

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 9070076

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑ: 9070076

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ν. ΒΟΙΩΤΙΑΣ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 12/ΘΕΣΙΟ ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 12/ΘΕΣΙΟ

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ Δ/ΝΣΗ: Κυριακίου και Χαιρωνείας Τ.Κ. 32131

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ: 189 ΑΓΟΡΙΑ: 96 & ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 93

ΥΠΟΔΟΜΕΣ: Το σχολικό κτίριο είναι τριώροφη κατασκευή έτους 1975 και διαθέτει: Δεκατρείς (13) Αίθουσες Διδασκαλίας μέγιστης δυναμικότητας (25 μαθητών/τριών), Αίθουσα Μουσικής, Αίθουσα Θεατρικής Αγωγής, Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα Τμήματος ΖΕΠ, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων & Εκδηλώσεων (με χρήση και για το μάθημα Φυσικής Αγωγής, κατά τη χειμερινή περίοδο ή/και όταν οι καιρικές συνθήκες το επιβάλλουν), Γραφείο Διεύθυνσης, Γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, τουαλέτες αγοριών, κοριτσιών & εκπαιδευτικού προσωπικού, αίθριος χώρος (κήπος) & αποθηκευτικός χώρος.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (34)

26 μόνιμοι & 7 αναπληρωτές, 31 γυναίκες & 2 άνδρες

Αναλυτικά ανά εκπαιδευτικό κλάδο:

ΠΕ70 ΔΑΣΚΑΛΟΙ (15)

ΠΕ06 ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (3)

ΠΕ05 ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (1)

ΠΕ07 ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (1)

ΠΕ11 ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (3)

ΠΕ08 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ (1)

ΠΕ86 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (1)

ΠΕ79.01 (2)

ΠΕ90.01 (1)

ΠΕ71 (2)

ΠΕ25 ΝΟΣΗΛΕΥΤΡΙΑ (1)

ΠΕ23 ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ (1)

ΠΕ30 ΚΟΙΝ. ΛΕΙΤ. (1)

ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ: Η σχολική μονάδα εντάσσεται στη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Λεβαδέων και οι κτιριακές της υποδομές εποπτεύονται από τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου Λεβαδέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική υλοποίηση εκπαιδευτικού προγραμματισμού. Επίτευξη μαθησιακών στόχων.
- Αποτελεσματική συνεργασία των εκπ/κών με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών /τριών στη διαδικασία της μάθησης. Εκπαιδευτικές εκδρομές.
- Διαμόρφωση κατάλληλου εκπ/κού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων μεδιαθεματική τους προσέγγιση.
- Σχολικό κλίμα ομαδοσυνεργατικής λειτουργίας.
- Επικοινωνία και συνεργασία μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών - οικογένειας.
- Υλοποίηση προγραμμάτων προστιθέμενης εκπαιδευτικής αξίας (Erasmus , eTwinning, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων).
- Συμμετοχή σε τοπικούς, περιφερειακούς διαγωνισμούς και πανελλήνιους διαγωνισμούς Μαθηματικής, εχνολογικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας με σημαντικές διακρίσεις.
- Παρουσία Κοινωνικού Λειτουργού & Ψυχολόγου για την υποστήριξη της σχολικής κοινότητας με τη λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημονικής

Υποστήριξης (ΕΔΥ) του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγραμματισμού με την επίτευξη των μαθησιακών στόχων σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων & συμπεριφοράς.
- Περαιτέρω ενίσχυση ή/και βελτίωση των σχέσεων στη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες) με πρόληψη και στόχο περιορισμού ή/και εξάλειψης, κατά το δυνατόν, ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας.
- Άριστη διοικητική οργάνωση.
- Στοχοθεσία και προτεραιότητες.
- Θετικό σχολικό κλίμα
- Αποτελεσματική διαχείριση πόρων.
- Προστασία, ανάπτυξη και ανάδειξη σχολικών χώρων και υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε δίκτυο σχολικών μονάδων με συμπράξεις και συνεργασίες.
- Περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς.
- Στοχοπροσήλωση για ένα Σχολείο Ανοικτό στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το σχολείο μας δίνει έμφαση στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.
- Διαμόρφωση θετικής στάσης προς τους ευρωπαϊκούς πυλώνες σύμπραξης και εκπαίδευσης.
Ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης με την παροχή ευκαιριών ανταλλαγών και κινητικότητας.
- Η σχολική κοινότητα ανακαλύπτει πτυχές της πολιτιστικής, κοινωνικής,

εκπαιδευτικής και οικονομικής πολυμορφίας της Ευρώπης.

