

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130148

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2024 - 2025 φοίτησαν στο σχολείο ογδόντα τέσσερις μαθητές και μαθήτριες εκ των οποίων οι είκοσι έρχονταν καθημερινά από τα κοντινά χωριά μετακινούμενοι σε μια απόσταση 5 έως 13 χιλιόμετρα. Η γεωγραφική θέση του σχολείου και τα δημογραφικά χαρακτηριστικά του μαθητικού του πληθυσμού διαμόρφωσαν ένα ιδιαίτερο πλαίσιο λειτουργίας του, που απαιτεί μεγάλη υπευθυνότητα και εγρήγορση σε ζητήματα ασφάλειας από το σύνολο της μαθητικής κοινότητας αλλά και σταθερές συνθήκες σεβασμού και τήρησης του πλαισίου αυτού.

Το σχολείο μας φέτος λειτούργησε με 6 τμήματα. Οι μαθητές/ριες ήταν 84 και οι εκπαιδευτικοί του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών ήταν 18. Από αυτούς οι 6 ήταν εκπαιδευτικοί ΠΕ70 γενικής παιδείας, 1 εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής για το τμήμα ένταξης, 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, 2 εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής, 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας, 1 εκπαιδευτικός Γαλλικής Γλώσσας, 1 εκπαιδευτικός Πληροφορικής, 1 Μουσικός, 1 Θεατρολόγος, 1 Εικαστικών και 1 μέλος ΕΕΠ (κοινωνική λειτουργός) και 1 μέλος ΕΒΠ.

Η σχολική μας μονάδα έθεσε ως ύψιστο στόχο για το τρέχον σχολικό έτος την καλλιέργεια της αξίας του σεβασμού μέσω όλων των παιδαγωγικών μέσων που διαθέτει το σχολείο. Η έννοια του σεβασμού διαχέεται τόσο στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς, των μαθητών/τριών με την οικογένειά τους, των εκπαιδευτικών με τους γονείς όσο και στη σχέση του καθενός/μιάς με τον εαυτό του/της. Η σταδιακή διαμόρφωση των μικρών μαθητών και μαθητριών στους μελλοντικούς ενεργούς και υπεύθυνους πολίτες δεν μπορεί να αγνοεί τη συναισθηματική ωρίμανση και καλλιέργειά τους με ανθρώπινες αξίες και ευαισθησίες. Αποτελεί ίσως το μοναδικό τους όπλο απέναντι στην άκρως ανταγωνιστική και εγωιστική σύγχρονη κοινωνία και τον μοναδικό τους σύμμαχο στη νοσηματοδότηση της ζωής τους και στην αυτοπραγμάτωσή τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών, με πολυετή εμπειρία.

- Συμμετοχή σε καινοτόμες και ευρωπαϊκές δράσεις (Erasmus , eTwinning, διαγωνισμοί κ.ά.).
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία).
- Αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού (διαδραστικοί πίνακες, ρομποτική, τάμπλετ).
- Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας για ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών.
- Συμπερίληψη μαθητών/τριών με ΕΕΑ μέσω συνεργασίας με ΚΕΔΑΣΥ και κοινωνική λειτουργό.
- Παιδαγωγικό κλίμα αξιών: σεβασμός, δικαιοσύνη, ευγένεια, ακεραιότητα.
- Μηδενική σχολική διαρροή και συστηματική φοίτηση.
- Εξατομικευμένα υποστηρικτικά προγράμματα με θετικά μαθησιακά και ψυχοκοινωνικά αποτελέσματα.
- Θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών – συνεργασία, σεβασμός, απουσία βίας.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και επίλυσης συγκρούσεων με ψυχοεκπαιδευτικές δράσεις.
- Σχέσεις εμπιστοσύνης με εκπαιδευτικούς – υποστήριξη, διάλογος, αποδοχή.
- Στενή συνεργασία σχολείου – οικογένειας, με συνεχή επικοινωνία και κοινό παιδαγωγικό πλαίσιο.
- Ενεργός ρόλος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, με συμμετοχή σε δράσεις και στήριξη του σχολείου.
- Πολυδιάστατη αξιολόγηση μαθητών/τριών, προσαρμοσμένη στις ανάγκες κάθε τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματική ανάλυση δεδομένων μάθησης και αξιολόγησης.
- Ενίσχυση της διασύνδεσης δράσεων με το Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ).
- Δομημένος διαμοιρασμός καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Επέκταση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και στις ειδικότητες.
- Σταθερή καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
- Ανάπτυξη στρατηγικών για πρόληψη υποφοίτησης εύάλωτων ομάδων.
- Εργαλεία αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων ενσυναίσθησης.
- Σύσταση συμμετοχικών οργάνων μαθητών/τριών (π.χ. μαθητικό συμβούλιο).
- Ενίσχυση κουλτούρας συνεργασίας μέσω παρατηρήσεων μεταξύ συναδέλφων (peer observation).
- Εμπλοκή γονέων σε μαθησιακές δράσεις (π.χ. παρουσίαση επαγγελματιών).
- Ανώδυμη αποτίμηση σχολικού κλίματος από τους γονείς (ερωτηματολόγια).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργικός και δίκαιος προγραμματισμός ωρολογίου προγράμματος.
- Έμφαση στην ασφάλεια μαθητών/τριών και προσωπικού.
- Ολοκληρωμένα σχέδια διαχείρισης έκτακτων αναγκών.
- Συνεχής ενημέρωση για νομοθεσία.
- Συλλογική σύνταξη και επικαιροποίηση κανονισμού.
- Επιμορφώσεις με βάση καταγεγραμμένες ανάγκες.
- Αποτελεσματικός συντονισμός σχολικών δράσεων.
- Ορθολογική διαχείριση πόρων.
- Σχέδιο για βελτίωση υποδομών.
- Σταθερή συνεργασία με τοπικούς φορείς.
- Συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα και κοινωνικές δράσεις.
- Ενεργοποίηση και συμμετοχή γονέων.
- Συνεργασίες με υπηρεσίες και οργανισμούς.
- Συχνή, πολύμορφη επικοινωνία με γονείς.
- Έκδοση μαθητικού ηλεκτρονικού περιοδικού.
- Ανάδειξη δράσεων μέσω ιστοσελίδας και ημερίδων.
- Καλλιέργεια κουλτούρας εξωστρέφειας

