



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

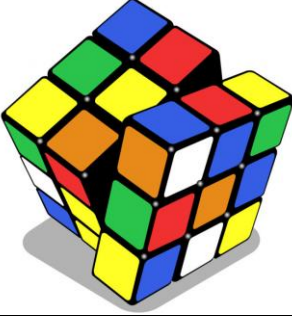


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> |
| | <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p> |
| Σχολική μονάδα | 4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας |
| Αριθμός τμημάτων | 6 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 97 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 16 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 5 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| | | | |



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

| | |
|--|---|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Οραματιζόμαστε το 4^ο Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας ως ένα σχολείο χαράς, σοφίας και δύναμης, όπου όλοι, κάθε μέρα, ερχόμαστε με χαρά και φεύγουμε πιο σοφοί και πιο δυνατοί, ένα σχολείο που αποτελεί κοινότητα μάθησης και ολόπλευρης ανάπτυξης μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Στο σχολείο μας δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, καθώς αυτές αφενός προσανατολίζουν σε μια υγιή και ευτυχισμένη ενήλικη ζωή, αφετέρου εξασφαλίζουν την – απαραίτητη για την περιοχή όπου βρίσκεται το σχολείο - ομαλή συνύπαρξη μαθητών με διαφορετικά εθνοτικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά. Ασφαλώς αναγνωρίζουμε τη σπουδαιότητα της ανάπτυξης δεξιοτήτων του νου και, ιδιαίτερα μετά την εκδήλωση της πανδημίας, της συστηματικής καλλιέργειας ψηφιακών δεξιοτήτων. Στο σχολείο συνδιαμορφώνεται συνειδητά εδώ και χρόνια μια συνεργατική κουλτούρα προαγωγής των τεχνών και της εκπαιδευτικής καινοτομίας, γεγονός που συνδέεται και με την καλλιέργεια των 4cs δεξιοτήτων (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα).</p> <p>Ειδικά για τη φετινή χρονιά (2021-2022), ύστερα από την ανάλυση των αναγκών των μαθητών και της σχολικής μονάδας από τον διευθυντή και τη συζήτηση που ακολούθησε, ο Σύλλογος Διδασκόντων κατέληξε ομόφωνα, όσον αφορά στο σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τάξεων για το τρέχον σχολικό έτος, στην επιλογή των ακόλουθων γενικών κατευθύνσεων και προσανατολισμών:</p> <p>Καλλιέργεια αυτογνωσίας, αναγνώρισης συναισθημάτων και αυτοελέγχου συμπεριφοράς.</p> <p>Ανάπτυξη αποδοχής ηθικών αξιών, στάσεων και συμπεριφορών μέσα από την άθληση.</p> <p>Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων, καλλιέργεια αλληλοσεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας και αυτοπροστασίας, εμπέδωση υγιεινών διατροφικών συνηθειών.</p> <p>Κατανόηση δυσχερών φυσικών φαινομένων (π.χ. σεισμός) και των ιστορικών τους συνεπειών (π.χ. έκρηξη ηφαιστείου Σαντορίνης) και προαγωγή της αυτομέριμνας και αυτοπροστασίας σε περίπτωση εκδήλωσης τέτοιων φαινομένων.</p> <p>Μελέτη ποικίλων πολιτισμικών περιβαλλόντων (τοπική ιστορία, κρητική κουλτούρα, ευρωπαϊκή κουλτούρα).</p> <p>Ευαισθητοποίηση σε ζητήματα που αφορούν στη φροντίδα των ζώων, ιδίως των ζώων συντροφιάς.</p> <p>Ευαισθητοποίηση σε ζητήματα που άπτονται της εθελοντικής δράσης και ανάληψη αντίστοιχων δράσεων.</p> <p>Γνωριμία με διάφορα επαγγέλματα.</p> <p>Καλλιέργεια πλήθους δεξιοτήτων με προεξάρχουσες τις ακόλουθες: Δεξιότητες 4cs (Κριτική σκέψη – Επικοινωνία – Συνεργατικότητα – Δημιουργικότητα) / Δεξιότητες του Νου / Δεξιότητες Ζωής / Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα.</p> <p>Ενίσχυση της νατουραλιστικής νοημοσύνης</p> <p>Καλλιέργεια ασφαλών κυκλοφοριακών συνηθειών</p> |



Κατανόηση της διαδρομής του κύκλου του νερού.
Γνωριμία με τα βασικά δικαιώματα του παιδιού και ευαισθητοποίηση απέναντι σε κάθε περίπτωση παραβίασής τους.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ο αριθμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που θα υλοποιηθούν συνολικά είναι 24, δηλαδή 4 εργαστήρια για τις 6 μονομηματικές τάξεις του σχολείου, και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι πέντε.
Αναλυτικά οι εκπαιδευτικοί που τα υλοποιούν, έχουν ως εξής:
Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΛΙΑΤΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΕ70 (2 ώρες/εβδομάδα) & ΜΥΛΩΝΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ-ΒΗΘΛΕΕΜ (1 ώρα/εβδομάδα)
Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΑΒΡΑΜΗ ΖΩΗ ΠΕ70 (1 ώρα/εβδομάδα) & ΜΥΛΩΝΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ-ΒΗΘΛΕΕΜ (2 ώρες/εβδομάδα)
Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΘΕΟΔΩΡΙΚΑΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΕ11 (2 ώρες/εβδομάδα)
Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΘΕΟΔΩΡΙΚΑΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΕ11 (2 ώρες/εβδομάδα)
Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΙΩΑΝΝΟΥ ΕΥΘΑΛΙΑ ΠΕ06 (1 ώρα/εβδομάδα)
ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΙΩΑΝΝΟΥ ΕΥΘΑΛΙΑ ΠΕ06 (1 ώρα/εβδομάδα)
Επισημαίνεται ότι η υλοποίηση του σχεδίου δράσης αξιολογείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και αναπροσαρμόζεται, εφόσον υπάρξουν σοβαροί λόγοι που επιβάλλουν την αναπροσαρμογή, κατά το δοκούν.

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
Τίτλος: « ΑΣΦΑΛΩΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ»
ΣΤΟΧΟΙ
Να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, τα λάθη κυκλοφοριακής αγωγής, τα μέσα μεταφοράς και τη γενικότερη συμβολή τους στην ζωή μας.
Συγκεκριμένα:
1) Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.
2) Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών.
3) Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών
4) Να μάθουν τα μέσα μεταφοράς
5) Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς και να συνειδητοποιήσουν την συμβολή τους στην μετακίνηση και επικοινωνία των ανθρώπων. Τα



παιδιά να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής. Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να μάθουν να ομαδοποιούν, να συγκρίνουν, και να ταξινομούν. Να μάθουν να αναγνωρίζουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ . και την χρησιμότητα του. Να αποκτήσουν ικανότητες αναγνώρισης των κινδύνων. Να αναπτύξουν ικανότητες χωρικού προσανατολισμού. Να συνειδητοποιήσουν βασικές αρχές κυκλοφοριακής αγωγής ως πεζοί, ως οδηγοί και συνεπιβάτες...!

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ανάγνωση κειμένων από τα σχολικά βιβλία όλων των τάξεων που αφορούν στην οδική ασφάλεια.

Κατασκευές σημάτων.

Βιωματικά Παιχνίδια μέσα στην τάξη .

Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ

Τίτλος: «Εγώ και τα συναισθήματά μου»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να μάθουν οι μαθητές να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα, να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητά τους, να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους και να χειρίζονται σωστά τα αρνητικά τους συναισθήματα.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μελέτη της σχετικής ενότητας του βιβλίου Γλώσσας, παρακολούθηση εκπ/κών βίντεο, ανάγνωση παραμυθιών, παιχνίδια επικοινωνίας, δραστηριότητες προφορικής έκφρασης και παραγωγή γραπτού λόγου, συμπλήρωση φύλλων εργασίας, ζωγραφική, κατασκευή αφισών.

Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ

Τίτλος: «Ο κανόνας των εσωρούχων»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Παιδαγωγικός στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ενημέρωση και η ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να μπορούν να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και βία, μαθαίνοντας και αναπαράγοντας στη συμπεριφορά τους απλούς κανόνες αυτοπροστασίας.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Παρακολούθηση εκπ/κών βίντεο, ανάγνωση παραμυθιών, παιχνίδια επικοινωνίας, συμπλήρωση φύλλων εργασίας, ζωγραφική, κατασκευή αφισών.

Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Τίτλος: «Μέτρο, Ποικιλία, Κίνηση, Ευεξία» (QualityNet)



| | |
|---|--|
| | <p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Να κατανοήσουν οι μαθητές τη βιολογική ανάγκη του φαγητού Να αναγνωρίσουν το φαγητό ως πολιτιστικό και πολιτισμικό αγαθό Να αντιληφθούν τη μετάλλαξη-μετατροπή του φαγητού στον οργανισμό Να μπορούν να αναφέρουν τις ανθρώπινες ανάγκες και να τις αναλύουν Να κατανοήσουν ότι το φαγητό εκτός από τις βιολογικές ανάγκες καλύπτει κοινωνικές και πολιτιστικές ανάγκες Να αντιστοιχίζουν πράξεις με ανθρώπινες ανάγκες</p> <p>ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Παρακολούθηση εκπ/κών βίντεο, ανάγνωση παραμυθιών, παιχνίδια επικοινωνίας, συμπλήρωση φύλλων εργασίας, ζωγραφική, κατασκευή αφισών.</p> <p>Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ Υποθεματική: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ Τίτλος: «ΕΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ»</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία-Συνεργατικότητα-Δημιουργικότητα Δεξιότητες του Νου Δεξιότητες της Ζωής Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα</p> <p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Να αποκτήσουν οι μαθητές θετική αυτοεικόνα, να βελτιώσουν την αυτοαντίληψή τους, να αφογκραστούν και να γνωρίσουν από την αρχή τους συμμαθητές τους, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, ανεκτικότητα και αποδοχή στη διαφορετικότητα.</p> <p>ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ Υποθεματική: ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ Τίτλος: «ME, MYSELF AND...OTHERS»</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία – Συνεργατικότητα-Δημιουργικότητα Δεξιότητες του Νου Δεξιότητες της Ζωής Δεξιότητες Μάθησης του 21^{ου} αιώνα</p> <p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Να αναπτύξουν οι μαθητές μια υγιή σχέση με τον εαυτό τους, να ενισχύσουν την αυτοεικόνα τους, να αποδεχτούν και να κατανοήσουν καλύτερα τις επικείμενες σωματικές και ψυχοσυναισθηματικές αλλαγές, να αναδειχτούν οι διαπροσωπικές σχέσεις, να προταχθεί η αξία της φιλίας, να αποδεχτούν τη μοναδικότητα όλων .</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> | <p>Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ Υποθεματική: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ</p> |



Φροντίζω το Περιβάλλον

Τίτλος: «ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΝΑΤΟΥΡΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ»

ΣΤΟΧΟΙ

Μέσα από το πρόγραμμα επιδιώκουμε οι μαθητές:

1. να προτείνουν ιδέες και να συζητήσουν για τον τρόπο που συνδέονται ο άνθρωπος με τη φύση
2. να ανακαλύψουν ήχους και μυρωδιές της φύσης, να βρουν τις σχέσεις αλληλεπίδρασης των φυσικών στοιχείων και να δημιουργήσουν το πέπλο της ζωής.
3. να αναζητήσουν βασικές πληροφορίες για τα δέντρα, να αναγνωρίσουν τη σημασία ύπαρξής τους και να προβληματιστούν σχετικά με την προστασία τους
4. να δημιουργήσουν δεντροταυτότητες περιλαμβάνοντας βασικά χαρακτηριστικά των δέντρων
5. να κατασκευάσουν τα δικά τους παιχνίδια χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά
6. να αναπτύξουν τη φαντασία τους χρησιμοποιώντας στοιχεία της φύσης προκειμένου να δημιουργήσουν τις δικές τους ιστορίες
7. να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη
8. να συνεργαστούν για να συνθέσουν τις δικές τους δημιουργίες σε σχέση με τη φύση
9. να αξιοποιήσουν δημιουργικά διάφορα «άχρηστα υλικά».