- Βελτίωση σε γνώσεις και δεξιότητες ΤΠΕ, διαπολιτισμική συνείδηση, γλωσσικές και πολιτιστικές δεξιότητες.
- Τα κίνητρα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε παρόμοιες μελλοντικές δραστηριότητες αυξάνονται.
- Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό στην επιμόρφωση, την αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης των γνωστικών τους αντικειμένων και την επιδίωξη ενδοσχολικών, διασχολικών και εξωσχολικών συνεργασιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Η συγκέντρωση και η οργάνωση του επιμορφωτικού υλικού.
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων με συμπράξεις και συνεργασίες.
- Προώθηση ενδοσχολικών και διασχολικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επιτυχής υλοποίηση των τεσσάρων (4) σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του σχολείου μας, με απολύτως ικανοποιητική επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό και με την ενεργητική και ευχάριστη συμμετοχή των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών μας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση σχέσεων μαθητών/τριών μέσω της ενίσχυσης της ενσυναίσθησης και της ενδυνάμωσης της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας

Υπήρξε ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών του Σχολείου μας, αφού οι δράσεις υποστήριξαν τα ενδιαφέροντά τους (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι).

Καλλιεργήθηκαν και αναδείχθηκαν οι κλίσεις και δεξιότητες όλων των μαθητών/-τριών(π.χ. με πολιτιστικές/καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, διαγωνισμούς, παρουσιάσεις, κ.ά.).

Λήφθηκαν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών και υποστήριξη των παιδιών..

Καλλιεργήθηκε επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, με την ΣΕ, την ΕΔΥ του Σχολείου, φορείς και επαγγελματίες της τοπικής κοινωνίας.

Σχέδιο Δράσης: Άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία μέσω δράσεων, συμμετοχικότητας και συνεργατικότητας

Στη σχολική μονάδα ανελήφθησαν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά πρόγραμμα σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Υπήρξε ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών του Σχολείου μας, αφού οι δράσεις υποστήριξαν τα ενδιαφέροντά τους (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι).

Καλλιεργήθηκαν και αναδείχθηκαν οι κλίσεις και δεξιότητες όλων των μαθητών/-τριών(π.χ. με πολιτιστικές/καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, διαγωνισμούς, παρουσιάσεις, κ.ά.).

Λήφθηκαν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος, όπως η φιλοζωία.

Αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή και την προετοιμασία των μαθητών/-τριών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς.

Υπήρξε συμμετοχή σε εθνικά (ΚΠΕ) και ευρωπαϊκά προγράμματα (E-twinning/ERASMUS)

Καλλιεργήθηκε επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, με τις ΣΕ, φορείς και επαγγελματίες της τοπικής κοινωνίας.

Θετικό κρίνεται και το γεγονός ότι στις συναντήσεις αποφασίστηκε η υλοποίηση των δράσεων τη νέα σχολική χρονιά.

Σημαντική ήταν και η ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες, όπως κρίνεται από τον βαθμό ικανοποίησής τους από τις δράσεις.

Σχέδιο Δράσης: Στοχευμένη επιλογή επιμορφωτικών δράσεων για την επαγγελματική εξέλιξη και την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπ/κών

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις συναντήσεις ήταν μεγάλη, καθώς συμμετείχε περίπου το 75% των εκπαιδευτικών του σχολείου. Το ποσοστό αυτό κρίνεται ως άκρως ικανοποιητικό από την ομάδα δράσης, καθώς υπήρχαν απουσίες εκπαιδευτικών λόγω του ότι πολλοί εκπαιδευτικοί κάλυπταν το εργασιακό τους ωράριο σε διαφορετικά σχολεία με αποτέλεσμα να αδυνατούν να παραστούν στις επιμορφώσεις.