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη εκπόνησης σαφούς στρατηγικού πλάνου με μετρήσιμους στόχους και ανατροφοδότηση από όλους τους εμπλεκόμενους.
- Περιορισμένη οικονομική ανεξαρτησία λόγω κατάργησης σχολικών επιτροπών. Αναζήτηση εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης
- Περαιτέρω ενίσχυση συμμετοχής μαθητών/τριών στη διαμόρφωση του κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ώστε να προωθηθεί η δημοκρατική κουλτούρα.
- Ενίσχυση και συστηματοποίηση συνεργασιών με νέους φορείς εκτός τοπικής εμβέλειας (π.χ. πανεπιστήμια, μουσεία, ΜΚΟ).

- Συστηματικότερη ενεργοποίηση των γονέων σε εκπαιδευτικά και πολιτιστικά προγράμματα, όχι μόνο εθελοντικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συστηματική συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα εθνικών και τοπικών φορέων (ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, eTwinning).
- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με βάση καταγεγραμμένες ανάγκες μέσω ερωτηματολογίων.
- Διάχυση γνώσης και καλών πρακτικών εντός της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποίηση τεχνολογικού εξοπλισμού για ενίσχυση της επιμόρφωσης και της διδακτικής πράξης.
- Συνεργασίες με γειτονικά σχολεία για συνδιοργάνωση και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Πλούσια θεματολογία δράσεων με επίκεντρο τις Παγκόσμιες και Πανελλήνιες Ημέρες.
- Καλλιέργεια κοινωνικής ευαισθησίας και ενεργού πολιτειότητας μέσω βιωματικών παρεμβάσεων (ανακύκλωση, προσφορά, περιβαλλοντικές δράσεις).
- Ανάδειξη προγραμμάτων μέσω του ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού και της ιστοσελίδας.
- Καθοριστική συμβολή των εκπαιδευτικών στη σχεδίαση, οργάνωση και εφαρμογή όλων των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρος προγραμματισμός και υλοποίηση επιμόρφωσης με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψη τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών όσον αφορά στις απαιτήσεις της επιμόρφωσης.
- Συστηματικότερη αξιολόγηση των επιμορφώσεων, π.χ. με εργαλεία ανατροφοδότησης μετά από κάθε δράση.
- Ενίσχυση της συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών, ώστε να μην περιορίζεται σε πιο «δραστήριους» ή διαθέσιμους εκπαιδευτικούς.
- Προγραμματισμός επιμορφώσεων νωρίτερα μέσα στο έτος για καλύτερο χρονικό συντονισμό και αποφυγή υπερφόρτωσης περιόδων.
- Διασφάλιση ευκαιριών για σύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση για όσους δυσκολεύονται με φυσική παρουσία.

- Συμμετοχή σε διατμηματικές/διαθεματικές επιμορφώσεις (συμπερίληψη, ψηφιακός μετασχηματισμός, ηγεσία στη σχολική μονάδα).
- Δημιουργία ετήσιου σχεδίου συμμετοχής σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα, με σαφές χρονοδιάγραμμα και αναθέσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανά δράση περιγράφονται στη συνέχεια:

Δράση "Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας και αλληλοσεβασμού"

- Η αποτίμηση της δράσης καταδεικνύει θετικό αποτύπωμα τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο διαπροσωπικών σχέσεων και συνοχής της σχολικής κοινότητας. Οι κοινωνικοψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου συνέβαλαν ουσιαστικά στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης και στην ενδυνάμωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Οι κοινές δράσεις με μαθητές/τριες από άλλα σχολεία προκάλεσαν θετικά συναισθήματα, ενίσχυσαν την αποδοχή της διαφορετικότητας και ανέδειξαν τη

σημασία της συνεργασίας και της συνύπαρξης, ενώ οι δραστηριότητες για τον σχολικό εκφοβισμό ευαισθητοποίησαν σημαντικά την κοινότητα σε ζητήματα βίας και περιθωριοποίησης.

