

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Νάξου είναι ένα από τα τέσσερα σχολεία της πόλεως Νάξου. Στεγάζεται στο κτήριο όπου παλιότερα στεγαζόταν το 3ο Δ.Σ. Νάξου, το οποίο μετακόμισε σε νεόδμητο κτήριο. Η αύξηση ωστόσο του μαθητικού πληθυσμού οδήγησε στην ανάγκη δημιουργίας νέου σχολείου. Έτσι το 2008 δημιουργήθηκε το 4ο Δ.Σ. Νάξου, το οποίο συστεγάζεται με το 2ο Δ.Σ. Νάξου.

Φέτος λειτουργεί ως επταθέσιο σχολείο και στεγάζει περίπου 150 μαθητές/ριες.

Το κτήριο είναι αρκετά παλιό και μικρό, με προβληματικό προαύλιο. Χρειάζεται τουλάχιστον δύο ακόμα αίθουσες, προκειμένου να χρησιμοποιηθούν ως γραφείο Διδασκόντων και για τις ανάγκες τμήματος ένταξης. Ο ζήλος ωστόσο των εκπαιδευτικών του, η επαγγελματική τους επάρκεια, το ειλικρινές ενδιαφέρον τους για τους μαθητές/ριες του το κάνουν να ξεχωρίζει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Λυση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσω του διαλόγου και της επικοινωνίας.

Συνεργατική μάθηση.

Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, καθώς δημιούργησαν ηλεκτρονικές αφίσες, βιβλία, κάρτες ημερολόγια μέσα από διάφορες εφαρμογές (thinglink, genial, scratch, storyjumper...)

Οι μαθητές έμαθαν να αναγνωρίζουν τους κινδύνους του διαδικτύου, να τους αποφεύγουν καθώς και πώς να τους αντιμετωπίζουν.

Έρθαν σε επαφή με παιδιά από άλλες σχολικές μονάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού, απέκτησαν νέες εμπειρίες και ανέπτυξαν σεβασμό για διαφορετικές γλώσσες και πολιτισμούς

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία ΕΔΕΑΥ (ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού) στο σχολείο μας.

Υπήρξε περιορισμός επιλογής δράσεων από συγκεκριμένες θεματικές ενότητες ανά τάξη στα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών /ριών στις τάξεις, δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών , σε συνθήκες μάλιστα πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή οργάνωση της σχολικής μονάδας.

Οργάνωση και συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου.

Υποστήριξη των δράσεων των τάξεων και των εκπαιδευτικών του Σχολείου.

Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, αλληλεκτίμησης, συνεργασίας, ομόνοιας και ομοψυχίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Σχολείου.

Άμεση επίλυση προβλημάτων.

Άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία.

Άψογη συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του Σχολείου.

Προσπάθεια για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της κτηριακής υποδομής του σχολείου.

Διαμόρφωση αύλειου χώρου και επαρκής φωτισμός

Επισκευή γηπέδου καλαθοσφαίρισης

Ανάγκη εξασφάλισης αίθουσών, οι οποίες θα χρησιμοποιηθούν ως Γραφείο Διδασκόντων, ως βιβλιοθήκη και για τις ανάγκες τμήματος ένταξης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση για συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τόσο σε ατομικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας (μέσω των ενδοσχολικών επιμορφώσεων)

Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/ριών.

Έμαθαν να σέβονται και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα.

Ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες (σεβασμός, συνεργασία, ευγενής άμιλλα, συμπαράσταση, αλληλοβοήθεια...)

Υιοθέτησαν μεθόδους αντιμετώπισης εντάσεων και συγκρούσεων

Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών

Οι μαθητές έμαθαν να αναγνωρίζουν τους κινδύνους του διαδικτύου, να τους αποφεύγουν καθώς και πώς να τους αντιμετωπίζουν.

Επικοινωνήσαν με άλλα σχολεία και έγινε ανταλλαγή πολιτιστικών στοιχείων. Έμαθαν να σέβονται άλλους λαούς, κουλτούρες και πολιτισμούς.

Δημιουργήσαμε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες επηρέασαν την πραγματοποίηση των δράσεων ως προς τον χρόνο υλοποίησής τους (Κάποιες δράσεις μεταφέρθηκαν μία ή δύο εβδομάδες αργότερα, ώστε να συμμετέχουν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές/ριες).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων
