

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται

στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Η αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα είναι γενική χωρίς να εξατομικεύεται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές συνθήκες και τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της

εν λόγω σχολικής μονάδας. Επειδή δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν μπορεί να αποτιμηθεί κι ως εκ τούτου δεν κατατίθεται βαθμολογία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Λόγω της γενικευμένης αποτίμησης, η οποία δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν είναι ρεαλιστική η διαπίστωση των θετικών σημείων της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω της γενικευμένης αποτίμησης, η οποία δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν είναι ρεαλιστική η διαπίστωση των σημείων προς βελτίωση της σχολικής μονάδας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Να αποτυπωθεί ρεαλιστικά η ταυτότητα της σχολικής μονάδας με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Να σχεδιαστούν, υλοποιηθούν και αποτιμηθούν σχέδια δράσης, τα οποία θα ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Λόγω της γενικευμένης αποτίμησης, η οποία δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν είναι ρεαλιστική η διαπίστωση των θετικών σημείων της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω της γενικευμένης αποτίμησης, η οποία δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν είναι ρεαλιστική η διαπίστωση των σημείων προς βελτίωση της σχολικής μονάδας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Να αποτυπωθεί ρεαλιστικά η ταυτότητα της σχολικής μονάδας με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Να σχεδιαστούν, υλοποιηθούν και αποτιμηθούν σχέδια δράσης, τα οποία θα ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Λόγω της γενικευμένης αποτίμησης, η οποία δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν είναι ρεαλιστική η διαπίστωση των θετικών σημείων της σχολικής μονάδας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω της γενικευμένης αποτίμησης, η οποία δεν αποτυπώνει ρεαλιστικά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, δεν είναι ρεαλιστική η διαπίστωση των σημείων προς βελτίωση της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Να αποτυπωθεί ρεαλιστικά η ταυτότητα της σχολικής μονάδας με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Να σχεδιαστούν, υλοποιηθούν και αποτιμηθούν σχέδια δράσης, τα οποία θα ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας.