέμβαση. Πολλά μέτρα μπορούν να ληφθούν σε επίπεδο τάξης και Σχολείου για να αποφευχθεί η εμφάνιση του φαινομένου, όπως:

- Κάθε εκπαιδευτικός που διδάσκει σε μια τάξη, εξασφαλίζει καλό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη μέσω της εφαρμογής π.χ. της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της ανάπτυξης θετικών κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός κάθε τάξης ενισχύει τη φιλία μεταξύ των μαθητών/τριών, αναδεικνύει την αλληλεγγύη της «παρέας των φίλων» ως ένα από τα πιο κατάλληλα μέσα για την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού και μεριμνά με κατάλληλες ενέργειες για την ομαλή ένταξη νέων μαθητών/μαθητριών ή μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ο/η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός κάθε τάξης αξιοποιεί το μάθημα της Γλώσσας ή/και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για τη θετική και εποικοδομητική έκφραση της ενεργητικότητας των μαθητών/μαθητριών με την μελέτη περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού μέσω του παιχνιδιού ρόλων, της ενεργητικής ακρόασης, της προσομοίωσης, της καλλιτεχνικής δημιουργίας κλπ., οργανώνει συζητήσεις σχετικά με το τι είναι σχολική θυματοποίηση, τους τύπους παιδιών που εμπλέκονται σε αυτήν και τις συνέπειές της. Επισημαίνει τον ρόλο των θεατών-παρατηρητών εξηγώντας, γιατί θεωρούνται και αυτοί θύτες και υποδεικνύει ενέργειες στις οποίες μπορούν να προβούν για να βοηθήσουν.
- Ο/η Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός τάξης (σε συνεργασία με την Υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης, την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό) καλλιεργεί συστηματικά ή περιοδικά την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στους μαθητές/μαθήτριες, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας, της αντίστασης σε συμπεριφορές που παραβιάζουν την προσωπικότητά τους, καθώς και τρόπους αναζήτησης βοήθειας από τους Σημαντικούς Άλλους (εκπαιδευτικοί, γονείς) και υποδεικνύει τρόπους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν με ασφάλεια, ώστε να ενημερώνουν έγκαιρα, όταν παρενοχλούνται.
- Είναι σημαντική η διεξαγωγή διαθεματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και βιωματικών εργαστηρίων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών από τους Υπεύθυνους Εκπαιδευτικούς όλο και περισσότερων και διαφορετικών τμημάτων, προκειμένου να καλλιεργηθούν και να ενισχυθούν οι κοινωνικές δεξιότητες και οι συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

- Οι εφημερεύοντες/εφημερεύουσες εκπαιδευτικοί οργανώνουν κατάλληλα τις εφημερίες τους και ενισχύουν την παρακολούθηση εκείνων των χώρων όπου υπάρχει το ενδεχόμενο να λάβει χώρα το φαινόμενο.
- Όταν συντρέχουν σοβαροί λόγοι για σχολική θυματοποίηση και εκφοβισμό, ο Διευθυντής του Σχολείου προσκαλεί σε Παιδαγωγική Συνάντηση-Συνέλευση τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών με στόχο την ανάδειξη του προβλήματος και τη λήψη σχετικής απόφασης.

#### **4ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνεται με πρωτοβουλίες και ιδέες των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Συγκεκριμένα:

- ✓ Πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές εκδρομές, διδακτικές επισκέψεις, με τήρηση όλων των μέτρων ασφάλειας στις μετακινήσεις και στους χώρους επίσκεψης.
- ✓ Οι σχολικοί εορτασμοί πραγματοποιούνται εντός του πλαισίου που θα καθορίζεται από τις ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις.

#### **5ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ:ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ**

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και φορέων, των οποίων ο ρόλος είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο/η μαθητή/ μαθήτρια, ο πρώτος που θα ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.

Θεωρείται απαραίτητη η ανάπτυξη μιας αμοιβαίας και ισότιμης σχέσης συνεργασίας μεταξύ Σχολείου και Οικογένειας, καθώς όλα δείχνουν ότι η συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων επηρεάζει θετικά τα κίνητρα για μάθηση και την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών/μαθητριών, τη συμπεριφορά τους στο σχολείο, τη σχέση γονέων-μαθητών και την εξασφάλιση της αποδοχής των στόχων του Σχολείου.

Η αναγνώριση αυτής της πραγματικότητας οδήγησε στη δημιουργία θεσμών που συστηματοποιούν την εμπλοκή των γονέων και φορέων της τοπικής κοινωνίας στη σχολική ζωή και στη λειτουργία του Σχολείου. Με τον Ν. 1566/1985 ιδρύθηκαν συλλογικά όργανα λαϊκής συμμετοχής, τα οποία «επιτρέπουν στην κοινωνία να εκφράζει θέσεις και απόψεις για την παιδεία, συνδέουν το περιεχόμενο σπουδών με την παραγωγική και αναπτυξιακή διαδικασία, επιτρέπουν τη σύνδεση των εσωτερικών ανθρωπιστικών στόχων για ανάπτυξη

ολοκληρωμένης και ελεύθερης προσωπικότητας με τις αναπτυξιακές και κοινωνικές ανάγκες και, τέλος, επιτυγχάνουν τη σύνδεση της τεχνολογικής και επιστημονικής γνώσης με την ευρύτερη γνώση και μόρφωση στο αντίστοιχο εκπαιδευτικό επίπεδο» (Εισηγητική Έκθεση).

Σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας, όργανα λαϊκής συμμετοχής αποτελούν:

- 1) Το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, το οποίο αποτελείται από τον Διευθυντή του Σχολείου, την εκπρόσωπο του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών (Μελά Μαρία) και την Πρόεδρο του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων (Μητσοπούλου Βασιλική) και αρμοδιότητες που ορίζονται στην Υπουργική Απόφαση 8440/24-2-2011 (ΦΕΚ Β 318/2011) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- 2) Το Σχολικό Συμβούλιο κατά το άρθρο 107 του Ν.4823/2021 (Α'136), το οποίο αποτελείται τον Διευθυντή, δύο εκπροσώπους του Δήμου Ορεστιάδας (δεν έχουν οριστεί), τρεις εκπαιδευτικούς του Σχολείου (Κιηγμάς Ανδρέας, Μουρδικούδη Αικατερίνη, Μελά Μαρία) κι έναν εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων (Μητσοπούλου Βασιλική) με τους αναπληρωτές τους όπου αυτό ορίζεται. Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου είναι ο Διευθυντής του Σχολείου.
- 3) Τους φορείς σύνταξης Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας που αποτελείται από τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, τα μέλη του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων και την Εκπρόσωπο του Δήμου Ορεστιάδας (Βερατλή Ζουμπουλιά) που ορίστηκε με το 20018/03-10-2022 έγγραφό του.

Επικοινωνία Σχολείου με την Οικογένεια:

- Για θέματα λειτουργίας του Σχολείου οι γονείς ενημερώνονται είτε από τον διαδικτυακό τόπο του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/4dimorest/>), με μηνύματα στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), με μηνύματα στο τηλέφωνο μέσω του mySchool ή άλλης πλατφόρμας που αποστέλλονται από τον Διευθυντή του Σχολείου.
- Στις μέρες μας που γίνεται λόγος για ενδυνάμωση των σχέσεων του Σχολείου και της Οικογένειας των μαθητών/μαθητριών, είναι σημαντικό η ενημέρωση να περιλαμβάνει θέματα σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη λειτουργία και τις αρμοδιότητες των συλλογικών οργάνων, τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους και τη λειτουργία του Σχολείου, τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων, στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στη διοργάνωση εκδηλώσεων.
- Η ενημέρωση για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών/μαθητριών είναι δικαίωμα των γονέων-κηδεμόνων και καθήκον των εκπαιδευτικών και πραγματοποιείται: α) στην αρχή του διδακτικού έτους, β) μία φορά τουλάχιστον τον μήνα και γ) εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου. Οι συναντήσεις αυτές πραγματοποιούνται τηλεφωνικά και δια ζώσης, εκτός διδακτικού ωραρίου και εντός του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών, 13:20-14:00, σε προκαθορισμένες ημέρες, οι οποίες γνωστοποιούνται έγκαιρα στους γονείς-κηδεμόνες με ανάρτηση στην ιστοσελίδα.
- Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικοινωνούν με το Σχολείο όσες φορές κληθούν εκτάκτως από τον/την εκπαιδευτικό ή/και τον Διευθυντή του Σχολείου.

- Για οποιαδήποτε έκτακτο γεγονός, οι γονείς/κηδεμόνες επικοινωνούν τηλεφωνικά με τον Διευθυντή του Σχολείου ή με τον/την Υπεύθυνο/Υπεύθυνη του τμήματος.
- Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να γνωστοποιούν στον/στην Υπεύθυνο/Υπεύθυνη Εκπαιδευτικό της τάξης και στον Διευθυντή του Σχολείου, κάθε σημαντικό ζήτημα που αφορά στη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή/της μαθήτριας προσκομίζοντας, όταν χρειαστεί, και τις αντίστοιχες ιατρικές ή/και ιατροπαιδαγωγικές γνωματεύσεις.
- Σε περίπτωση απουσίας μαθητή/μαθήτριας πρέπει να ενημερώνεται έγκαιρα το Σχολείο. Ιδίως όσων προσέρχονται μόνοι τους.
- Οι γονείς-κηδεμόνες χρειάζεται να απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς του Σχολείου με ευγένεια, σεβόμενοι το ρόλο και το έργο που τους αναθέτει η Πολιτεία για την αγωγή και τη μόρφωση των παιδιών τους. Οι εκπαιδευτικοί είναι κρατικοί λειτουργοί, ασκούν το εκπαιδευτικό έργο σύμφωνα με τους Νόμους του Κράτους και την παιδαγωγική τους συνείδηση, έχουν επιστημονική κατάρτιση, την οποία συνεχώς αναβαθμίζουν είτε με πρωτοβουλία της Πολιτείας είτε με προσωπική μέριμνα και προσπάθεια και προσφέρουν τις θεσμοθετημένες υπηρεσίες τους προς όλους τους μαθητές/τις μαθήτριες αδιακρίτως χωρίς στερεότυπα και προκαταλήψεις.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων-Κηδεμόνων των μαθητών/μαθητριών. Το Σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, δηλαδή του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών και του Διευθυντή του Σχολείου. Θέματα όπως η συμπεριφορά των παιδιών στον χώρο του Σχολείου, η σχέση γονέων-μαθητών, εκπαιδευτικών-μαθητών, γονέων-εκπαιδευτικών και γενικά το σχολικό κλίμα επηρεάζονται από την καλή συνεργασία όλων των εμπλεκομένων με την εκπαιδευτική διαδικασία.