- Οι εθελοντικές δράσεις ενίσχυσαν και ανέπτυξαν την κοινωνική υπευθυνότητα συμβάλλοντας στην ανάπτυξη ενεργών πολιτών με σεβασμό προς το κοινωνικό σύνολο και το περιβάλλον.
- Παρά τις αρχικές προκλήσεις στη συμμετοχή ορισμένων μαθητών/τριών, σταδιακά υπήρξε μεγαλύτερη εμπλοκή και αποδοχή των δράσεων. Τα παιδιά φάνηκαν πιο πρόθυμα να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες, επιδεικνύοντας σεβασμό στη διαφορετικότητα και ενισχύοντας τη μεταξύ τους φιλία. Η συστηματική παρουσία και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και της κοινωνικής λειτουργού υπήρξε καθοριστική στην βελτίωση του κλίματος στην τάξη.
- Η εμπειρία αυτή ανέδειξε την ανάγκη για σταθερή και διαχρονική εφαρμογή παρόμοιων παρεμβάσεων, με ενίσχυση της διασχολικής συνεργασίας και ενδυνάμωση των υποστηρικτικών δομών.
- Οι γονείς, μέσω των εργαστηρίων, ανέπτυξαν ουσιαστικότερη συνεργασία με το σχολείο και ενίσχυσαν την ανατροφοδότηση σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών.
- Οι παρεμβάσεις συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πιο ασφαλούς, υποστηρικτικού και θετικού σχολικού περιβάλλοντος, όπου ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση, η αλληλεγγύη και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των παιδιών ενώ συνέβαλαν στη μείωση περιστατικών λεκτικής ή σωματικής έντασης, καθώς οι μαθητές/τριες άρχισαν να χρησιμοποιούν πιο υγιείς τρόπους επικοινωνίας.

Δράση "Αξιο-Ποίηση σχολικών χώρων"

- Βελτιώθηκε αισθητά το σχολικό περιβάλλον.
- Ενισχύθηκαν η συνεργασία, η υπευθυνότητα και η δημιουργικότητα των μαθητών/τριών.
- Καλλιεργήθηκε η περιβαλλοντική συνείδηση και ο σεβασμός για τον κοινόχρηστο χώρο.
- Δημιουργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων, οι οποίες οδήγησαν στη δημιουργία κουλτούρας σεβασμού του σχολικού χώρου και επιθυμίας διαρκούς αναβάθμισης του.

Το σχέδιο δράσης αποτέλεσε πρότυπο παιδαγωγικής πρακτικής και επιβεβαίωσε ότι με συλλογική προσπάθεια, συμμετοχή και όραμα, το σχολείο μπορεί να μεταμορφωθεί σε έναν χώρο δημιουργίας, μάθησης και συνεργασίας.

Δράση "Μοιράζω, Μαθαίνω, Συνεργάζομαι"

- Επαγγελματική Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών: Η θεματολογία των

επιμορφώσεων ανταποκρινόταν άμεσα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, με πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που εφαρμόστηκαν στην καθημερινή σχολική πρακτική.

- Ενίσχυση Συνεργασίας μεταξύ Σχολικών Μονάδων: Η μόνιμη και οργανωμένη συνεργασία δημιούργησε ένα ισχυρό δίκτυο ανταλλαγής καλών πρακτικών, εμπειριών και τεχνογνωσίας μεταξύ των Δημοτικών Σχολείων της πόλης.
 - Άμεση Ενσωμάτωση στη Διδακτική Πράξη: Επιμορφώσεις όπως αυτή για τη λαογραφία της Αποκριάς ή τη ρομποτική οδήγησαν άμεσα σε καινοτόμες δράσεις και νέα εκπαιδευτικά σενάρια στις σχολικές τάξεις.
 - Καθοριστική συμβολή στην καθημερινότητα του σχολείου: Οι επιμορφώσεις αποτέλεσαν βασικό μοχλό βελτίωσης της σχολικής καθημερινότητας. Ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση προκλήσεων, προώθησαν τη βιωματική μάθηση και ενδυνάμωσαν τον ρόλο τους ως παιδαγωγών και διαμεσολαβητών στη σχολική κοινότητα.
 - Καλλιέργεια Κουλτούρας Συνεχούς Μάθησης: Με τη συμμετοχή σε δράσεις όπως αυτή για τις Πρώτες Βοήθειες και την Ασφαλή Πλοήγηση, οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν και ως ενεργοί πολίτες, πρόθυμοι να ενημερώνονται και να εξελίσσονται συνεχώς.
 - Διάχυση Γνώσης και Εσωτερική Επιμόρφωση: Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης στο εσωτερικό των σχολικών μονάδων, ενισχύοντας την οριζόντια συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Οι παραπάνω δράσεις αποτύπωσαν μια ουσιαστική παιδαγωγική κινητικότητα στο Καρπενήσι και έθεσαν τις βάσεις για βιώσιμη επαγγελματική μάθηση και συνεργασία στην εκπαιδευτική κοινότητα της πόλης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες ανά δράση:

"Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας και αλληλοσεβασμού"

Αρχικά η δυσκολία ήταν να κινητοποιηθούν και να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές/τριες. Επίσης είχαμε περιορισμένο χρόνο εντός του σχολικού προγράμματος για την υλοποίηση των δράσεων καθώς και ανάγκη για περισσότερους υποστηρικτικούς πόρους.

Μια σημαντική δυσκολία ήταν η διανομή και συλλογή ερωτηματολογίων προς τους μαθητές/τριες και/ή τους γονείς η οποία δεν κατέστη δυνατή, λόγω του αυξημένου φόρτου δραστηριοτήτων και της περιορισμένης διαθεσιμότητας χρόνου που είχαμε καθ'όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Παρότι είχε προβλεφθεί αρχικά ως μέσο αποτίμησης, προτεραιότητα δόθηκε στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις βιωματικές δράσεις, γεγονός που δυσχέρανε την οργάνωση της διαδικασίας αξιολόγησης μέσω ερωτηματολογίων.

"Αξιο-Ποίηση σχολικών χώρων"

1. Χρονικοί περιορισμοί

- Η ανάγκη ολοκλήρωσης των δράσεων εντός σχολικού ωραρίου ή σε ώρες εκτός μαθημάτων δημιούργησε πιεστικά χρονοδιαγράμματα.
- Σε ορισμένες περιπτώσεις η υλοποίηση επηρέασε ελαφρώς τη ροή της καθημερινής διδασκαλίας, απαιτώντας εκ νέου προγραμματισμό και ευελιξία από τους εκπαιδευτικούς.

2. Διαχείριση ομάδων μαθητών/τριών

- Η συνεργασία σε ομάδες ήταν σε αρχικό στάδιο πρόκληση, ιδιαίτερα για μικρότερες ηλικίες ή ομάδες με ανομοιογένεια στη δυναμική και τις δεξιότητες.
- Απαιτήθηκαν πρόσθετες παιδαγωγικές παρεμβάσεις για να ενισχυθεί η ομαδικότητα, η αποδοχή διαφορετικότητας και η διαχείριση συγκρούσεων.

3. Διαθεσιμότητα χώρων

- Οι παρεμβάσεις σε εσωτερικούς ή εξωτερικούς χώρους συχνά χρειάζονταν συντονισμό για να μην διαταραχθεί η λειτουργία του σχολείου.
- Ο καιρός (ιδίως κατά τις εξωτερικές δράσεις στον κήπο ή στην αυλή) αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα και προκάλεσε αναβολές.

"Μοιράζω, Μαθαίνω, Συνεργάζομαι"

Οι δυσκολίες εντοπίζονται κυρίως στην έλλειψη χρόνου, αλλά με καλή διάθεση και λόγω της θεματολογίας των επιμορφώσεων, οι εκπαιδευτικοί διέθεσαν προσωπικό χρόνο, εκτός εργασιακού ωραρίου, για την παρακολούθησή τους. Δυσκολία παρουσιάστηκε, επίσης, στη δημιουργία τράπεζας υλικού των επιμορφώσεων, καθώς οι παρουσιάσεις που αρκετοί επιμορφωτές πραγματοποίησαν δεν ήταν σε ψηφιακή μορφή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας και αλληλοσεβασμού"

Στόχος Βελτίωσης

Δείκτες : (Συνδυάστηκαν 2 δείκτες): Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Στην σχολική μας μονάδα έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων ή και έλλειψη

συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ των μαθητών / τριών. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών / τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών / τριών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Άξονα 3 συνδυάζοντας δυο δείκτες με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και την ενίσχυση αποτελεσματικών τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ τους.

Η συνεργασία εκπαιδευτικών με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου ήταν καθοριστική και ταυτόχρονα υπήρχε μια συνεχής παρέμβαση, μέσα από κοινωνικοψυχοεκπαιδευτικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν σε ομάδες μαθητών σε επίπεδο τάξης και όχι μόνο. Οι δράσεις εστίασαν στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης και σεβασμού μεταξύ μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών, στην επίλυση συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο και στην ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων.

Παράλληλα, αναπτύχθηκαν συνεργασίες με μαθητές άλλων σχολικών μονάδων, με κοινές δράσεις που στόχευαν στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την καταπολέμηση των διακρίσεων και του σχολικού εκφοβισμού. Μέσα από αυτές τις δράσεις, χτίστηκαν "γέφυρες επικοινωνίας", καλλιεργώντας τη συνύπαρξη και τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών ομάδων μαθητών/τριών.

Επιπλέον, οι μαθητές συμμετείχαν σε εθελοντικές δράσεις με έμφαση στην προστασία του περιβάλλοντος, ενισχύοντας το αίσθημα ευθύνης και σεβασμού προς το κοινωνικό και φυσικό τους περιβάλλον. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην ενίσχυση της συλλογικότητας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού προς τον συνάνθρωπο και της ενεργής πολιτεότητας.

Η συνολική υλοποίηση της δράσης ενίσχυσε την ποιότητα των σχέσεων εντός αλλά και εκτός της σχολικής κοινότητας, με ορατή βελτίωση του σχολικού κλίματος, μείωση των εντάσεων και θετικότερη αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, υλοποιήθηκε μια σειρά ψυχοεκπαιδευτικών και βιωματικών δράσεων με στόχο την καλλιέργεια του σεβασμού, της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών και μαθητριών. Συγκεκριμένα:

- Δημιουργήθηκε ο δεκάλογος σεβασμού σε κάθε τάξη μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες, με τη συμβολή των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, ο οποίος αποτέλεσε τον κώδικα καλής συμπεριφοράς της ομάδας.
- Πραγματοποιήθηκαν κύκλοι συζήτησης μέσα στην τάξη με τη συμμετοχή της κοινωνικής λειτουργού αλλά και των εκπαιδευτικών, ενθαρρύνοντας τον ανοιχτό διάλογο, την ενεργητική ακρόαση, την έκφραση συναισθημάτων και την επίλυση συγκρούσεων με εποικοδομητικό τρόπο.
- Διαμορφώθηκαν χώροι εντός και εκτός της τάξης που προωθούσαν τη συνεργασία και την επικοινωνία, όπως το «παγκάκι της φιλίας», όπου οι μαθητές μπορούσαν να απευθυνθούν όταν αναζητούσαν παρέα ή στήριξη.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις συναισθηματικής αγωγής με τη μορφή αφηγήσεων,

παιχνίδια ρόλων και βιωματικών ασκήσεων, υπό τον συντονισμό της κοινωνικής λειτουργού αλλά και των εκπαιδευτικών.

- Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με μαθητές από άλλα σχολεία (γενικά και ειδικά) με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας, την εξάλειψη της σχολικής βίας αλλά και την προώθηση της συνύπαρξης.
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε εθελοντικές δράσεις κοινωνικής προσφοράς (όπως Bazaar, Make a Wish, συλλογή και δωρεά καπακιών), αναπτύσσοντας αίσθημα αλληλεγγύης και σεβασμού προς στον συνάνθρωπο.
- Πραγματοποιήθηκαν ομάδες – εργαστήρια γονέων σε κάποιες τάξεις, όπου δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας και στην καλλιέργεια ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των παιδιών.
- Παράλληλα, οργανώθηκαν περιβαλλοντικές δράσεις (καθαρισμοί, ανακύκλωση καπακιών και μπαταριών) με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος.
- Στα διαλείμματα προωθήθηκε η εμπλοκή των μαθητών σε ομαδικά παιχνίδια, ενισχύοντας τη φιλία και την κοινωνική αλληλεπίδραση.
- Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν σε καλές πρακτικές επίλυσης συγκρούσεων μέσα από ομαδικές συζητήσεις, φύλλα εργασιών και συνεργατικά παιχνίδια ρόλων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4dimkarp/2025/05/19/oi-mathites-tis-g-039-taxis-episkeptontai-ton-dimarcho-me-minyma-perivallontikis-eyaisthisias-kai-koinonikis-ypeythynotitas/>
<https://blogs.sch.gr/4dimkarp/2025/05/15/mazi-kanoyme-ti-diafora/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

"Μοιράζομαι, μαθαίνω, συνεργάζομαι"

Στόχος Βελτίωσης

Δείκτης - Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών βάσει πραγματικών αναγκών με αντίκτυπο στην καθημερινή διδακτική πρακτική για μαθητές/τριες. Η επιμόρφωση πραγματοποιείται συνεργατικά, εντοπίζοντας κοινές προκλήσεις, ενισχύοντας κοινωνικούς δεσμούς και ανταλλάσσοντας απόψεις, μετά την αποξένωση και τις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις της πανδημίας.

1.Πρώτες Βοήθειες

Ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου - Αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών

2.Θέματα διοίκησης της εκπαίδευσης - Νομοθεσία

Ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων. Καθορισμός πλαισίου λειτουργίας του σχολείου και δικαιωμάτων/υποχρεώσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

3. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις

Εμπλουτισμός εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων/ δεξιοτήτων ζωής για μαθητές/τριες.

4. Διαχείριση συγκρούσεων / περιστατικών ενδοσχολικής βίας

Ανάπτυξη δεξιοτήτων πρόληψης και διαχείρισης περιστατικών βίας και συγκρούσεων. Ενίσχυση σεβασμού, υπευθυνότητας, συνεργασίας. Προώθηση αλληλοκατανόησης των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

5. Ψηφιακά λογισμικά / Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων. Ενίσχυση σεβασμού και αυτοπροστασίας. Πρόληψη φαινομένων διαδικτυακού εκφοβισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας το σχολικό έτος 2024-2025 συνεργάστηκε σε μόνιμη βάση με το 2ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου στον σχεδιασμό κοινών επιμορφωτικών δράσεων, με θεματολογία που προέκυψε μετά τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίου. Σε αρκετές περιπτώσεις η συνεργασία αφορούσε το σύνολο των Δημοτικών σχολείων της πόλης μας.

Ο σχεδιασμός των επιμορφωτικών δράσεων με τα υπόλοιπα Δημοτικά Σχολεία ήταν μεν απαιτητικός, αλλά και με ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο τόσο στην απόκτηση νέας γνώσης όσο και στην ενίσχυση των σχέσεων και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών της πόλης μας. Η έναρξη των επιμορφωτικών δράσεων έγινε ήδη από το 1ο τρίμηνο του σχολικού έτους με την πρόσκληση της Συμβούλου εκπαιδευτικών ΠΕ 70 Ευρυτανίας και Φωκίδας κας Σουβλίδη Μαρίας. Η διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση πραγματοποιήθηκε τον Δεκέμβριο του 2024 και είχε ως θέμα τη "Διαχείριση και οργάνωση τάξης: Πρακτικές Στρατηγικές για την Καθημερινότητα" και την παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί όλων των Δημοτικών Σχολείων της πόλης. Η εν λόγω επιμόρφωση αποτέλεσε το έναυσμα για την υιοθέτηση συγκεκριμένων ρουτινών από τη σχολική μονάδα συνολικά, αλλά και κατά τάξη. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη "λέξη της εβδομάδας", η οποία ήταν αναρτημένη στην είσοδο του σχολείου και ανανεωνόταν κάθε εβδομάδα. Οι μαθητές καλούνταν να την υιοθετήσουν στην καθημερινότητά τους.