Η δημιουργία του ψηφιακού αποθετηρίου με το έντυπο και ψηφιακό υλικό της επιμόρφωσης συμβάλλει στην πληροφόρηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για δράσεις που συμβάλλουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη, τη προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας και τη δημιουργία ενός πρότυπου σχολείου.

Θετικό κρίνεται και το γεγονός ότι στις συναντήσεις αποφασίστηκε η υλοποίηση των δράσεων τη νέα σχολική χρονιά.

Σημαντική ήταν και η ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες. Η ικανοποίησή τους από τις δράσεις είναι μεγάλη, όπως και το γεγονός ότι αισθάνονται καταρτισμένοι σε θέματα που μέχρι τώρα αγνοούσαν ή δυσκολεύονταν να αποπερατώσουν.

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη Συνεργατικών Διδακτικών Πρακτικών-Η συμβολή τους στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του Σχολείου

Η σύσταση της «κοινότητας μάθησης» προώθησε τον συνεργατικό επαγγελματισμό, διευκόλυνε τη διάδοση αποτελεσματικών πρακτικών, μετουσίωσε τη μάθηση σε μια συλλογική διαδικασία που σκοπεύει στη σχολική βελτίωση. Η εφαρμογή της «αξιολόγησης μεταξύ ομοτέχνων» θεμελίωσε ένα συνεργατικό κλίμα στην κοινότητα και συνεισέφερε θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη και σε σημαντικές διαστάσεις του έργου των εκπαιδευτικών, όπως στη μείωση της ιδιωτικότητας και της απομόνωσης των εκπαιδευτικών, στη βελτίωση της συνεργασίας και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών. Εκτός από την αλληλοϋποστήριξη και το μοίρασμα της ευθύνης της τάξης εφόσον οι αρμοδιότητες γίνονται πλέον κοινές, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να διευρύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, αλλά και να επικεντρωθούν στα δυνατά τους σημεία αξιοποιώντας την ασφάλεια και τη συναισθηματική υποστήριξη του άλλου εκπαιδευτικού. Η εμβάθυνση αυτή στις επαγγελματικές σχέσεις και η εφαρμογή εργαλείων συλλογικού και συνεργατικού διδακτικού σχεδιασμού επέτρεψε και την ομαδική αξιολόγηση του αποτελέσματος, τη συνεχή ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό. Οι εκπαιδευτικοί μέσω των συνεργατικών διδασκαλιών που ανέπτυξαν αποκόμισαν πλήθος νέων στρατηγικών και τεχνικών και αυτό λειτούργησε αποτελεσματικά για τη διδασκαλία τους αφού προώθησε τη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών τους. Το συνεργατικό αυτό περιβάλλον της ομάδας, μεταξύ των μαθητών και μαθητριών που συνεργάζονται αλλά και μεταξύ αυτών και των εκπαιδευτικών, ανέδειξε τα οφέλη που προκύπτουν τόσο σε γνωστικό επίπεδο όσο και στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές, αφού ενισχύει την αυτενέργεια, την ανάληψη ρόλων και πρωτοβουλιών προκειμένου να έχουν εκείνοι τον πρωταγωνιστικό ρόλο στη δημιουργία της νέας γνώσης μέσα από τη συνεργασία και επικοινωνία σε ομάδες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση σχέσεων μαθητών/τριών μέσω της ενίσχυσης της ενσυναίσθησης και της ενδυνάμωσης της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν περιορίζονται στις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργεί η καθημερινή ζωή στη Σχολική πραγματικότητα. Λόγου χάρι, ένα πρόγραμμα παρέμβασης που είχε προσχεδιαστεί από την ΕΔΥ μπορεί να ακυρωνόταν επειδή πρόκυπτε ένα άλλο που έχριζε επείγουσας παρέμβασης. Επίσης ήταν αρκετά συχνό το φαινόμενο να απουσιάζει μέρος ή σύνολο μαθητικού δυναμικού στο οποίο στόχευε η εκάστοτε δράση, λόγω ασθενείας.

Σχέδιο Δράσης: Άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία μέσω δράσεων, συμμετοχικότητας και συνεργατικότητας

Δυσκολίες στο προγραμματισμό των δράσεων, καθώς διαφοροποιήθηκαν κάποια πρωτόκολλα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όπως, για παράδειγμα η επίσκεψη των παιδιών σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους.

Ανατροπή του χρονοδιαγράμματος από αστάθμητους παράγοντες, όπως την ελλιπή συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προκαθορισμένες εκπ/κές επισκέψεις.

Δυσκολίες στην εύρεση χρόνου για την υλοποίησή τους στο σχολείο, μια και τα Αναλυτικά Προγράμματα χαρακτηρίζονται ως κλειστά και δεν αφήνουν πολλά περιθώρια ευελιξίας στον εκπαιδευτικό.

Η υλοποίηση ορισμένων δράσεων απαιτούσε πολλαπλάσιο χρόνο προετοιμασίας από τη μεριά των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα να χρειάζεται παράταση εκκίνησης.

Σχέδιο Δράσης: Στοχευμένη επιλογή επιμορφωτικών δράσεων για την επαγγελματική εξέλιξη και την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπ/κών

Ανατροπές στο χρονοδιάγραμμα.

Σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων (συναντήσεις αμέσως μετά τη λήξη των μαθημάτων).

Αδυναμία συμμετοχής εκπαιδευτικών που συμπλήρωναν μέρος του ωραρίου τους στο ολόημερο τμήμα του σχολείου ή σε άλλα σχολεία.

Η προετοιμασία των επιμορφωτικών συναντήσεων απαιτούσε τη διάθεση πολλαπλάσιου χρόνου, εκτός εργασιακού ωραρίου, εκ μέρους των επιμορφωτών.

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη Συνεργατικών Διδακτικών Πρακτικών-Η συμβολή τους στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του Σχολείου

Προκειμένου να σχεδιαστεί, να εφαρμοστεί και να αποτιμηθεί η εν λόγω καινοτόμος δράση του σχολείου, απαιτήθηκε από τους εκπαιδευτικούς πολύς εξωδιδακτικός χρόνος για τις συνεδριάσεις της ομάδας (ανταλλαγή απόψεων των μελών της ομάδας, αναθεώρηση του αρχικού προγραμματισμού, καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας κ.λπ.), τη συστηματική συνεργασία για τον κοινό προγραμματισμό, τη διεξαγωγή, την αξιολόγηση της συνδιδασκαλίας και τη μεταδιδακτική συνάντηση που ακολουθούσε.

Η ομάδα δράσης, ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του σχολείου μας, χρειάστηκε να προχωρήσει σε τροποποιήσεις του ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων, αφού το Πρόγραμμα Σπουδών δεν προβλέπει κάποιον διδακτικό χρόνο για τέτοιου είδους μαθησιακές πρακτικές. Κάποιοι εκπαιδευτικοί, τουλάχιστον σε αρχική φάση, φάνηκαν διστακτικοί στη χρήση νέων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, αφού όλα τα χρόνια προτιμούσαν να χρησιμοποιούν τη δασκαλοκεντρική προσέγγιση στις τάξεις τους. Κάποιοι άλλοι δεν ήταν εξοικειωμένοι με τη χρήση των ΤΠΕ και δυσκολεύτηκαν να εξεύρουν τρόπους να αξιοποιήσουν διάφορα τεχνολογικά/ψηφιακά μέσα στις διδασκαλίες τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Εκπαίδευση & Μάθηση

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διοικητικά θέματα Δ.Υ. (αρμοδιότητες, καθήκοντα, δικαιώματα, Δ/Υ κώδικας)
