

**Συνδεδεμένα Σχολεία ASPnet- UNESCO  
 Ετήσια Έκθεση Δραστηριοτήτων**

Ο/η εκπαιδευτικός συντονιστής/στρια συμπληρώνει το έντυπο **ηλεκτρονικά**, σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση του σχολείου και το σύλλογο διδασκόντων. Η Έκθεση Δραστηριοτήτων, σε μορφή επεξεργάσιμου κειμένου (word), υποβάλλεται στην Εθνική Συντονίστρια στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: [aspgreece@minedu.gov.gr](mailto:aspgreece@minedu.gov.gr)

**Έτος αναφοράς: 2024-2025**

**Όνομα σχολείου:** 4ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας – «Αθηναγόρειο»

**Διεύθυνση:** Αρχιεπ, Αθηναγόρα Καββάδα 7, Κέρκυρα 491 31

**Τηλέφωνο:** 2661360249

**E-mail:** mail@4dim-kerkyr.ker.sch.gr

**Όνοματεπώνυμο Διευθυντή:** Παναγιώτης Ποζίδης

**Στοιχεία εκπαιδευτικού συντονιστή/τριας**

**Όνομα:** Παναγιώτης

**Επώνυμο:** Ποζίδης

**E-mail:** ppozidis@sch.gr

**Τηλέφωνο (κινητό):** 6944502970

**Τύπος σχολείου (υπογραμμίστε)**

- Ιδιωτικό/ Δημόσιο
- **Αστική περιοχή/αγροτική περιοχή**
- Νηπιαγωγείο/Δημοτικό/Γυμνάσιο/Γενικό Λύκειο/Ε.ΠΑΛ

**Συμμετείχατε σε προτεινόμενα προγράμματα, σεμινάρια μέσω διαδικτύου, εκστρατείες, διαγωνισμούς (project-webinar-campaign-contest); **NAI****

Την προηγούμενη σχολική χρονιά (2023-2024) υπέβαλε το σχολείο ετήσια έκθεση;	<b>NAI</b>	
Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους συμμετείχε το σχολείο σε παγκόσμιο ή περιφερειακό project, διαγωνισμό ή καμπάνια που προτάθηκε από τη Μονάδα Συντονισμού στην UNESCO (International Coordination Unit); Εάν ναι, αναφέρατε τον τίτλο.	NAI	
Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους συμμετείχε το σχολείο σε project, webinar ή εκδήλωση που προτάθηκε από την Εθνική Συντονίστρια; Εάν ναι, αναφέρατε τον τίτλο.	NAI	
Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους συμμετείχε το σχολείο στον εορτασμό ημερών οι οποίες έχουν καθιερωθεί ως παγκόσμιες ημέρες; Σημειώστε στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	NAI	

**Με ποια εκπαιδευτική προτεραιότητα ασχοληθήκατε; **ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΤΡΕΙΣ (3)****

- X** Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Education for Sustainable Development/ESD)
- X** Εκπαίδευση για την Παγκόσμια Ιδιότητα του Πολίτη (Education for Global Citizenship/GCED)
- X** Διαπολιτισμική Μάθηση & Εκπαίδευση στην Πολιτιστική Κληρονομιά ( Inter-cultural and Heritage Learning)

**Αναφέρατε επιγραμματικά τίτλο προγράμματος ή δραστηριότητας καθώς και στοιχεία που αποδεικνύουν τις περιγραφόμενες δράσεις και τυχόν παραγόμενο υλικό (ιστολόγια, ιστοσελίδα σχολείου, αναφορές κοινωνικών μέσων, τύπος, ειδήσεις, βίντεο, φωτογραφίες, αφίσες κλπ.) παραπέμποντας στον αντίστοιχο σύνδεσμο.**

**A. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** (<https://blogs.sch.gr/4dimkerk>)

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

ΤΑΞΕΙΣ Α1-Α2

Υπο-ενότητα: Οικολογική συνείδηση

Πρόγραμμα: «Θαλα-sos χωρίς πλαστικά»

ΤΑΞΗ Β

Υπο-ενότητα: Κλιματική αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία

Πρόγραμμα: «Φυσικές καταστροφές – και τώρα τι κάνω;»