Τον Δεκέμβριο του 2024 υλοποιήθηκε και το επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα "Σχέσεις Γονέων και Εκπαιδευτικών - από το ανταγωνιστικό στο συνεργατικό μοντέλο" με επιμορφώτρια την κα Καραβόλτσου Αθηνά, Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας (Msc), Ψυχοθεραπεύτρια, Θεατρολόγο (Med) και Μαθηματικό, το οποίο κάλυψε και τη θεματολογία της διαχείρισης συγκρούσεων εντός της σχολικής μονάδας γενικότερα.

Τον Ιανουάριο του 2025 ακολούθησε η δεύτερη επιμορφωτική δράση στην οποία προσκλήθηκαν ξανά οι εκπαιδευτικοί όλων των δημοτικών σχολείων της πόλης με θέμα «Πυρασφάλεια - Χρήση πυροσβεστικών μέσων».

Η δράση φιλοξενήθηκε στο προαύλιο του 2ου Δημοτικού Σχολείου, με τους εκπαιδευτικούς να δοκιμάζουν τη χρήση πυροσβεστήρων ξηράς κόνεως σε πραγματική φωτιά υπό την καθοδήγηση του προσκεκλημένου υποπυραγού της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Καρπενησίου. Η επιμόρφωση ολοκληρώθηκε με το θεωρητικό μέρος, κατά το οποίο αναπτύχθηκαν και συζητήθηκαν σενάρια αντιμετώπισης μιας πυρκαγιάς ανάλογα με την ιδιαιτερότητα των σχολείων της πόλης μας.

«Η λαογραφία της Αποκριάς και της Σαρακοστής στη διδακτική πράξη» ήταν το θέμα της επόμενης επιμορφωτικής δράσης που πραγματοποιήθηκε στον χώρο του 4ου Δημοτικού Σχολείου Καρπενησίου στις 5 Φεβρουαρίου, πριν την έναρξη του «Τριωδίου», από την συνταξιούχο εκπαιδευτικό κα Λυκοκάπη Ελένη που μετέφερε ένα σημαντικό κομμάτι από τη λαογραφία του τόπου μας στην πολυπληθή ομάδα των εκπαιδευτικών. Η ενσωμάτωση των λαογραφικών στοιχείων στη διδακτική πράξη αποτέλεσε ιδιαίτερο τμήμα της επιμόρφωσης και προκάλεσε το ενδιαφέρον όλων των εκπαιδευτικών. Στην σχολική μας μονάδα άμεσα, τις επόμενες εβδομάδες που προηγήθηκαν της Αποκριάς, πραγματοποιήσαμε δράσεις που στηρίχθηκαν στην εν λόγω επιμόρφωση.

Η εκπαιδευτικός Πληροφορικής του σχολείου μας κα Μιχαήλ Βάγια επιμόρφωσε τους εκπαιδευτικούς του 2ου και 4ου Δημοτικού Σχολείου Καρπενησίου στη χρήση των νέων πακέτων Ρομποτικής που παρελήφθησαν από τα σχολεία μας το Φθινόπωρο του 2024. Οι δύο θεματικές που παρουσιάστηκαν βιωματικά στο εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου μας ήταν «Διάχυση τεχνογνωσίας STEM στο σχολείο μας: Εξοικείωση με το κιτ ρομποτικής TPBot, την πλακέτα Micro:bit και το περιβάλλον προγραμματισμού Makecode της Microsoft» και «Διάχυση τεχνογνωσίας STEM στο σχολείο μας: Εξοικείωση με το κιτ ρομποτικής S1, το λογισμικό προγραμματισμού Ard:icon και αναφορά στη συσχέτισή τους με το R3». Παρουσιάστηκαν αναλυτικά οι δυνατότητες των ρομποτικών συστημάτων, οι εφαρμογές τους στη σχολική τάξη και οι παρευρισκόμενοι εκπαιδευτικοί εξασκήθηκαν στην εφαρμογή συγκεκριμένων σεναρίων.

Στις 9 Μαΐου 2025 στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου, γιατροί της Ανθρωπιστικής Οργάνωσης KIDS SAVE LIVES επιμόρφωσαν εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων της πόλης στην παροχή Πρώτων Βοηθειών. Η αξία της συγκεκριμένης επιμόρφωσης και η συζήτηση που ακολούθησε με τους επιμορφωτές αποτέλεσε την αφορμή για την οργάνωση στο Καρπενήσι, στις 14 Ιουνίου 2025, αντίστοιχου εξάωρου σεμιναρίου χορήγησης πιστοποίησης στους συμμετέχοντες ώστε στη μικρή μας πόλη να δημιουργηθεί ένα δίκτυο πιστοποιημένων πολιτών στην παροχή Πρώτων Βοηθειών.

Στην «Ασφαλή Πλοήγηση στο Διαδίκτυο» επιμορφώθηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της πόλης μας στις 14 Ιουνίου 2025 στο χώρο του 2ου Δημοτικού Σχολείου από εκπροσώπους της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος. Την πραγματοποίηση της συγκεκριμένης επιμόρφωσης στήριξε ο Δήμος Καρπενησίου με αποτέλεσμα να επεκταθεί σε μια ουσιαστική εκδήλωση με διήμερο επιμορφώσεων. Συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες των μεγαλύτερων τάξεων των Δημοτικών Σχολείων, των Γυμνασίων και Λυκείων καθώς επίσης και οι γονείς, όλοι σε διαφορετικές ομάδες και ώρες επιμόρφωσης.

Την άνοιξη του 2025 οι υπεύθυνες εκπαιδευτικοί - αποδέκτες αναφορών στη σχολική μονάδα παρακολούθησαν 14 ώρες εξ αποστάσεως Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού που συνδιοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με στόχο την ενίσχυση της ικανότητάς μας να προλαμβάνουμε και να αντιμετωπίζουμε την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό. Πραγματοποιήθηκε διάχυση της γνώσης που αποκτήθηκε από τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς αποδέκτες αναφορών στη σχολική μονάδα στους υπόλοιπους συναδέλφους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν για αυτόν τον σκοπό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1. <https://blogs.sch.gr/4dimkarp/2025/02/10/anaviosi-toy-ethimoy-tis-profonis/>
2. <https://blogs.sch.gr/4dimkarp/2025/01/24/1767/>

Πρακτική 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

"Αξιο-Ποίηση σχολικών χώρων"

Στόχος Βελτίωσης

1. Σχεδιασμός και Διακόσμηση Εσωτερικών Γωνιών Συνεργασίας και Οργάνωση Δραστηριοτήτων σε αυτές

Στόχος: Ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της ομαδικής εργασίας και της

ανάληψης ευθύνης από τους μαθητές για τη διαμόρφωση του μαθησιακού τους περιβάλλοντος.

2. Ομαδική Σχεδίαση Υπαίθριων Χώρων

Στόχος: Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαχείρισης έργου και ομαδικής λήψης αποφάσεων.

3. Ομαδικά Παιχνίδια στην Αυλή με Έμφαση στη Συνεργασία

Στόχος: Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας σε εξωτερικό περιβάλλον.

4. Συνεργατική Δημιουργία και Φροντίδα Σχολικού Κήπου

Στόχος: Ενίσχυση της υπευθυνότητας και του σεβασμού για το περιβάλλον και την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

5. Εκπαιδευτικά Παιχνίδια με Βάση την Ενίσχυση του Σεβασμού

Στόχος: Καλλιέργεια του σεβασμού και της υπευθυνότητας προς το σχολικό περιβάλλον.

6. Συνεργασία στην Κατασκευή Έργων από Ανακυκλώσιμα Υλικά

Στόχος: Ενίσχυση της συνεργασίας και της δημιουργικής σκέψης, καθώς και ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον.

7. Εθελοντική Δράση Ανακαίνισης Σχολικών Χώρων και ενίσχυση του σχολικού εξοπλισμού.

Στόχος: Δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, υλοποιήθηκε με επιτυχία ένα ολοκληρωμένο Σχέδιο Δράσης με στόχο τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, την ενίσχυση της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και της υπευθυνότητας των μαθητών, καθώς και την ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας.

Στην πρώτη φάση του σχεδίου, πραγματοποιήθηκε συστηματική παρατήρηση των εσωτερικών και εξωτερικών

χώρων του σχολείου με σκοπό την καταγραφή σημείων που χρειάζονταν βελτίωση ή αποτελούσαν εν δυνάμει κινδύνους για τους μαθητές. Καταγράφηκαν επίσης οι υλικοτεχνικές ανάγκες και καθορίστηκε ο απαραίτητος εξοπλισμός για την υλοποίηση των παρεμβάσεων.

Παράλληλα, έγινε αποτύπωση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων του σχολείου, ενώ κινητοποιήθηκαν και εμπλέχθηκαν φορείς όπως η Σχολική Επιτροπή, ο Δήμος και ο Σύλλογος Γονέων, ενισχύοντας σημαντικά το εγχείρημα τόσο οικονομικά όσο και υλικά. Οι γονείς ενημερώθηκαν σε σχετική συνάντηση και αρκετοί εξ αυτών συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις, προσφέροντας εργαλεία, υλικά και εθελοντική εργασία.

Οκτώβριος – Νοέμβριος: Βελτίωση Σχολικών Χώρων

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και ανέλαβαν συγκεκριμένες περιοχές του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις όπως:

- Βάψιμο φθαρμένων τοίχων.
- Καθαρισμός και διακόσμηση διαδρόμων με έργα των παιδιών.
- Δημιουργία θεματικών γωνιών μάθησης στις τάξεις: γωνιά ανάγνωσης, τέχνης, παιχνιδιού και μαθηματικών.
- Ανακαίνιση του χώρου υποδοχής με καναπεδάκια και λουλούδια εσωτερικού χώρου.

Οι μαθητές συνεργάστηκαν, συζήτησαν τις ιδέες τους και παρουσίασαν τις προτάσεις τους στην τάξη, ενισχύοντας την ομαδικότητα και την υπευθυνότητά τους, ενώ δόθηκε η ευκαιρία να αναδειχθούν ταλέντα μαθητών τα οποία μέχρι τώρα δεν ήταν εμφανή, ενισχύοντας έτσι την αυτοπεποίθησή τους.

Δεκέμβριος – Ιανουάριος: Δημιουργικές και Περιβαλλοντικές Δράσεις

Κατά τους χειμερινούς μήνες, οι μαθητές επιδόθηκαν σε:

- Σχεδιασμό και υλοποίηση παιχνιδιών συνεργασίας στους εσωτερικούς χώρους διαλείμματος (παιχνίδια στρατηγικής, γνώσεων).
- Συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών (μανταλάκια, χαρτόκουτα, χάρτινες αυγοθήκες, πλαστικά μπουκάλια, χαρτιά) και δημιουργία παιχνιδιών (επιτραπέζιο ποδοσφαιράκι, επιτραπέζια παιχνίδια, επιτοίχια παιχνίδια με την τεχνική pixel art)

Απρίλιος – Μάιος: Καλλιέργεια, Τεχνολογία και Σεβασμός

Την άνοιξη, δόθηκε έμφαση σε δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και τεχνολογικής αναβάθμισης:

- Δημιουργήθηκε και φροντίστηκε από τους μαθητές ο σχολικός κήπος που αποτελείται από βότανα και λαχανικά, με κάθε ομάδα να αναλαμβάνει την ευθύνη για συγκεκριμένα φυτά. Το σχολείο εντάχθηκε στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο του ΚΕΠΕΑ Μακρυνίτσας: «Τα βότανα στη ζωή μας.» Ένα μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου πήρε μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία συνέβαλαν στην αποτελεσματικότητα της δράσης.
- Διοργανώθηκε ο "Κύκλος Σεβασμού", όπου οι μαθητές συζήτησαν για την ανάγκη προστασίας της σχολικής υποδομής και συνέταξαν συλλογικά ένα

"Συμβόλαιο Σεβασμού", το οποίο αναρτήθηκε στην τάξη.

- Δημιουργήθηκε μια ταμπέλα στην είσοδο του σχολείου, «το συννεφάκι των μηνυμάτων μας», στο οποίο αναγραφόταν η λέξη ή φράση της εβδομάδας («μπορώ να βοηθήσω;», «θα τα καταφέρω» «ευχαριστώ»...).
- Αναβαθμίστηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου και εμπλουτίστηκαν οι γωνιές μάθησης και η βιβλιοθήκη με νέο εκπαιδευτικό υλικό.
- Πραγματοποιήθηκε αγορά εξοπλισμού για προγράμματα STEAM και ρομποτικής το οποίο εμπλουτίστηκε με υλικό του Υπουργείου Παιδείας: TPBot (micro:bit), SMART: BLOX (ARD:icon 1)
- Αναβάθμιση της μικροφωνικής εγκατάστασης και του ηχητικού συστήματος του σχολείου.
- Ανακαίνιση του γραφείου εκπαιδευτικών και της αίθουσας εκδηλώσεων (βάψιμο, κουρτίνα αυλαίας, πίνακες με θέμα την ελληνική επανάσταση)

Ιούνιος: Αξιολόγηση και Αναστοχασμός

Στο τέλος του σχολικού έτους, πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση του σχεδίου με τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών:

- Δόθηκε έμφαση στη διαδικασία και στη συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ των μελών κάθε ομάδας.
- Καταγράφηκαν τα θετικά αποτελέσματα, οι προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν και οι ιδέες για μελλοντικές δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4dimkarp/2025/06/10/mikroi-polites-analamvanoy-n-drasi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων και της βελτίωσης του σχολικού κλίματος, κρίνεται ιδιαίτερα ωφέλιμο να πραγματοποιηθούν στοχευμένες επιμορφώσεις με έμφαση: Στην καλλιέργεια επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Στην ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των εφήβων και τη διαχείριση των συναισθημάτων. Οι θεματικές αυτές ανταποκρίνονται σε πραγματικές ανάγκες που

έχουν εντοπιστεί τόσο στο μαθητικό πληθυσμό όσο και στην εκπαιδευτική καθημερινότητα. Η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αυτορρύθμισης και της συναισθηματικής έκφρασης μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στη μείωση των εντάσεων και στην πρόληψη συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Η διεξαγωγή των επιμορφωτικών δράσεων προτείνεται τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους ίδιους/τις ίδιες τους μαθητές και τις μαθήτριες, με βιωματικό και διαδραστικό χαρακτήρα.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Τίτλος Επιμόρφωσης: "Αξιολόγηση Δράσεων και αναστοχασμός στην Εκπαίδευση"
Περιεχόμενο: Παρουσίαση εργαλείων ποιοτικής και ποσοτικής αξιολόγησης, αξιοποίηση αναστοχαστικών μεθόδων από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, καταγραφή και τεκμηρίωση δράσεων μέσω portfolio.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα "Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδακτική πράξη - Canva"
