

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - ΚΑΤΣΙΡΕΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ - 9350141

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ιωνίας «Παν. Κατσιρέλος» εδρεύει στη Ν. Ιωνία Βόλου και υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Π/θμιας Εκπ/σης Μαγνησίας και αυτοδιοικητικά στον Δήμο Βόλου. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές/τριες που προέρχονται από την περιοχή της Ν. Ιωνίας.

Το σχολείο εκτείνεται σε δυο ορόφους και διαθέτει: δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας με Η/Υ, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, μια (1) αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, ένα (1) γραφείο δασκάλων, ένα (1) γραφείο δ/ντριας, έναν (1) βοηθητικό χώρο, μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων και έναν αύλειο χώρο, ο οποίος χωρίζεται σε δυο μέρη μέσω μιας πλακόστρωτης σκάλας και ενός υπόστεγου χώρου κάτω από τα γραφεία των δασκάλων και της δ/ντριας. Στο σχολείο υπάρχει στεγασμένος χώρος λειτουργίας κυλικείου. Λαμβάνοντας υπόψη τα αρχεία προκύπτει, ότι το σχολείο παλαιότερα είχε την ονομασία 19ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου. Το 2004 πήρε την επωνυμία «Παναγιώτης Κατσιρέλος» από τον γνωστό Μικρασιάτη συγγραφέα (1915-2007).

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ιωνίας «Παν. Κατσιρέλος» είναι δωδεκαθέσιο (12/θέσιο) και για το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε ως δεκατριθέσιο (13/θέσιο) με:

- 1 τμήμα Πρωινής Ζώνης, 3 τμήματα Ολοημέρου με ώρα αποχώρησης έως 15.00 και 1 τμήμα Ολοημέρου με ώρα αποχώρησης στις 16.00 όπου διδάσκονται Πληροφορική.
- Μαθητικό δυναμικό: 244 μαθητές/τριες
- Εκπαιδευτικοί: 27
- Τμήμα Ένταξης: 1
- ΕΔΥ: Μία φορά την εβδομάδα
- Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης: 2
- Εκπαιδευτικός Ιδιωτικής Παράλληλης Στήριξης: 1
- Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό: 1
- Ιδιώτης Νοσηλευτής (από τον Φεβρουάριο): 1
- Όμιλος Ρομποτικής
- Πρόγραμμα σίτισης

- Εργαστήριο ΤΠΕ πλήρως εξοπλισμένο (Η/Υ, βιντεοπροβολείς, σετ ρομποτικής κλπ).

Επίσης :

- εξοπλίστηκαν 4 αίθουσες με Διαδραστικές Οθόνες,
- 5 αίθουσες με Βιντεοπροβολείς σε βάσεις οροφής,
- προμήθεια εξοπλισμού (θρανία, καρέκλες, ντουλάπες μικρές, παγκάκι στον χώρο του κυλικείου, αθλητικού υλικού και αθλητικής αμφίεσης, μουσικού οργάνου, 3Dεκτυπωτή, ηλεκτρικό κουδούνι και μηχανισμός στην κεντρική είσοδο), πολλές αγορές έγιναν με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων του σχολείου μέσα από μια αγαστή συνεργασία που αναπτύχθηκε από την αρχή του τρέχοντος σχολικού έτους,
- διαμόρφωση χώρου στάθμευσης-πρόσβασης οχημάτων τροφοδοσίας, μαθητικού λεωφορείου κλπ, σε είσοδο του σχολείου,
- δημιουργία στον αύλειο χώρο του σχολείου επιδαπέδιου παιχνιδιού (foursquare), συντήρηση των γραμμών, των μπασκετών κλπ,
- προσθήκη έγγραφων μηνυμάτων σε σκαλοπάτια του σχολείου με θέμα την ενίσχυση των αξιών, των δικαιωμάτων, της συμπερίληψης, της επιθυμητής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου κλπ,
- αναδημιουργία και ενίσχυση του σχολικού blog, με στόχο την πληρέστερη και έγκαιρη ενημέρωση των μελών της σχολικής κοινότητας, αλλά και την αξιοποίησή του ως χώρο ασύγχρονης επιμόρφωσης-ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών του σχολείου (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού με τη μορφή βίντεο),
- διαμόρφωση χώρου και αγορά αντίστοιχου υλικού για σκάκι,
- έγιναν εργασίες συντήρησης του κτιρίου αλλά και του περιβάλλοντα χώρου εξωτερικά, περιμετρικά του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/4dimnion>

Για την ορθότερη και πιο ολοκληρωμένη αποτίμηση του έργου θα πρέπει να ληφθούν υπόψη:

α) το ευρύτερο κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο,

β) η μη επαρκής λειτουργία-διάθεση αντισταθμιστικών δομών για ψυχολογική και υγειονομική υποστήριξη (η ΕΔΥ λειτουργεί για μια ημέρα κάθε εβδομάδα, πρόσληψη Σχολικού Νοσηλευτή σε έκτακτα περιστατικά που προέκυψαν),

