

3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ
ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ
4^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Επενδύουμε στον άνθρωπο!



ΘΕΜΑ: «Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ»

Σουτόπουλος Νικόλαος

Ενδοσχολική επιμορφωτική δράση (3^ο εργαστήριο) με εκπαιδευτικούς ΠΕ70 του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων

Με επιτυχία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 27 Μαρτίου 2024 και ώρα 13.20 - 14.00, η τρίτη ενδοσχολική επιμορφωτική δραστηριότητα (3^ο εργαστήριο) του εκπαιδευτικού ΠΕ70 και Ενδοσχολικού Συντονιστή κ. Νικ. Σουτόπουλου με τους εκπαιδευτικούς ΠΕ70 του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου «Βασίλειος Μελάς» Ιωαννίνων και το θέμα: «**Διαφοροποιημένη διδασκαλία – καλές πρακτικές**», σύμφωνα με τον προγραμματισμό για τις μηνιαίες συναντήσεις, που έχει ήδη κατατεθεί στη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και τον οικείο Σχολικό Σύμβουλο κ. Λάζαρο Κωστανάσιο, για την εφαρμογή του νέου θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή.

Σε αυτή την τρίτη ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση αναπτύχθηκε το θέμα αναφορικά με τα χαρακτηριστικά, την αναγκαιότητα αλλά και την σκοπιμότητα της διδακτικής μεθόδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τον Ενδοσχολικό Συντονιστή του 4^{ου} Δ.Σ. Ιωαννίνων κ. Νικ. Σουτόπουλο, καθώς και σχετικές καλές πρακτικές, όπως αυτή της διδασκαλίας του νομίσματος του ευρώ (σύμβολο: €; κωδικός: EUR) με τα χαρτονομίσματα (πολλαπλάσια) και τα νομίσματά του (υποδιαιρέσεις), επιδεικνύοντας και το κατάλληλο εποπτικό υλικό για τις εγχρήματες συναλλαγές, που δημιούργησε και πιστοποιήθηκε από το ΙΕΠ, σε συνεργασία με άλλους συναδέλφους Διευθυντές, κατά τη διάρκεια επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών του ΥΠΑΙΘ και του Ι.Ε.Π., κατά το σχολ. έτος 2022-2023.

**«Επιμόρφωση σε πρακτικές
υποστήριξης των μαθητών και
των μαθητριών στο πλαίσιο της
Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
(ΔΔ)**

**στο πλαίσιο του ΕΠ «Ανάπτυξη
Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου
Μάθηση» 2014-2020**

**Άξονας Προτεραιότητας 6 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ»,**

**Άξονας Προτεραιότητας 8 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ- ΣΥΝΔΕΣΗ
ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ»**

**Άξονας Προτεραιότητας 9 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ- ΣΥΝΔΕΣΗ
ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ
ΑΙΓΑΙΟΥ»**

**ΟΠΣ (MIS) 5032906
Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής**

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία αναφέρεται στη δημιουργία διαφορετικών δρόμων μέσα από τους οποίους μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και μαθησιακές ανάγκες κατακτούν τη γνώση νέων εννοιών ως μέρος της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας.

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία **περιλαμβάνει** τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών τους στην τάξη, με στόχο την επίτευξη της καλύτερης μαθησιακής εμπειρίας.

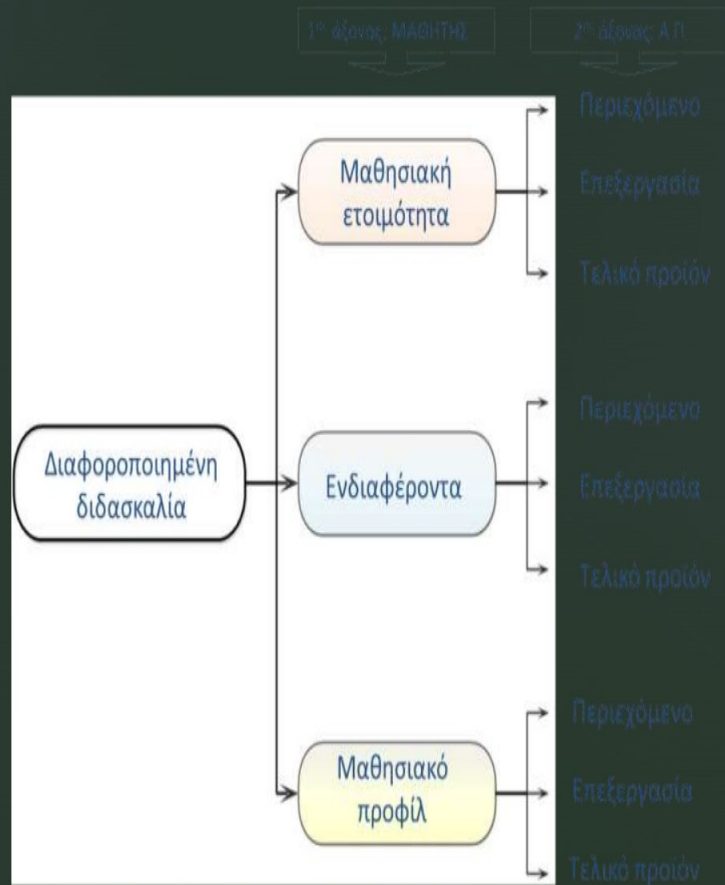
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία επιτρέπει στους μαθητές/στις μαθήτριες να οικειοποιηθούν την ευθύνη της μάθησής τους και προσφέρει ευκαιρίες για ενεργητική και συνεργατική μάθηση.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ

- Στηρίζεται στη λεπτομερή, συνολική και διαρκή αξιολόγηση
- Αξιοποιεί την ευέλικτη ομαδοποίηση ("σκόπιμη και στρατηγική ομαδοποίηση των μαθητών/μαθητριών μέσα στην τάξη -και σε συνδυασμό με άλλες τάξεις- με διάφορους τρόπους με βάση την θεματική περιοχή ή/και τον τύπο εργασίας")
- Είναι συμμετοχική/ενεργητική
- Είναι μαθητοκεντρική

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Μαθησιακή ετοιμότητα

Η ετοιμότητα δεν ταυτίζεται πάντα με τις έμφυτες ικανότητες του μαθητή, αλλά αντανακλά τις γνώσεις του και τις δεξιότητες **στο συγκεκριμένο χρονικό σημείο** και σε συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα ή δεξιότητα.

Ενδιαφέροντα

Ορίζονται με βάση **την έλξη**, την περιέργεια ή ακόμη και **το πάθος** ενός μαθητή για ένα συγκεκριμένο θέμα ή δεξιότητα.

Μαθησιακό προφίλ

Ορίζεται ως ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνει ο μαθητής/η μαθήτρια και μπορεί να διατυπώνεται είτε **με βάση τον τύπο της νοημοσύνης** είτε με βάση κυρίαρχους τρόπους συλλογισμού.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Βασικά χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος (Hattie, 2012 και Tomlinson & Moon, 2013):

- ✓ Εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της τάξης και πίστη ότι ο καθένας μπορεί να μάθει
- ✓ Σεβασμός στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών
- ✓ Επένδυση στην προσπάθεια να μάθουν οι μαθητές/μαθήτριες και να αναδειχθούν οι δυνατότητές τους
- ✓ Παροχή ευκαιριών στους/στις μαθητές/μαθήτριες να κάνουν αξιόλογες προσπάθειες με διαφορετικούς τρόπους
- ✓ Επιμονή στους στόχους και στην προσπάθεια για ανέλιξη
- ✓ Αναστοχαστική στάση για να αξιοποιηθούν οι παρατηρήσεις

ΤΑΞΗ = ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

Διαμορφώνεται από:

1. Το μαθησιακό στυλ
2. Τους τύπους νοημοσύνης
3. Τις πολιτισμικές προτιμήσεις
4. Τις μαθησιακές προτιμήσεις με βάση το φύλο.



Εργαστείτε ομαδικά για να βάλετε τα νομίσματα και χαρτονομίσματα που περιέχει ο φάκελος της ομάδας σας **στη σειρά: Από το μικρότερο στο μεγαλύτερο.**

رتب العملات المعدنية التي أعطيناها لك العملات المعدنية والأوراق النقدية: من الأصغر إلى الأكبر.

ratab aleumlat almaediniat alati 'aetaynaha lak aleumlat almaediniat wal'awraqalnaqdiata: min al'asghar 'iilaa al'akbari.

Επιμορφωτικό Υλικό Β Φάσης Σενάρια Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας Επιμορφωτών Β'

Υποέργο 2 «Παραγωγή και Τελική Διαμόρφωση Επιμορφωτικού-Υποστηρικτικού Υλικού», της Πράξης «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906

Π2.2.1: Τελική διαμόρφωση επιμορφωτικού-υποστηρικτικού υλικού της ΔΔ

ΕΚΠΟΝΗΤΕΣ

Σουτόπουλος Νικόλαος

Τζιάβας Αριστείδης

Τίγκας Ιωάννης

Φύλλο Εργασίας 4

Εικόνες προϊόντων με τις τιμές τους

صور المنتج مع أسعارها

suar almuntaj mae 'aseariha

Εργαστείτε ομαδικά και βρείτε τι θα δώσω για να αγοράσω τα παρακάτω προϊόντα:

خمن ما سأقدمه لشراء المنتجات التالية:

khamin ma sa'uqadimuh lishira' almuntajat altaaliati:

Προϊόν	Τιμή
	250 €
	38 λεπτά
	87 €

Φύλλο εργασίας 6

Αφού συζητήσετε στην ομάδα, αποφασίστε ποια μπορεί να είναι η τιμή των προϊόντων:

بعد المناقشة في المجموعة ، حدد سعر المنتجات:

baed almunaqashat fi almajmueat , hadad sier almuntajati:

<p>Παντελόνι</p>  <p>Τιμή: €</p>	 <p>Ένα λίτρο γάλα</p> <p>Τιμή: €</p>
 <p>Μπάλα</p> <p>Τιμή: €</p>	 <p>Τούρτα</p> <p>Τιμή: €</p>
<p>Ποδήλατο</p>  <p>Τιμή: €</p>	 <p>Χυμός</p> <p>Τιμή: €</p>

Εισαγωγικά για το ευρώ

Το ευρώ (σύμβολο: € κωδικός: EUR) είναι το επίσημο νόμισμα των 19 από τα 27 κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ).



Τα κέρματα του ευρώ



Πολλαπλάσια χαρνομίσματα του ευρώ



Εφαρμογή και λύση προβληματικών καταστάσεων στους μαθητές για τη βελτίωση ικανότητας επικοινωνίας



Ομάδες μαθητών συνεργάζονται και ανταλλάσσουν ισοδύναμα χαρνομίσματα σε ευρώ στην τάξη

Συμπέρασμα

Είναι σημαντικό στη ζωή μας να επικοινωνούμε σωστά και να χρησιμοποιούμε στις καθημερινές συναλλαγές το ευρώ για να αγοράζουμε και να πωλούμε, αρκεί να γνωρίζουμε το ευρώ (€) και να μην συγχέουμε το EUR με το EURO !!!