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, συνεργασία, αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Περιήγηση στους γύρω από το σχολείο χώρους όπου υπάρχει πράσινο.

Επίσκεψη στο Κηποθέατρο της Νίκαιας.

Επίσκεψη στον Βοτανικό Κήπο, στη Μονή Δαφνίου και ξενάγηση στον χώρο από τους υπεύθυνους γεωπόνους.

Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ - ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

Τίτλος: «Δεν φοβάμαι τον σεισμό, είναι φαινόμενο φυσικό»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να μάθουν οι μαθητές ότι ο σεισμός είναι μια φυσική διαδικασία . Να μάθουν πώς μπορούμε να λάβουμε μέτρα για να προστατευτούμε και να μειώσουμε τις ζημιές και τις απώλειες.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Χρήση ενημερωτικού υλικού από τον Ο.Α.Σ.Π., παρακολούθηση εκπ/κών βίντεο , θεατρικό παιχνίδι, άσκηση σεισμού στο σχολείο, συμπλήρωση φύλλων εργασίας, ζωγραφική, κατασκευή αφισών.

Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

Τίτλος: «Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου»

**ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Η ενασχόληση των μαθητών με ζητήματα έρευνας της τοπικής Ιστορίας, στο βαθμό που αυτά ανταποκρίνονται σε κοινά ενδιαφέροντα της μαθητικής ομάδας, συμβάλλει στην ανάπτυξη υψηλής ποιότητας διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μελών της. Μέσα από τις ερευνητικές διεργασίες, στις οποίες εμπλέκονται οι μαθητές με σκοπό να φωτίσουν την ιστορία του τόπου τους, συνεργάζονται, διαλέγονται, συμφωνούν, διαφωνούν, αποδέχονται, απορρίπτουν, αναθεωρούν θέσεις, προτάσεις των συμμαθητών τους, ενώ στο τέλος αναγνωρίζουν τα πορίσματα της εργασίας αυτής, τα οποία αφορούν το κοινό παρελθόν, ως αποτέλεσμα της συλλογικής τους προσπάθειας. Παράλληλα, η συνεργασία με το διδάσκοντα και τους συμμαθητές, στην προσπάθεια επίτευξης του κοινού στόχου, αλλά και ο καταμερισμός των υποχρεώσεων, αποτελούν για τον μαθητή διαδικασίες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και στην αποδοχή και εκτίμηση του άλλου.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Παρακολούθηση εκπ/κών βίντεο, έρευνα στο ιστορικό αρχείο του δήμου Νίκαιας, στο μουσείο της μάντρας της Κοκκινιάς, στο μουσείο εθνικής αντίστασης, συμπλήρωση φύλλων εργασίας, ζωγραφική, κατασκευή αφισών.

Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση, φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων
Τίτλος: «Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων συντροφιάς»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής: Πολιτειότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Τεχνολογίες της Επικοινωνίας

Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (casestudies), Κατασκευές, Πλάγια σκέψη

Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές γύρω από το θέμα της κακοποίησης και της εγκατάλειψης ζώων συντροφιάς.

Να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους.

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων, για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής, καθώς και για την προώθηση στείρωσεων και υιοθεσιών μέσω φιλοζωικών σωματείων.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Παρακολούθηση εκπ/κών βίντεο, φιλοζωικά και περιβαλλοντικά



εργαστήρια, Πανελλαδική Φιλοζωική και Περιβαλλοντική Ομοσπονδία, Ευαισθητοποίηση για τη Φιλοζωία (ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ), αρμόδια δημοτική αρχή, φιλοζωικά σωματεία περιοχής.

Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

Τίτλος: «ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΕΓΕΝΕΤΟ...Η ΣΑΝΤΟΡΙΝΗ»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία-Συνεργατικότητα-Δημιουργικότητα

Δεξιότητες του Νου

Δεξιότητες της Ζωής

Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να κοιτάζουν οι μαθητές το νησί της Σαντορίνης με μια διαφορετική οπτική, ως αποτέλεσμα μιας φυσικής καταστροφής, να εξετάσουν την ύπαρξη και την επίδραση ενός ηφαιστείου τόσο στο έδαφος και στην ιδιαίτερη εικόνα ενός τόπου όσο και στην καθημερινότητα των κατοίκων.

ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

Τίτλος: «‘ΚΡΗΤΙΚΗ΄...ΣΚΕΨΗ»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη-Επικοινωνία – Συνεργατικότητα-Δημιουργικότητα

Δεξιότητες του Νου

Δεξιότητες της Ζωής

Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να γνωρίσουν οι μαθητές την ιστορία του μεγαλύτερου νησιού της Ελλάδος, να έρθουν σε επαφή με τους κατοίκους, να ανακαλύψουν τα ήθη και τα έθιμα τους, να συλλέξουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές και για διαφορετικές πτυχές της κρητικής κουλτούρας, να μελετήσουν τη γλώσσα και τη διατροφή των κατοίκων του νησιού, να αναδείξουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του τόπου αυτού με σκοπό να τα επικοινωνήσουν στο ευρύ κοινό.

ως προς τη θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέροντα και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Τίτλος: «ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ ΩΣ ΠΑΙΔΙΟΥ - ΕΧΩ ΚΙ ΕΓΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ»

ΣΤΟΧΟΙ

1. Να συνειδητοποιήσουν ότι τα παιδιά ως ευαίσθητη κοινωνική ομάδα έχουν ανάγκη από ειδική προστασία και μέριμνα τόσο πριν όσο και μετά τη γέννησή τους.
2. Να γνωρίσουν ότι τα δικαιώματα του παιδιού προστατεύονται σήμερα από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, η οποία έχει επικυρωθεί από τα περισσότερα κράτη στον κόσμο
3. Να κατανοήσουν ότι τα δικαιώματά τους εμπεριέχονται σε τέσσερις βασικές κατηγορίες:



- A. Δικαιώματα επιβίωσης
- B. Δικαιώματα ανάπτυξης-εξέλιξης
- Γ. Δικαιώματα Προστασίας
- Δ. Δικαιώματα Συμμετοχής.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να γνωρίσουν τα βασικά δικαιώματα που έχουν ως παιδιά και να ευαισθητοποιηθούν απέναντι σε κάθε περίπτωση παραβίασής τους.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Παρατήρηση εικόνων και αναγνώριση των δικαιωμάτων που εικονίζονται και προβληματισμός σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών που παραβιάζονται, αλλά και τρόπους αντιμετώπισης τέτοιων καταστάσεων.

Παρουσίαση όλων των φορέων που μπορούν να υπερασπιστούν τα δικαιώματα των παιδιών, όπως ο Κύκλος των Δικαιωμάτων του Παιδιού από τον Συνήγορο του Πολίτη.

Επίσκεψη επίσης των σχετικών ιστοσελίδων.

Παρουσίαση εικόνων, οι οποίες θα ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα παραβίασης των δικαιωμάτων του παιδιού ειδικά σε περιόδους πολέμου.

Συζήτηση με αφορμή κείμενα και καταγραφή των δικαιωμάτων του παιδιού, που παραβιάζονται σε περιπτώσεις πολεμικών συγκρούσεων, όπως το δικαίωμα στη ζωή, στο παιχνίδι, στην ασφάλεια, στην προστασία της ιδιωτικής ζωής, στην ελευθερία της έκφρασης, στην εκπαίδευση.

Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ – ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

Τίτλος: «Νοιάζομαι και βοηθώ τους άλλους»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να γνωρίσουν οι μαθητές την έννοια του εθελοντισμού και τις διάφορες μορφές του. Να ευαισθητοποιηθούν ως προς την αντιμετώπιση κάποιων ζητημάτων που απασχολούν κάποια σύνολα ανθρώπων. Να συνειδητοποιήσουν ότι μέσα από δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης θα νιώσουν χρήσιμοι και θα αποκτήσουν εμπειρίες και γνώσεις.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μελέτη σχετικών θεμάτων από το βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος, προβολή φωτογραφιών και μελέτη άρθρων από εφημερίδες και περιοδικά, δραστηριότητες προφορικής έκφρασης και παραγωγή γραπτού λόγου, παιχνίδια, βιωματικές δράσεις, ζωγραφική, κατασκευή αφισών.

Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Τίτλος: «Τα σχολικά αθλητικά γεγονότα ως πεδίο δράσεων ηθικής ανάπτυξης»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Διδακτικές παρεμβάσεις που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο αθλητικό πρόγραμμα ηθικής εκπαίδευσης στο οποίο οι μαθητές αναπτύσσουν την



επικοινωνία, τη συνεργασία, την αποδοχή του άλλου, την ισότητα, τη δικαιοσύνη, έννοιες που είναι δομικά συστατικά των υγιών συνθηκών «ΝΙΚΗΣ» κ «ΑΓΩΝΑ»

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ιδεοθύελλα, αναστοχασμός, δημιουργία διλληματικών σεναρίων, συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες σαν αθλητές και σαν θεατές.

Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Τίτλος: «Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας» (Δρ. Σοφίας Νικολιδάκη ΕΔΙΠ, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κρήτης)

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Καλλιέργεια δημιουργικότητας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, συνεργασίας

Αυτομέριμνα, ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες

Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα.

Επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, μελέτη περιπτώσεων

Να κατανοήσουν τα παιδιά τις έννοιες του σεβασμού, της διαφορετικότητας και να υιοθετήσουν έμπρακτα στάσεις που αναπτύσσουν και εξελίσσουν τις έννοιες αυτές ως τρόπο ζωής και καθημερινής συμπεριφοράς.

Να μάθουν να εκτιμούν την αξία τους ως άτομα μοναδικά, πολύτιμα, ικανά, που αξίζουν και είναι σημαντικά στη ζωή (αυτοσεβασμός).

Να αντιλαμβάνονται την ύπαρξη του άλλου ως άτομο εξίσου πολύτιμο και ότι οι άνθρωποι είναι μεταξύ τους ίδιοι και διαφορετικοί (σεβασμός προς τους άλλους)

Να μάθουν ότι ο πλανήτης γη με όλα τα έμβια και άβια όντα του αξίζει σεβασμό (σεβασμός προς το περιβάλλον).

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δίκτυο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα – Πλανόδια Βιβλιοθήκη, Σ.Κ.Ε.Π. (Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά), UNICEF, ActionAidHellas, Μουσείο Συναισθημάτων, Μουσείο Αφής – Φάρος Τυφλών, Συνήγορος του Παιδιού, Εθνικό Ίδρυμα Κωφών

Φύλλα εργασίας από τον οδηγό του εκπαιδευτικού

Συγκέντρωση τροφίμων και αντικειμένων πρώτης ανάγκης για την Παιδόπολη «Άγιος Ανδρέας»


Αφίσα με το Αλφαβητάρι των Συναισθημάτων

Διδακτική και εικαστική αξιοποίηση του βιβλίου «Ο εγωιστής γίγαντας» του Oscar Wilde, με ειδικά φύλλα εργασίας σχετικά με τις εγωιστικές συμπεριφορές.

Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ-ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ



| | |
|---|---|
| | <p>Τίτλος: «ΣΚΥΛΙΣΙΑ ΖΩΗ»</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη –Επικοινωνία – Συνεργατικότητα-Δημιουργικότητα Δεξιότητες του Νου Δεξιότητες της Ζωής Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα ProblembasedLearning (Μάθησημέσωδιερεύνησης προβλήματος)</p> <p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Να διερευνήσουν θέματα που αφορούν τα αδέσποτα ζώα (σκυλιά), να καταγράψουν ανάγκες και συνήθειές τους, να παρατηρήσουν ανθρώπινες συμπεριφορές που είτε ευθύνονται είτε βάζουν σε κίνδυνο τα ζώα, να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της εγκατάλειψης, να προτείνουν πιθανές λύσεις του προβλήματος.</p> <p>ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ Υποθεματική: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ Τίτλος: «...ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΘΡΕΦΤΗ»</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία – Συνεργατικότητα-Δημιουργικότητα Δεξιότητες του Νου Δεξιότητες της Ζωής Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα ProblembasedLearning (Μάθησημέσωδιερεύνησης προβλήματος)</p> <p>Να γνωρίσουν τον εαυτό τους καλύτερα, να αποδεχτούν την εμφάνισή τους, να ξανασυστηθούν με τους συμμαθητές τους, να ανακαλύψουν την εικόνα τους μέσα από τα μάτια των άλλων, να κατανοήσουν την αξία της διαφορετικότητας, να κατακτήσουν την έννοια του αλληλοσεβασμού, να αντιληφθούν το σχολείο ως φορέα κοινωνικοποίησης και υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.</p> |
| <p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ Υποθεματική: STEM / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Τίτλος: «ΓΙΝΟΜΑΙ ΕΝΑΣ ΜΙΚΡΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΑΣ – Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ» ΣΤΟΧΟΙ Να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, την μηχανική και την τεχνολογία. Να κατανοήσουν την διαδρομή του κύκλου του νερού. Να προβληματιστούν, να εξασκηθούν σε έναν τρόπο σκέψης και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα.</p> <p>ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Εξάσκηση στη χρήση διαφόρων ψηφιακών λογισμικών, ψηφιακές ζωγραφιές, ψηφιακά παζλ και διαδραστικά παιχνίδια. Πειραματισμός με διάφορες από τις ιδιότητες του νερού, όπως τήξη-πήξη, εξάτμιση-υγροποίηση, διαλυτότητα. Μελέτη της δύναμης του νερού</p> |

