

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με 7 τμήματα, οι μαθητές ήταν 108 και οι εκπαιδευτικοί 15. Από αυτούς οι 7 ήταν δάσκαλοι γενικής παιδείας, 1 εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής για το τμήμα ένταξης, 1 εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής, 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας, 1 εκπαιδευτικός Εικαστικών, 1 Μουσικός, 1 Θεατρολόγος και 2 μέλη ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός).

Δεν είχαμε εκπαιδευτικό Πληροφορικής και Γαλλικών.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 4^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου και χρησιμοποιεί την ίδια αίθουσα εκδηλώσεων και τους ίδιους χώρους προαυλισμού.

Διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα Πληροφορικής (η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα Ολοημέρου), 1 αίθουσα Φυσικών Επιστημών, 1 Βιβλιοθήκη, 1 αίθουσα εκδηλώσεων, 1 Γυμναστήριο και 1 αίθουσα Τμήματος Ένταξης.

Στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει διαδραστικός πίνακας και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Όραμα του σχολείου είναι η συνεργασία και η μάθηση, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η απόκτηση ενσυναίσθησης και η δημιουργία δεσμών. Κεντρικές αξίες που θέλουμε να διέπουν τη σχολική ζωή αποτελούν η αγάπη, η αλληλοκατανόηση, ο αλληλοσεβασμός, η υπευθυνότητα, η συνέπεια, η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, η ισότητα και η δημοκρατία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διαμόρφωση ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και ενίσχυση της διδακτικής πράξης λόγω του μικρού αριθμού μαθητών/τριών σε κάθε τμήμα.
2. Θετικό κλίμα και διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. Αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας

των εκπαιδευτικών, οι οποίοι χρησιμοποιούν σε μέγιστο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους.

4. Καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία, μέσα από τη διδασκαλία τους, αλλά και μέσω προγραμμάτων αγωγής υγείας, περιβαλλοντικών, πολιτιστικών.
5. Συχνή επικοινωνία και τακτική ανατροφοδότηση και ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση της ψηφιακής υποδομής της σχολικής μονάδας (Η/Υ, βιντεοπροβολείς, σύνδεση στο Διαδίκτυο, διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις τάξεις).
2. Εξοπλισμός όλων των μαθητών με ηλεκτρονικά μέσα και δωρεάν σύνδεση στο διαδίκτυο.
3. Υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών συναντήσεων με γονείς και εκπαιδευτικούς, εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέπουν.
4. Διαμόρφωση ειδικών αιθουσών για την υποστήριξη της διεξαγωγής μαθημάτων όπως Εικαστικά, Μουσική, Ξένες Γλώσσες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξαιρετικές σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών – διευθύντριας.
2. Στοχοθέτηση με βάση και επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές.
3. Συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τοπικούς φορείς.
5. Συνεχής συνεργασία με φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, ΣΕΕ κ.α.)
6. Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου και ηλεκτρονικών τρόπων επικοινωνίας του σχολείου με γονείς, φορείς κ.α.
7. Ενημέρωση εκπ/κών για εγκυκλίους, επιμορφώσεις
8. Τήρηση πλήρους αρχείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας (πρόσβαση ΑμεΑ στον όροφο του κτιρίου).
2. Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού, προσωπικού ασφαλείας και επιστάδας.
3. Έγκαιρη κάλυψη όλων των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.