γ) οι ιδιαίτερες συνθήκες, κατά το σχολικό έτος αναφοράς, που ενδεχομένως έχουν επιδράσει στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και σχετίζονται με:

- τις φυσικές καταστροφές που έπληξαν την περιοχή (στην έναρξη και στη λήξη του διδακτικού έτους): πυρκαγιές, καταστροφικές πλημμύρες, καύσωνες,
- τα δυο προηγούμενα έτη της πανδημίας όπου πιθανά ο εγκλεισμός, η τηλεκπαίδευση κλπ, ενίσχυσαν την αποστασιοποίηση και την ελλιπή κοινωνικοποίηση των μικρών μαθητών/τριών ως προς την ομαλή ένταξή τους

στο σχολικό περιβάλλον,

- τα φαινόμενα μιμητισμού από το διαδίκτυο που παρατηρούνται πιο έντονα τα τελευταία έτη.

Αποστολή του σχολείου μας αποτελεί η προσφορά εκπαιδευτικού έργου που χαρακτηρίζεται από ποιότητα, αποτελεσματικότητα, καινοτομία, προς όφελος όχι μόνο των μαθητών/τριών μας αλλά και της τοπικής κοινωνίας. Το σχολείο μας επιθυμούμε να αποτελεί εκείνο τον δημόσιο φορέα, που επιχειρεί να αμβλύνει τις ευδεχόμενες κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες, λειτουργώντας αντισταθμιστικά, αξιοποιώντας και πιθανά εμπλουτίζοντας το πολιτισμικό κεφάλαιο των μαθητών/τριών μας.

Στόχος μας είναι η δημιουργία και διατήρηση: ενός δημοκρατικού πλαισίου/κλίματος μέσα στο οποίο το Σχολείο θα επιδιώκει την επίτευξη των σκοπών της δημόσιας εκπαίδευσης, την καλλιέργεια και εφαρμογή του σεβασμού των δημοκρατικών αρχών, την εξωστρέφεια, τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον και την αειφορία, τη βιωματικότητα, την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών, τη συνεργατικότητα, την αλληλεγγύη και το ομαδικόπνεύμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι πολλές και πολυεπίπεδες δράσεις (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες) και οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν το σχολικό έτος 2023-2024, φάνηκε πως ενίσχυσαν το εκπαιδευτικό έργο και λειτούργησαν θετικά. Κρίνεται σημαντικό το σχολείο να συνεργαστεί και πάλι με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών, με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και Ειδικούς Επιστήμονες, να συμμετέχει σε δίκτυα σχολείων, να υλοποιεί επιμορφωτικά προγράμματα, να οργανώσει σχολή γονέων κλπ..

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση (και για την πιθανή διερεύνηση αυτών) κρίνεται σκόπιμο να ληφθούν υπόψη ότι: α) στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε πολύ μικρή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων, β) στις ενημερωτικές συναντήσεις και στις επιδόσεις βαθμολογιών των μαθητών/τριών, δεν προσήλθαν οι γονείς κάποιων μαθητών/τριών, γ) κάποιοι γονείς/κηδεμόνες για θέματα που τους απασχόλησαν, δεν ήρθαν σε επικοινωνία με το σχολείο (Δ/νση, Εκπ/κούς) ή δεν δέχτηκαν την υποστήριξη από την ΕΔΥ του σχολείου όταν τους προτάθηκε, αλλά απευθύνθηκαν χωρίς να έχει λάβει γνώση το σχολείο σε προϊστάμενη αρχή, σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, σε μέσα μαζικής ενημέρωσης κλπ, δ) υπήρξε μειωμένο ενδιαφέρον από αρκετούς γονείς/κηδεμόνες για ενημέρωση τους σχετικά με την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους από τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων του σχολείου.

Επίσης κρίνεται σκόπιμο να αναφερθούν κάποιες προτάσεις όπως: α) πιθανόν θα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμη η φυσική παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε καθημερινή βάση, στον χώρο του σχολείου, για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας, γ) να υπάρξει αύξηση των ωρών αθλητικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου με την ανάπτυξη συνεργασιών ή τη δημιουργία ενός δικτύου σχολείων και την αξιοποίηση των γειτονικών αθλητικών εγκαταστάσεων, δ) να υλοποιηθεί πρόγραμμα Erasmus για την ενίσχυση της εξωστρέφειας, της ανταλλαγής καλών πρακτικών, την ενδυνάμωση των σχέσεων και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, ε) αύξηση των ωρών της ενισχυτικής διδασκαλίας, των τμημάτων ένταξης λειτουργικά, ανάλογα με τις ανάγκες και το διαθέσιμο προσωπικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο:

- Συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/τριών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/τριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.
- Συνεργάζεται με αρκετά σχολεία εντός και εκτός νομού για υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, επιμορφώσεων κλπ.. Συνεργάστηκε με εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων κλπ.)
- Συνεργάζεται τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.
- Αξιοποίησε τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κ.ά.).
- Συνεργάστηκε με φορείς όπως το Χαμόγελο του Παιδιού, Πρόταση Ζωής, Εθελοντικές Οργανώσεις, Ομάδα Διάσωσης, κλπ..
- είχε εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.
- δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση κρίνεται σκόπιμο να αναφερθούν οι παρακάτω προτάσεις:

- Δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης με στελέχωση από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό με καθημερινή φυσική παρουσία στο σχολείο.
- Αξιοποίηση του πλήρους ωραρίου των οργανικά ή λειτουργικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών, προς όφελος της λειτουργίας της σχολικής μονάδας (εφημερίες, διοικητικό έργο, εξωδιδασκτικά καθήκοντα).
- Δημιουργία ενός πιο ευέλικτου πλαισίου για την αξιολόγηση και παραπομπή μαθητών/τριών στο ΚΕΔΑΣΥ.
- Συνέχιση - δημιουργία συνεργασίας - δικτύου σχολείων σε ετήσια βάση, υλοποίηση προγράμματος Erasmus.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ήταν πολύ σημαντική η συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ενίσχυσε το εκπαιδευτικό έργο και τις λειτουργίες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν ωφέλιμο α) να συμμετέχει το σχολείο σε επιμορφωτικό πρόγραμμα Erasmus για ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, β) να δοθεί η δυνατότητα συμπλήρωσης του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου στους εκπαιδευτικούς που υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα και γ) χρηματοδότηση για την καλύτερη συμμετοχή-υλοποίηση των εθνικών προγραμμάτων-δικτύων σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κάποια από τα αποτελέσματα των δράσεων, μπορούν να αναφραθούν ως εξής:

- ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- τη δημιουργία ενός ανοιχτού διαύλου επικοινωνίας και συνεργασίας με φορείς (το "Χαμόγελο του Παιδιού", του Κέντρου Άμεσης Κοινωνικής και Ιατρικής Επέμβασης Θεσσαλίας, του Τμήματος Πρόληψης και Ευαισθητοποίησης παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών).
- τη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Οι μαθητές/τριες που εκδήλωσαν ενδιαφέρον τη φετινή χρονιά για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα STEM και μαθητικούς διαγωνισμούς Ρομποτικής, αυξήθηκαν σημαντικά.
- Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με άλλα Σχολεία (όπως Ειδικό Δημοτικό Βόλου, Αγριάς και Δημοτικά Σχολεία Τήνου), και πρωτοβουλίες από μαθητές/τριες του σχολείου μας για υλοποίηση project για να βοηθήσουν παιδιά με ειδικές ανάγκες και δυσπρόσιτων περιοχών.
- Μέσα από τη συμμετοχή στους φετινούς διαγωνισμούς ρομποτικής και Φεστιβάλ τεχνολογίας, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν κριτική-δημιουργική σκέψη, και ικανότητες επίλυσης προβλημάτων. Παράλληλα μέσα από τη διαδικασία προετοιμασίας για τους διαγωνισμούς/φεστιβάλ ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση και η κοινωνική τους ενσυναίσθηση.
- Οι μαθητές /ριες συμμετέχοντας σε προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις, απέκτησαν πρακτικές δεξιότητες στη βασική υποστήριξη της ανθρώπινης ζωής και παράλληλα ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/ριών της σχολικής μονάδας.
- Ενισχύθηκε, αναδιοργανώθηκε και αναβαθμίστηκε η Σχολική Βιβλιοθήκη (Ταξινομήθηκαν και καταγράφηκαν οι τίτλοι των βιβλίων τόσο σε έντυπη μορφή όσο και ηλεκτρονικά μέσα στην πλατφόρμα του myschool και στην Υπηρεσία Διαχείρισης δανειστικής βιβλιοθήκης του Βιβλιοδανού και δημιουργήθηκε σύστημα δανεισμού των βιβλίων, β) Συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός της σχολικής δανειστικής βιβλιοθήκης, γ) Ενισχύθηκε η

επισκεψιμότητα της βιβλιοθήκης καθώς κι η συμμετοχή των μαθητών/τριων σε δράσεις κι εκδηλώσεις σχετικές με το βιβλίο κλπ)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι διαδικτυακές επιμορφώσεις παρουσίασαν κάποιες φορές δυσκολίες στη σύνδεση με συνέπεια οι επιμορφούμενοι να μην έχουν ολοκληρωμένη εικόνα της παρουσίασης.
- Παρουσιάστηκε δυσκολία στη συγκέντρωση της ολομέλειας της ομάδας των μαθητών/τριων στην προετοιμασία για τους διαγωνισμούς και τα φεστιβάλ συμμετοχής.
- Μη πραγματοποίηση επισκέψεων σε βιβλιοθήκες τους πρώτους μήνες του σχολικού έτους. Λόγω ακραίων καιρικών φαινομένων υπήρχε αναστολή λειτουργίας τους και δεν πραγματοποιήθηκε η κ "Ημέρα Ανάγνωσης" παραμυθιού σε συνεργασία με τους γονείς γιατί δόθηκαν προτεραιότητα σε άλλες δράσεις-επιμορφώσεις των μαθητών/τριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα