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

Πειράματα μέσα στην τάξη με παιγνιώδη τρόπο.

Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ –ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ –
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τίτλος: «Γνωρίζω τα επαγγέλματα»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να γνωρίσουν οι μαθητές σύγχρονα επαγγέλματα και επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο . Να προβληματιστούν για τα κριτήρια που επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μελέτη της σχετικής ενότητας του βιβλίου Γλώσσας, προβολή εικόνων και βίντεο , μελέτη έργων τέχνης και αποσπασμάτων από ελληνικές ταινίες στις οποίες παρουσιάζονται διάφορα επαγγέλματα, παντομίμα και άλλα παιχνίδια, δραστηριότητες προφορικής έκφρασης και παραγωγή γραπτού λόγου (συνεντεύξεις από γονείς για το επάγγελμά τους, να γράψουν για το επάγγελμα που ονειρεύονται να κάνουν,κλπ.), ζωγραφική, κατασκευή αφισών.

Γ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ –
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τίτλος: «Γνωρίζω τα επαγγέλματα»

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να γνωρίσουν οι μαθητές σύγχρονα επαγγέλματα και επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο. Να προβληματιστούν για τα κριτήρια που επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μελέτη της σχετικής ενότητας του βιβλίου Γλώσσας, προβολή εικόνων και βίντεο , μελέτη έργων τέχνης και αποσπασμάτων από ελληνικές ταινίες στις οποίες παρουσιάζονται διάφορα επαγγέλματα, παντομίμα και άλλα παιχνίδια, δραστηριότητες προφορικής έκφρασης και παραγωγή γραπτού λόγου (συνεντεύξεις από γονείς για το επάγγελμά τους, να γράψουν για το επάγγελμα που ονειρεύονται να κάνουν,κλπ.), ζωγραφική , κατασκευή αφισών.

Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ –
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τίτλος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»

(Φορέας/εκπονητής: 3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, Παρασκευή Φώτη)

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία



Δεξιότητες Ζωής: Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός - Παραγωγικότητα

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Πληροφορικός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη

Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία.

Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Κατασκευή μακέτας, παζλ και δραματοποίηση του κύκλου του νερού

Ειδικά φυλλάδια καταγραφής πειραμάτων για τη διαλυτότητα συγκεκριμένων υλικών στο νερό, την τήξη και την πήξη

Συμπλήρωση ημερολογίου και ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που θα απευθύνεται σε γονείς, οι οποίοι θα εμπλακούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Ε΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: STEM – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

Τίτλος: «TRAVELLING AROUND EUROPE»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία – Συνεργατικότητα- Δημιουργικότητα

Δεξιότητες του Νου

Δεξιότητες της Ζωής

Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα

Ψηφιακές Δεξιότητες Μάθησης του 21ο αιώνα

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να γνωρίσουν οι μαθητές καλύτερα κάποιες ευρωπαϊκές χώρες μέσα από διάσημα μνημεία, να συλλέγουν πληροφορίες μέσα από διαφορετικές πηγές, να ταξινομούν στοιχεία αξιοποιώντας χρονικές έννοιες, να βελτιώσουν τις χωρικές τους δεξιότητες με τη χρήση εννοιών προσανατολισμού, να εξοικειωθούν με την έννοια της στατικής ισορροπίας αντικειμένων και να υλοποιούν τρισδιάστατες κατασκευές.

