

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9050204

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Γλυφάδας βρίσκεται πολύ κοντά στους πρόποδες του Υμηττού μεταξύ των οδών Βενεζουέλας, Βάρναλη, Αρετής και Προφήτη Ηλία . Αποτελείται από δύο κτίρια , το κεντρικό που στεγάζει τις Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ Τάξεις και το κτίριο ΠΡΟΚΑΤ που στεγάζει τις Α΄ και Β΄ τάξεις. Διαθέτει έναν όμορφο, μεγάλο κήπο με δέντρα και λουλούδια. Στη σχολική αυλή υπάρχει υπαίθριο θεατράκι, γήπεδο μπάσκετ και ξύλινα κίосκια, παιχνίδια και κατασκευές. Φέτος στο σχολείο συγκροτήθηκαν δεκατέσσερα πρωινά τμήματα. Λειτουργήσε πρωινή υποδοχή και επτά τμήματα ολοήμερου , τα τέσσερα μέχρι ώρα 15:00 και τα τρία μέχρι ώρα 16:00. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν Η/Υ, βιντεοπροβολέα, ηχεία και σύνδεση στο διαδίκτυο. Λειτουργεί σύγχρονο Εργαστήριο Πληροφορικής που φέτος απέκτησε και έγχρωμο σαρωτή/ εκτυπωτή. Ακόμα υπάρχει μια αίθουσα Βιβλιοθήκης που λειτουργεί και σαν αίθουσα παρουσιάσεων και μια μεγάλη Αίθουσα Εκδηλώσεων/ πολλαπλών χρήσεων, χωρητικότητας περίπου 90 ατόμων.. Αυτή τη χρονιά εκπαιδευτικοί και μαθητές εργάστηκαν με δημιουργικότητα και ενθουσιασμό. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η χρονιά σφραγίστηκε από πολλές συμμετοχές και επιτυχίες σε έγκριτους διαγωνισμούς, γιορτές και τελετές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιτυχία της κάθε δράσης υπαγορεύει ένα πλαίσιο αξιοποίησης καλών πρακτικών που οδηγεί στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης των μαθητών αλλά και στη γνωστική, συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη ισχυρών και ευάλωτων ομάδων.

Παρήχθη άφθονο υλικό και αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο καθημερινά μέσα στην τάξη. Αποδέκτες του υλικού αυτού εκτός των μαθητών υπήρξαν και οι γονείς τους, αφού σχεδιάστηκαν διάφορες εκθέσεις των έργων των μαθητών στη βιβλιοθήκη του σχολείου ή στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου .

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν η άριστη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών των τμημάτων που ακούραστα συνεισέφεραν σε πολύτιμο υλικό προσαρμοσμένο στις εκπαιδευτικές ανάγκες τόσο σε ομαδικό όσο και σε εξατομικευμένο επίπεδο κάθε μαθητή. Πρέπει βέβαια να αναφερθεί και η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών. Τέλος αξίζει να σημειωθεί η σημαντική συνεργασία με την

εκπαιδευτικό του τμήματος Ένταξης, πρόθυμης για όποια βοήθεια της ζητήθηκε για την επίτευξη των στόχων μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Μια σημαντική παράμετρος που πρέπει να υπογραμμίσουμε είναι η ευθουσιώδης ανταπόκριση των μαθητών και η υποστήριξη στο έργο του εκπαιδευτικού με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών.

Όλες οι δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα την ένταξη και την συμπερίληψη όλων των μαθητών στην τάξη ανάλογα πάντα με τις κλίσεις αλλά και τις δεξιότητες και αδυναμίες ή τα χαρίσματα του καθένα και της καθεμίας ξεχωριστά. Οι μαθητές συμμετείχαν σε καλλιτεχνικές δημιουργίες, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης εργαζόμενοι πάντα σε ατομικό και ομαδοσυνεργατικό πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψη τους ευάλωτους μαθητές με αποτέλεσμα τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αλλαγή στάσης ζωής και ανάπτυξης της πολυπόθητης ενσυναίσθησης.