ΤΑΞΗ Γ

Υπο-ενότητα: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Πρόγραμμα: «Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς»

ΤΑΞΕΙΣ Ε

Υποενότητα: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος προγράμματος: «Γνωρίζουμε μνημεία παγκόσμιας και τοπικής φυσικής κληρονομιάς»

ΤΑΞΗ ΣΤ

Υποενότητα: Τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος προγράμματος: « Γνωρίζοντας τα Μουσεία μας»

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ**

ΤΑΞΕΙΣ Α1- Α2

Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος Προγράμματος:« Κι αν ήμουν εγώ;»

ΤΑΞΗ Β

Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ

Υπο-ενότητα: Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση

Πρόγραμμα: «Παιδική Helmpira-γνωριμία με το θαλάσσιο οικοσύστημα και Νοιάζομαι και Δρω»

ΤΑΞΗ Γ

Υποενότητα: Συμπερίληψη Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος Προγράμματος: «Μαθαίνω να αποδέχομαι τους άλλους»

ΤΑΞΕΙΣ Δ1-Δ2

Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος Προγράμματος:« Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα».

ΤΑΞΗ Ε

Υπο-ενότητα: Εθελοντισμός διαμεσολάβησηΠρόγραμμα: «Μέσα από τα μάτια του άλλου..»

ΤΑΞΗ ΣΤ

Υποενότητα :Συμπερίληψη Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος προγράμματος: « Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή»

**B.ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ** (<https://blogs.sch.gr/4dimkerk>)

- Στα πλαίσια της παγκόσμιας ημέρας ζώων (4 Οκτωβρίου) οι μαθητές βγήκαν από τον χώρο του σχολείου και καθ' οδόν προς το άλσος (Γαρίτσα) τοιχοκόλλησαν δικές τους αφίσες ευαισθητοποίησης για τα αδέσποτα ζώα.
- Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (γνωριμία με αθλητικές προσωπικότητες, ενημέρωση για αθλήματα, παιχνίδια, δραστηριότητες, για την ανάδειξη της αξίας του αθλητισμού και του «ευ αγωνίζεσθαι», σκυταλοδρομίες συνεργασίας κ.ά. Βασικό σύνθημα της δράσης ήταν το ΣΥΝ: ΣΥΝεργασία – ΣΥΝεννόηση – ΣΥΝύπαρξη – ΣΥΝαδέλφωση – ΣΥΝθεση.)
- Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (γνωριμία με τη γραφή Braille, δημιουργία ζωγραφιών και αφισών ευαισθητοποίησης, δημιουργία διαδραστικού χάρτη προσβασιμότητας, παρακολούθηση animated βίντεο για την Helen Keller, αθλητισμός ΑμεΑ-βιωματικά παιχνίδια ενσυναίσθησης, επίσκεψη του αντιπροέδρου του Νομαρχιακού Τμήματος ΑμεΑ Κέρκυρας)

- Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού (προβολή βίντεο, δραματοποίηση σεναρίων εκφοβισμού, δημιουργία αφίσας, κατασκευές, ειδική παρουσίαση από την κοινωνική λειτουργό της 1ης ΤΟΜΥ Κέρκυρας, κ. Σοφία Μπάρμπα.)
- Διεθνής Ημέρα Μνήμης για τα θύματα του Ολοκαυτώματος (επίσκεψη στην Εβραϊκή συνοικία της Κέρκυρας, τελετή μνήμης, συνέντευξη με την κα Νίνα Βιτάλ, ενεργό μέλος της Εβραϊκής Κοινότητας της Κέρκυρας)
- Παγκόσμια Ημέρα Ξεναγού (Ξενάγηση στο μουσείο Καποδίστρια)
- Παγκόσμια Ημέρα Πόησης (επίσκεψη της κ. Στυλιανής Βουτσά, φιλόλογο – διδάκτωρ του Ιονίου Πανεπιστημίου και παρουσίαση για το έργο τεσσάρων σπουδαιών Νεοελλήνων ποιητών παγκόσμιας εμβέλειας: του Διονυσίου Σολωμού, του Κωνσταντίνου Καβάφη, του Γεωργίου Σεφέρη και του Οδυσσέα Ελύτη)
- Ημέρα παιδικού βιβλίου (πρόταση βιβλίων για κάθε τάξη από τους μαθητές της Ε' τάξης-υπεύθυνους σχολικής βιβλιοθήκης)
- Hackathon – Δημιουργία Καινοτόμων Λύσεων για τη Βιώσιμη Ανάπλαση Δημόσιων Χώρων (οι μαθητές κατέθεσαν τις ιδέες και τις προτάσεις τους για τη διαμόρφωση του Άλσους σε έναν ασφαλής, λειτουργικό και φιλικό προς τα παιδιά χώρο αναψυχής, διαδραματίζοντας το ρόλο μικρών «αρχιτεκτόνων» του δημόσιου χώρου- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων: Ανέλυσαν τις ανάγκες τους και κατέθεσαν τις απόψεις τους για το πώς ένας δημόσιος χώρος μπορεί να γίνει πιο προσβάσιμος και ελκυστικός για τα παιδιά.)
- Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ «Μαζί» 2025 (οι μαθητές μας παρουσίασαν με ευαισθησία και φαντασία τη δική τους καλλιτεχνική προσέγγιση στο πλαίσιο του προγράμματος «Κι αν ήσουν εσύ;», με τη στήριξη και καθοδήγηση της εκπαιδευτικού εικαστικών κας Έλενας Προβατά, μέσα από θεατρικά δρώμενα, βιωματικά παιχνίδια και δημιουργικά εργαστήρια)
- Εκπαιδευτική δράση με τίτλο «e-bug: οι μαθητές στη χώρα των μικροβίων», στο πλαίσιο του προγράμματος Αγωγής Υγείας του Υπουργείου Υγείας για το σχολικό έτος 2024-2025 (οι μαθητές ενημερώθηκαν σχετικά με τους μικροοργανισμούς, τη μετάδοση των λοιμώξεων και τη σημασία της υγιεινής στην καθημερινή ζωή. Την υλοποίηση ανέλαβε η νοσηλεύτρια κα Πολυξένη Ταμπάκη, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, παρουσιάσεις και συζήτηση)
- Περιβαλλοντική εκδήλωση με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος. Διοργάνωση Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων, Δ/ση Π/θμιας Εκπ/σης Κέρκυρας, Δήμος Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων. (Οι μαθητές ενημερώθηκαν για ζητήματα περιβάλλοντος και συμμετείχαν σε διαδραστικά παιχνίδια και ομιλίες ενημέρωσης για τα ξεχωριστά ρεύματα ανακύκλωσης και την υιοθέτηση καλών πρακτικών στην ανακύκλωση – επαναχρησιμοποίηση.
- Open Day με δράσεις ομίλων και καινοτόμων προγραμμάτων
- Χριστουγεννιάτικη γιορτή με θέμα « Η κλοπή των δώρων του Αη-Βασίλη
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό ζωγραφικής της Helmera «Λιβάδια Ποσειδωνίας»
- Γιορτή Τριών Ιεραρχών με συμμετοχή του σχολείου σε εκδήλωση της Μητρόπολης
- Συμμετοχή στο 3ο μαθητικό υβριδικό συνέδριο «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο σου»!
- Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα του Καλειδοσκοπίου «Η Μικρή μας Βιβλιοθήκη»
- 10ημερο Δράσεων του Σχολείου 27-6 Ιουνίου
- Συμμετοχή του Σχολείου μας στους αγώνες Αθλοπαιδιάς – Καλαθοσφαίρισης, μαθητών-τριών Δημοτικών Σχολείων Κέρκυρας που διεξήχθησαν στο Ε.Α.Κ. Κέρκυρας.
- Συμμετοχή του Σχολείου μας στους 12ους Αγώνες Δρόμου «ΦΙΛΙΑΣ & ΑΓΑΠΗΣ», στη μνήμη του αθλητή στίβου Σπύρου Καρπατσέλη και του πρώην Προέδρου και Γενικού Γραμματέα του ΣΕΓΑΣ Βασίλη Σεβαστή στην Πάνω Πλατεία της Κέρκυρας.
- Επίσκεψη στο Μουσείο Χαρονομισμάτων
- Συμμετοχή του Σχολείου μας στους αγώνες Αθλοπαιδιάς – Στίβου, μαθητών-τριών Δημοτικών Σχολείων Κέρκυρας που διεξήχθησαν στο Ε.Α.Κ. Κέρκυρας.
- Οι μαθητές επισκέφτηκαν το Ασιατικό Μουσείο και παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Το μαγικό χαλί".
- Επίσκεψη και πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων του χορευτικού ομίλου του σχολείου
- Συμμετοχή σε αγώνες ποδοσφαίρου της Δ.Π.Ε Κέρκυρας
- Επίσκεψη στο Μουσείο Καποδίστρια με αφορμή τον εορτασμό της εβδομάδας Καποδίστρια. Ξενάγηση στο χώρο και στα εκθέματα προσωπικών αντικειμένων της οικογένειας Καποδίστρια από αρμόδια ξεναγό.
- Συμμετοχή ομάδας μαθητών-τριών του Σχολείου μας στους αγώνες Αθλοπαιδιάς – Αντισφαίρισης (τένις), μαθητών-τριών Δημοτικών Σχολείων Κέρκυρας που διεξήχθησαν στον όμιλο Αντισφαίρισης Κέρκυρας (Ο. Α. Κ).

- Επίσκεψη στην Δημοτική Βιβλιοθήκη Κέρκυρας
- Διοργάνωση Εθελοντικής Αιμοδοσίας σε συνεργασία με το Γενικό Νοσοκομείο Κέρκυρας
- Επίσκεψη στο Περιβαλλοντικό Κέντρο Λευκίμμης
- Επίσκεψη στο Περιβαλλοντικό Κέντρο Κόνιτσας
- Επίσκεψη στο Ελληνικό Κοινοβούλιο
- Επίσκεψη στο Μουσείο του Μον Ρεπό
- Παρακολούθηση του βιωματικού προγράμματος "Κυκλοφορώ με ασφάλεια" της Γενικής Διεύθυνσης Τροχαίας Κέρκυρας
- Βιωματική δράση χαρτογράφησης των προσβάσιμων διαδρομών για ΑμεΑ στην πόλη της Κέρκυρας
- Πρώτες Βοήθειες ΚΑΡΠΑ από το Υγειονομικό προσωπικό του Κέντρου Υγείας Αγίου Μάρκου
- Πρόγραμμα κομποστοποίησης στα πλαίσια του προγράμματος ανακύκλωσης
- Εκδήλωση στο Πνευματικό Κέντρο της Μητρόπολης Κέρκυρας, Παξών και Διαποντίων Νήσων, προς τιμήν των Τριών Ιεραρχών

#### **Γ. ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά πρόγραμμα e twinning

- E-twinning programme Easter Creations: Celebrating through Arts and Craft
- E-twinning programme The New Story of Paper
- E-twinning programme Shine with your emotions

<b>Σημειώστε εάν στις δραστηριότητες του Δικτύου συνήθως εμπλέκονται:</b>	
Μόνον μερικές τάξεις	
Μόνον μερικοί μαθητές ( όμιλοι, ομάδες)	
Το σύνολο του σχολείου (όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές)	
Όλη η σχολική κοινότητα (Διεύθυνση σχολείου, εκπαιδευτικοί, μαθητές, οικογένειες)	X
Η τοπική κοινότητα (ΜΚΟ, τοπικές αρχές κλπ. )	X

#### **Σημειώστε εάν οι προαναφερόμενες δραστηριότητες**

Διοργανώθηκαν ως δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών (extra-curricular)	
Υλοποιήθηκαν ως δραστηριότητες τάξης (regular curricular/classroom activities)	
Ήταν συνδυασμός και των δύο (curricular and extra- curricular activities)	X
Υιοθετήθηκε η ολιστική σχολική προσέγγιση (whole-school approach) <sup>1</sup>	X

#### **Ανέπτυξε το σχολείο συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς;**

ΜΚΟ	<b>ΝΑΙ</b>	
Έδρες UNESCO		
Ομίλους UNESCO		
Ιδιωτικό Τομέα	<b>ΝΑΙ</b>	
Ερευνητικά Ινστιτούτα		
Σχολεία του Δικτύου σε άλλες χώρες		
Σχολεία που δεν είναι μέλη του Δικτύου	<b>ΝΑΙ</b>	
Τοπικές Αρχές	<b>ΝΑΙ</b>	
Μουσεία	<b>ΝΑΙ</b>	
Άλλο	<b>ΝΑΙ</b>	
Καμία		

<sup>1</sup> A whole-school approach is inclusive of all students, school staff and partners and addresses the needs of learners not only through the curriculum but through all aspects of school life. It implies collective and collaborative action in and by a school community to improve student learning, behavior and wellbeing, and the conditions that support these.