4. Άμεση αναπλήρωση σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού.
5. Πιο άμεση και ενεργή συμπαράσταση των αρμόδιων οργάνων του Δήμου σε θέματα της αρμοδιότητάς τους, περαιτέρω της υπάρχουσας καλής σχέσης και επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς.
2. Θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση και στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.
3. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπ/κών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
4. Εμπειρία εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη μείωσης των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων από τους εκπαιδευτικούς.
2. Αξιοπρεπής επιδότηση των εκπαιδευτικών για την αγορά εξοπλισμού που καλύπτει τις ανάγκες σχεδιασμού και υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Γενικά όλες οι δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολείο μας έχουν ως κύριο στόχο τη βελτίωση των ίδιων των μαθητών/τριών, αλλά και των εκπαιδευτικών, προωθώντας τη συνεργασία και τη συλλογική συλλογιστική. Παρ' όλες τις άσχημες συνθήκες που διαμορφώθηκαν εξαιτίας της έξαρσης της πανδημίας, καταφέραμε να πετύχουμε τα μέγιστα ως προς την υλοποίηση των σχεδίων δράσεως. Η αποτίμηση των αποτελεσμάτων κρίνεται ικανοποιητική και επειδή η διδασκαλία και η μάθηση είναι διαδικασίες συνεχείς και δυναμικές, θα υπάρχει συνέχεια και στο μέλλον. Λόγω τεχνικού προβλήματος δε συμπληρώθηκε το πεδίο «Β. Υλοποίηση της Δράσης» στη Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης του ΙΕΠ από την Ομάδα Δράσης που ασχολήθηκε με τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» και σημειώνεται στις παρατηρήσεις της Ετήσιας Έκθεσης. Η περίληψη της Υλοποίησης της Δράσης που λείπει από τη φόρμα έχει ως εξής: «Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά τέθηκαν ως στόχοι του σχολείου η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning καθώς και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με αυτά, η εμπλοκή των εκπαιδευτικών και η υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning στο σχολείο και η προσπάθεια εξεύρεσης συνεργατών για τη δημιουργία δικτύου σχολείων και σύνταξης αίτησης για πρόγραμμα Erasmus . Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο των έργων που υλοποιήθηκαν, διαφαίνεται η ενεργή εμπλοκή τους σε όλες τις δραστηριότητες, ο βαθμός της συνεργατικότητας με τους μαθητές και εκπαιδευτικούς-εταίρους, η αξία της παροχής θετικής ανατροφοδότησης και η ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων. Με την παρατήρηση όλων των φάσεων σχεδιασμού και υλοποίησης της δράσης, εκπαιδευτικοί και μαθητές έδειξαν εξαιρετική προθυμία και ενδιαφέρον για τη συμμετοχή του σχολείου τόσο στο πρόγραμμα eTwinning, όσο και στο Erasmus . Θετική ήταν η ανατροφοδότηση και κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Πάντα κατόπιν διαλογικής και εποικοδομητικής συζήτησης, λαμβάνονταν ομόφωνες αποφάσεις που αφορούσαν στη συμμετοχή κατά τάξη ή όλου του σχολείου σε δράσεις και προγράμματα eTwinning και Erasmus . Με την ολοκλήρωση κάθε έργου, θα κατατίθεται από τον κάθε συμμετέχοντα εκπαιδευτικό αίτηση για βράβευση με Ετικέτα Ποιότητας Έργου eTwinning. Όταν βάσει των κριτηρίων, το σχολείο θα πληροί τις προϋποθέσεις και θα έχει το δικαίωμα, θα κατατεθεί και αίτηση για Ετικέτα Σχολείου eTwinning.»

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους και επέφεραν αποτελέσματα ιδιαίτερα επιθυμητά και ενθαρρυντικά.

Σημαντικά αποτελέσματα αυτών είναι τα εξής:

- Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Η προσπάθεια εφαρμογής τους κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών με ΕΕΑ.
- Η μείωση του αισθήματος της σχολικής αποτυχίας σε μαθητές/τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
- Η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης και βελτίωσης της αυτοεικόνας των μαθητών/τριών του σχολείου μας.
- Η υιοθέτηση παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν από τις συγκρουσιακές σχέσεις των παιδιών.
- Η ανάπτυξη ενισχυτικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων.
- Η ενημέρωση και εμπλοκή εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning.
- Η υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning στο σχολείο.
- Η σύνταξη αίτησης Erasmus KA122 από εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεχής συρροή κρουσμάτων λόγω του covid-19, τροποποίησε το χρονοδιάγραμμα της υλοποίησης των δραστηριοτήτων, που είχαν προγραμματιστεί. Κάποιες δεν πραγματοποιήθηκαν, ενώ σε αρκετές περιπτώσεις χρειάστηκε ευελιξία αναπροσαρμογής του σχεδιασμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η ενημέρωση και εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων σε εθνικά και ευρωπαϊκά

προγράμματα etwinning, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η υλοποίηση προγραμμάτων στο σχολείο. Ακόμα θα γίνει προσπάθεια εξεύρεσης συνεργατών για τη δημιουργία δικτύου σχολείων και σύνταξης αίτησης για πρόγραμμα erasmus .

Ενέργειες Υλοποίησης

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.youtube.com/watch?v=_UWwJeXaTHc

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια