

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 λειτούργησε με 7 τμήματα, οι μαθητές ήταν 114 και οι εκπαιδευτικοί 20. Από αυτούς οι 8 ήταν δάσκαλοι γενικής παιδείας, 1 εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής για το τμήμα ένταξης, 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης για δύο μαθητές, 1 εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής, 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας, 1 εκπαιδευτικός Γαλλικής Γλώσσας, 1 εκπαιδευτικός Γερμανικής Γλώσσας, 1 εκπαιδευτικός Πληροφορικής, 1 εκπαιδευτικός Εικαστικών, 1 Μουσικός, 1 Θεατρολόγος και 2 μέλη ΕΔΕΑΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός).

Το σχολείο συστεγάζεται με το 4^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου και χρησιμοποιεί την ίδια αίθουσα εκδηλώσεων και τους ίδιους χώρους προαυλισμού.

Διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα Πληροφορικής, 1 αίθουσα Φυσικών Επιστημών, 1 Βιβλιοθήκη, 1 αίθουσα εκδηλώσεων, 1 Γυμναστήριο και 1 αίθουσα Τμήματος Ένταξης.

Στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει διαδραστικός πίνακας και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Όραμα του σχολείου είναι η συνεργασία και η μάθηση, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η απόκτηση ενσυναίσθησης και η δημιουργία δεσμών. Κεντρικές αξίες που θέλουμε να διέπουν τη σχολική ζωή αποτελούν η αγάπη, η αλληλοκατανόηση, ο αλληλοσεβασμός, η υπευθυνότητα, η συνέπεια, η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, η ισότητα και η δημοκρατία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Πραγματοποιήθηκαν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα (πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης webex και ασύγχρονης eclass και eme).
2. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών διέθετε ψηφιακές δεξιότητες και αξιοποίησε την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή στο Σχολείο (H/Y, βιντεοπροβολείς), η οποία όμως δεν ήταν αρκετή ή ήταν απαρχαιωμένη. Για τον λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν κυρίως τον προσωπικό τους εξοπλισμό.

3. Υπήρξε συνεχής υποστήριξη προς τις οικογένειες των μαθητών τόσο σε υλικοτεχνική υποδομή (με διάθεση των σχολικών laptops, tablets) όσο και με τεχνική υποστήριξη από το προσωπικό του σχολείου.
4. Διατηρήθηκε αμείωτη η συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων μέσα από συχνές τηλεσυνεδριάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση της ψηφιακής υποδομής του Σχολείου (H/Y, βιντεοπροβολείς, σύνδεση στο Διαδίκτυο, διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις τάξεις).
2. Εξοπλισμός όλων των μαθητών με ηλεκτρονικά μέσα και δωρεάν σύνδεση στο διαδίκτυο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξαιρετικές σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών – διευθύντριας.
2. Συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τοπικούς φορείς.
4. Συνεχής συνεργασία με φορείς (ΚΕΣΥ, ΣΕΕ κλπ)
5. Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου και ηλεκτρονικών τρόπων επικοινωνίας του σχολείου με γονείς, φορείς κτλ.
6. Τήρηση πλήρους αρχείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού, προσωπικού ασφαλείας και επιστασίας.
2. Άμεση κάλυψη όλων των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.
3. Πιο άμεση και ενεργή συμπαράσταση των αρμόδιων οργάνων του Δήμου σε θέματα της αρμοδιότητάς τους, περαιτέρω της υπάρχουσας καλής σχέσης και επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Εμπειρία εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά.

2. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη έγκαιρης και στοχευμένης επιμόρφωσης.
2. Ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε διαγωνισμούς και ευρωπαϊκά προγράμματα.
3. Ανάγκη μείωσης των συνεχώς αυξανόμενων απαιτήσεων από τους εκπαιδευτικούς.
4. Επιδότηση των εκπαιδευτικών για την αγορά εξοπλισμού που καλύπτει τις ανάγκες σχεδιασμού και υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.