## Σημειώστε τα ονόματα των σχολείων ή φορέων - συνεργατών

### Δημόσιοι Φορείς – Τοπική Αυτοδιοίκηση

- Δήμος Κεντρικής Κέρκυρας & Διαποντίων Νήσων
- Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων
- Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας
- 1η ΤΟΜΥ Κέρκυρας
- Γενικό Νοσοκομείο Κέρκυρας
- Κέντρο Υγείας Αγίου Μάρκου
- Γενική Διεύθυνση Τροχαίας Κέρκυρας
- Ελληνικό Κοινοβούλιο

### Επιστημονικοί & Εκπαιδευτικοί Συνεργάτες

- Ιόνιο Πανεπιστήμιο

### Πολιτιστικοί & Κοινωνικοί Οργανισμοί

- Εβραϊκή Κοινότητα Κέρκυρας
- Ιερά Μητρόπολη Κέρκυρας, Παξών και Διαποντίων Νήσων
- HELMEPA
- Καλειδοσκόπιο – Ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Η Μικρή μας Βιβλιοθήκη»
- Πολιτιστικός Σύλλογος Ανεμομούλου Κέρκυρας
- Λύκειο Ελληνίδων
- Εύξεινος Λέσχη Ποντίων Κέρκυρας

### Μουσεία & Πολιτιστικοί Χώροι

- Μουσείο Καποδίστρια
- Ασιατικό Μουσείο Κέρκυρας
- Μουσείο Χαρτονομισμάτων
- Δημοτική Βιβλιοθήκη Κέρκυρας
- Μουσείο του Μον Ρεπό
- Αρχαιολογικό Μουσείο Κέρκυρας

### Περιβαλλοντικά Κέντρα

- Περιβαλλοντικό Κέντρο Λευκίμμης
- Περιβαλλοντικό Κέντρο Κόνιτσας

### Αθλητικοί Φορείς

- Εθνικό Αθλητικό Κέντρο Κέρκυρας (Ε.Α.Κ.)
- Όμιλος Αντισφαίρισης Κέρκυρας (Ο.Α.Κ.)
- Αγώνες «Φιλίας και Αγάπης» – ΣΕΓΑΣ / Δήμος Κέρκυρας

Στο πλαίσιο συμμετοχής σας στο Δίκτυο παρατηρήθηκε κάποια αλλαγή ή βελτίωση ως προς τους μαθητές/τριες, το σχολείο, την κοινότητα;

Σε επίπεδο μαθητή:

Διαπιστώθηκε ενίσχυση βασικών δεξιοτήτων, με έμφαση:

- Στις δεξιότητες του 21ου αιώνα: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία.
- Στις δεξιότητες κοινωνικής ζωής, όπως η υπευθυνότητα, η ενεργή συμμετοχή και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Στις δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, που καλλιεργήθηκαν μέσω βιωματικών δράσεων και ομαδικών διαδικασιών.

Σε επίπεδο σχολείου:

Καθιερώθηκε και εφαρμόστηκε μια **συστηματική και μακροπρόθεσμη πολιτική ενίσχυσης της**

**συμμετοχικής και δημοκρατικής κουλτούρας**, η οποία διαπνέει τόσο τη **σχολική διακυβέρνηση** όσο και την **παιδαγωγική καθημερινότητα** στην τάξη.