## **6<sup>ο</sup> ΚΕΦΑΛΑΙΟ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ**

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/μαθήτριες σε ότι αφορά στην ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Μαθητής/μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά του αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον/την κηδεμόνα του [Υ.Α. 13423/ΓΔ4 /4-2-2021 (ΦΕΚ 491/2021)].

Πιο αναλυτικά, προβλέπονται τα εξής:

#### A. Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μεριμνούν για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του σχολείου.

1. Οι υπεύθυνοι/υπεύθυνες εκπαιδευτικοί των τάξεων/τμημάτων φροντίζουν για την καλαισθησία, τη λειτουργικότητα και την ασφάλεια στην αίθουσα που διδάσκουν.
2. Οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν την αίσθηση της ευθύνης στους μαθητές/μαθήτριες σε ότι αφορά στην ποιότητα του σχολικού χώρου μέσα από προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας.
3. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τον Διευθυντή για φθορές στον σχολικό χώρο, ο οποίος ενημερώνει τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Ορεστιάδας.

#### B. Μαθητές/μαθήτριες

Οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να διατηρούν καθαρούς τους χώρους του σχολείου και να μην καταστρέφουν τη σχολική περιουσία. Συγκεκριμένα:

1. Δεν ζωγραφίζουν πάνω στα θρανία.
2. Δεν καταστρέφουν τα θρανία και τις καρέκλες τους.
3. Φροντίζουν να πετούν τα σκουπίδια τους μέσα στο καλάθι της τάξης.
4. Δεν καταστρέφουν τους χάρτες ή άλλο εποπτικό υλικό.
5. Δεν λερώνουν τους τοίχους της τάξης και των διαδρόμων.
6. Δεν χτυπούν τις πόρτες των τάξεων δυνατά.
7. Προσέχουν τους χώρους της τουαλέτας ώστε να διατηρούνται καθαροί.
8. Δεν παίζουν με τα καζανάκια των τουαλετών.
9. Πετούν πάντα το χαρτί υγείας ή την χειροπετσέτα στο καλάθι απορριμμάτων.
10. Πετούν τα σκουπίδια τους στους κάδους που υπάρχουν στους διαδρόμους και στο προαύλιο.
11. Χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις βρύσες.

#### Γ. Χρήση του αύλειου χώρου κατά τις απογευματινές ώρες

Κάθε Σχολική Μονάδα οφείλει να προσδιορίσει τις πηγές κάθε κρίσιμης κατάστασης, δηλαδή να υπολογίσει τους κινδύνους που είναι πιθανόν να προκύψουν για τους υλικούς πόρους του σχολικού συγκροτήματος. Με βάση την αντίληψη αυτή, ως αίτιο κινδύνου θεωρείται κάθε δυσάρεστο γεγονός, όπως ο βανδαλισμός, το οποίο προκαλεί ζημιά (δυσμενή αποτελέσματα) σε άτομα ή στο κτίριο. Οι συνέπειες που μπορούν να προκύψουν από την πραγματοποίηση βανδαλισμών είναι πρωτίστως οικονομικές, αλλά και ψυχολογικές, κοινωνικές κ.λπ., καθώς προκαλεί εμπόδια στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου. Δεδομένων των παραπάνω το προαύλιο θα είναι δυνατό να διατίθεται για τους σκοπούς αυτούς μετά από απόφαση παραχώρησης του χώρου με τη διαδικασία που προβλέπεται.

Ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, μετά από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, συντάχθηκε, υπογράφηκε από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και την εκπρόσωπο του Δήμου Ορεστιάδας και τηρείται στο αρχείο του Σχολείου.

Ορεστιάδα, 10 Οκτωβρίου 2023

Ο Διευθυντής του Σχολείου

Νικόλαος Νικολαΐδης

Εγκρίνεται	
Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης	Η Αν. Διευθύντρια Εκπαίδευσης
Ευγενία Δουλάμη	Δήμητρα Βουρδόγλου
Ημερομηνία: .....	Ημερομηνία: .....