ΣΤ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Υποθεματική: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

Τίτλος: «ΘΑ ΣΕ ΔΩ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ»

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Δεξιότητες 4cs: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία – Συνεργατικότητα-



| | |
|--|--|
| | <p>Δημιουργικότητα Δεξιότητες του Νου Δεξιότητες της Ζωής Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα</p> <p>Να γνωρίσουν οι μαθητές διαφορετικά επαγγέλματα μέσα από τις προσωπικές επιλογές τους, να κατακτήσουν ένα επίπεδο αυτογνωσίας διαλέγοντας επαγγέλματα όχι μόνο βάσει γούστου αλλά και προσόντων, να συλλέξουν πληροφορίες από ποικίλα μέσα, να επικοινωνήσουν τις επιλογές τους μέσω παρουσίασης ιδεών, να οραματιστούν την επαγγελματική τους υπόσταση στο μέλλον.</p> |
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα | <p>Υπάρχει η προσδοκία το συνεργατικό κλίμα που αποτελεί ιδιαίτερο γνώρισμα της σχολικής μονάδας να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο. Αυτό δύναται να επιτευχθεί και με την αξιοποίηση της ιδιαιτερότητας ότι οι εκπαιδευτικοί που υλοποιούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι στην πλειονότητά τους εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων.</p> |
| Ειδικότερα οφέλη | <p>Αναμένεται σε κάθε τμήμα να αναπτυχθεί μια κουλτούρα κοινότητας μάθησης, όπου οι γνώσεις και οι δεξιότητες καθενός ενισχύουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τόσο των μελών της ομάδας στην οποία ανήκει, όσο και του συνόλου των μαθητών του τμήματος.</p> |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | <p>Πριν την εισαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων δεν υπήρχε προβλεπόμενος χρόνος στο ωρολόγιο πρόγραμμα κατά τον οποίον προβλήματα που αναφύονταν θα μπορούσαν να διευθετηθούν με έναν συστηματικό και παιδαγωγικά βέλτιστο τρόπο. Στο νεοεισαχθέν πλαίσιο αυτή η δυνατότητα αξιοποιείται, ιδιαίτερα σε ζητήματα που άπτονται των σχέσεων μεταξύ συμμαθητών. Αυτή η παιδαγωγική προσέγγιση αναμένεται να επιφέρει περισσότερο γόνιμη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, όπως επίσης και μεταξύ συμμαθητών.</p> |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα | <p>Η συνέχιση της πανδημίας προκαλεί προβλήματα στη διάχυση των δράσεων που σχετίζονται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και των αποτελεσμάτων τους. Η ύφεσή της θα επιφέρει τη δυνατότητα μιας περισσότερο ουσιαστικής και εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης ανάμεσα στη σχολική μας μονάδα και την τοπική κοινότητα.</p> |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | <p>Στα εργαστήρια δεξιοτήτων συμμετέχουν ισότιμα και ενεργά όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές, ιδιαίτερα μάλιστα οι μαθητές που εμφανίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Η οργάνωση και υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη σχολική μας μονάδα ενστερνίζεται και προωθεί τη συμπερίληψη, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εκφραστούν και να δημιουργήσουν ως άτομα και ως ομάδες με ποικιλία μέσων και μεθόδων.</p> |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | <p>Δήμος Νίκαιας – Αγ. Ι. Ρέντη, Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής, Βοτανικός Κήπος, Συνήγορος του Πολίτη, Παιδόπολη «Άγιος Ανδρέας», Συνήγορος του Παιδιού</p> |




| | |
|--|--|
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p> | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p> | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p> | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p> |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p> | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p> | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p> | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p> |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p> | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p> | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p> | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|--|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|--|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
|--|--|

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-