Η πολιτική αυτή στηρίχθηκε σε αρχές **συλλογικότητας, διαφάνειας και λογοδοσίας**, με βασικούς πυλώνες:

- Τη δημιουργία **δομών μαθητικής εκπροσώπησης** και ενίσχυσης της φωνής των μαθητών (όπως συμβούλια τάξης, συνελεύσεις, συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων).
- Τη **διεύρυνση του ρόλου των εκπαιδευτικών** ως εμπυχωτών, συντονιστών και διευκολυντών της δημοκρατικής μάθησης.
- Την **ενσωμάτωση αρχών ενεργού πολιτειότητας** και σεβασμού στη διαφορετικότητα στο αναλυτικό και στο κρυφό πρόγραμμα.

Παράλληλα, παρατηρήθηκε **διάχυση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων** (π.χ. project-based learning, διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματική και συνεργατική μάθηση), οι οποίες:

- Υιοθετήθηκαν σταδιακά από αυξανόμενο αριθμό εκπαιδευτικών,
- Οδήγησαν σε **εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών** και ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης μέσω ομότιμης μάθησης (peer learning),
- Διαμόρφωσαν ένα **πιο συνεκτικό και παιδαγωγικά πλούσιο σχολικό περιβάλλον**, που ευνοεί την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και μειώνει αποκλεισμούς.

Οι παραπάνω εξελίξεις ενίσχυσαν την **παιδαγωγική ταυτότητα του σχολείου**, το κατέστησαν **χώρο επαγγελματικής ανάπτυξης** για τους εκπαιδευτικούς και **ανέδειξαν τον ρόλο του ως κοιτίδα εκπαιδευτικής καινοτομίας**.

#### **Σε επίπεδο κοινότητας:**

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το σχολείο πραγματοποίησε μια **συστηματική και καλά σχεδιασμένη απόπειρα ενεργοποίησης της τοπικής κοινότητας**, επιδιώκοντας να ενισχύσει τη σύνδεση μεταξύ σχολείου και κοινωνικού περιβάλλοντος. Οι δράσεις χαρακτηρίστηκαν από **έντονη εξωστρέφεια** και **στοχευμένο κοινωνικό προσανατολισμό**, με έμφαση στη συμπερίληψη, τη συνεργασία και τη διασύνδεση με τοπικούς φορείς, συλλογικότητες και οικογένειες.

Αν και λειτούργησαν σε **πilotικό και διερευνητικό πλαίσιο**, οι παρεμβάσεις ανέδειξαν:

- Την **αξία της κοινότητας ως παιδαγωγικού εταίρου**, με ρόλο στην υποστήριξη εκπαιδευτικών στόχων.
- Τη δυνατότητα του σχολείου να λειτουργεί ως **πυρήνας πολιτισμού, δημοκρατίας και ενεργού συμμετοχής**.
- Τη δημιουργία **γεφυρών εμπιστοσύνης και συνέργειας** μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και τοπικών κοινωνικών και πολιτιστικών φορέων.

Σημαντικό είναι ότι οι δράσεις αυτές έθεσαν τα θεμέλια για **μακροπρόθεσμες συνεργασίες** και συνέβαλαν στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, αναδεικνύοντας το σχολείο ως **πολλαπλασιαστή θετικών αλλαγών** στο τοπικό οικοσύστημα.

#### **Ποιες προκλήσεις ή/ και εμπόδια αντιμετωπίσατε σε επίπεδο μαθητών, σχολείου, κοινότητας;**

##### **Σε επίπεδο μαθητών:**

Ένα βασικό εμπόδιο που εντοπίστηκε αφορά το **επιβαρυνόμενο και πυκνό ωρολόγιο πρόγραμμα**, το οποίο συχνά **περιορίζει τον διαθέσιμο χρόνο** για την υλοποίηση βιωματικών, συνεργατικών ή διαθεματικών δράσεων.

Η πίεση για κάλυψη της ύλης και η έμφαση σε γνωστικά αντικείμενα, εις βάρος δεξιοτήτων ζωής, επηρεάζει τη **διάθεση, την ενεργό συμμετοχή και τη δυνατότητα εμπάθουσας των μαθητών** σε δράσεις που προάγουν την προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη.

Επιπλέον, υπήρξαν διαφοροποιήσεις ως προς την **ετοιμότητα και τη δεκτικότητα των μαθητών** σε λιγότερο "παραδοσιακές" εκπαιδευτικές πρακτικές, κάτι που απαιτεί συστηματική παιδαγωγική υποστήριξη και προσαρμογή.

**Σε επίπεδο σχολείου:**

Αναδείχθηκαν τρεις βασικοί άξονες προκλήσεων:

1. **Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι**, οι οποίοι καθιστούν δυσκολότερη τη σταθερή υλοποίηση και υποστήριξη καινοτόμων δράσεων (π.χ. έλλειψη δυνατότητας για εξωτερικούς συνεργάτες, υλικοτεχνική υποστήριξη).
2. **Ελλείψεις στον τεχνολογικό εξοπλισμό και στις υποδομές**, που επηρεάζουν την ποιότητα των δραστηριοτήτων και τον βαθμό ψηφιακής ενσωμάτωσης.
3. **Χωρικές και κτιριακές δυσκολίες**, όπως περιορισμένος αριθμός αιθουσών ή έλλειψη ευέλικτων χώρων μάθησης, που δυσχεραίνουν την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών, διαθεματικών ή δημιουργικών εργασιών.

Παρά τις δυσκολίες αυτές, το σχολείο αξιοποίησε την **παιδαγωγική εφευρετικότητα** και την **ομαδική δέσμευση των εκπαιδευτικών** για να υλοποιήσει ουσιαστικές παρεμβάσεις με τα διαθέσιμα μέσα.

**Σε επίπεδο κοινότητας:**

Το σχολικό έτος 2024–2025 σηματοδότησε μια μεγάλη, **συστηματική και ουσιαστική προσπάθεια διασύνδεσης με την τοπική κοινότητα**.

Η προηγούμενη μικρή εμπειρία, οι αρχικές **δυσκολίες στην κινητοποίηση φορέων** και η ανάγκη **χτισίματος σχέσεων εμπιστοσύνης** λειτούργησαν ως αναμενόμενα εμπόδια. Παρά τις προκλήσεις, διαμορφώθηκαν τα πρώτα **δίκτυα συνεργασίας** και καταγράφηκαν **θετικές ανταποκρίσεις από μέλη της κοινότητας**, γεγονός που αποτελεί πολύτιμη παρακαταθήκη για τις επόμενες χρονιές.

**Τι είδους συνεργασίες αναπτύξατε με άλλες σχολικές μονάδες;**

Είδος συνεργασίας	Τι πήγε καλά; Δώστε γενικές πληροφορίες ή παραδείγματα	Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε / τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;
Συνεργασία με άλλα σχολεία εντός Ελλάδος (μέλος ASPnet ή μη μέλη) για την υλοποίηση δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του Δικτύου ASPnet		
Συνεργασία με μέλη του Δικτύου ASPnet άλλων χωρών		

**Σχόλια-Προτάσεις για τον αποτελεσματικότερο συντονισμό του Δικτύου στην Ελλάδα**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

<b>LIST OF UNITED NATIONS INTERNATIONAL DAYS</b>	<b>Συμμετείχαν κάποιες τάξεις</b>	<b>Συμμετείχε όλη η σχολική κοινότητα</b>
International Day of Education		X
International Day of Commemoration in Memory of the Victims of the Holocaust	X	
International Day of Women and Girls in Science	X	
World Radio Day	X	
International Mother Language Day		
International Women’s Day	X	
International Day for the Elimination of Racial Discrimination		
World Poetry Day	X	
World Day for Water		
International Day of Sport for Development and Peace		
World Book and Copyright Day		X
World Press Freedom Day		
International Day of Living Together in Peace		
International Day of Light		
World Day for Cultural Diversity for Dialogue and Development		
World Environment Day		X
World Oceans Day	X	
International Day of the World’s Indigenous People		
International Day for the Remembrance of the Slave Trade and its Abolition		
International Day of Democracy	X	
International Day of Peace		
World Teachers’ Day		X
International Day for Disaster Reduction		
International Day for the Eradication of Poverty	X	
United Nations Day		X
World Science Day for Peace and Development		
World Philosophy Day		
International Day for Tolerance		
International Day for the Elimination of Violence against Women	X	
World AIDS Day		X
International Day of Persons with Disabilities		X
Human Rights Day		X
International Migrants Day		