Οι δράσεις επίσης είχαν ως πρωταρχικό στόχο τη συμπερίληψη όλων των μαθητών στην τάξη ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τα κίνητρα του καθενός. Πολύ μεγάλο βάρος δόθηκε στην αύξηση της συμμετοχής των μαθητών μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου ώστε όλοι να κοινωνικοποιούνται και να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Διαπιστώθηκε ότι όλοι οι μαθητές προόδευαν και συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα που εφαρμόστηκε. Επίσης, αυξήθηκε η ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους τους, έγιναν πιο κατανοητοί οι κοινωνικοί και σχολικοί κανόνες, ενώ ταυτόχρονα τα παιδιά εξέφραζαν θετικά συναισθήματα προς το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία όπως προέκυψε από τα ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν στους μαθητές. Παράλληλα υιοθετήθηκε η ανακαλυπτική και η ατομική μάθηση με στόχο την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης. Επίσης, δόθηκε έμφαση στην διαγνωστική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των μαθητών. Τα αποτελέσματα από τη παραπάνω διαδικασία υπήρξαν θεαματικά. Κατά την υλοποίηση της δράσης της θεατρικής ομάδας, τα παιδιά ήλθαν σε επαφή με πολλές και διαφορετικές προσωπικότητες μεταξύ τους, τους δόθηκε η ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να γνωρίσουν το ένα το άλλο, και να συσφίξουν τις σχέσεις τους. Υπήρχαν πολλές στιγμές χαράς και ψυχαγωγίας. Στην ομάδα αυτή, ήταν όλοι ίσοι, δεν υπήρχε στιγματισμός λόγω διαφορετικότητας. Τα παιδιά ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών εξελίχθηκαν κοινωνικά σε μεγάλο βαθμό. Κατά τη διάρκεια του περιβαλλοντικού προγράμματος τα παιδιά ήλθαν σε επαφή με τη φύση, αναγνώρισαν είδη φυτών και έμαθαν τις ανάγκες τους προκειμένου να αναπτυχθούν. Η Α΄ Τάξη εκπόνησε πρόγραμμα για τις Μέλισσες και στο τέλος της χρονιάς παρουσίασε ραδιοφωνική εκπομπή στο σχολικό ραδιόφωνο με μικρό θεατρικό έργο που έγραψαν οι δασκάλες της τάξης ώστε να παρουσιάσουν τα παιδιά τις γνώσεις του με τρόπο ευφάνταστο, πρωτότυπο, επιστημονικό αλλά και χιουμοριστικό. Μέσα από τη δράση αυτή, οι μαθητές έμαθαν να αγαπούν, να φροντίζουν και να σέβονται το περιβάλλον και να συνεργάζονται για ένα κοινό σκοπό....

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν επωφελής για τους μαθητές η συνέχιση δράσεων που σχετίζονται με την ψυχική τους υγεία, τη διαχείριση θυμού, της ειρηνικής επίλυσης διαφορών καθώς και των προγραμμάτων που σχετίζονται με πολιτιστικά και περιβαλλοντικά θέματα....

Το μάθημα της Ιστορίας θεωρείται αναγκαίο να καταστεί περισσότερο ελκυστικό στους μαθητές και τις μαθήτριες έτσι ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή τους και η αλλαγή της στάσης τους απέναντι σε αυτό. Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) αποτελεί μια από τις πλέον σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους, βασίζεται στη συνεργατική-ερευνητική μάθηση και αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος (problem solving skills), μέσω της εναλλαγής ρόλων και της δημιουργίας ομάδων. Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης εφαρμόζεται: α. με τη συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών/-τριών, που θα αναλάβουν να εξετάσουν μέσα από διαφορετικό ερευνητικό πρίσμα το σημείο ενός κεφαλαίου ή μιας ευρύτερης διδακτικής ενότητας του μαθήματος της Ιστορίας που χρήζει περαιτέρω διερεύνησης β. με τον καθορισμό και κατανομή ειδικότερων ρόλων στις ομάδες (π.χ. ως ιστορικοί, λογοτέχνες, καλλιτέχνες δημοσιογράφοι, κ.λπ.) γ. με τη διερεύνηση από τις μαθητικές ομάδες του θέματος, μέσα από συγκεκριμένο εκπαιδευτικό διαδικτυακό υλικό, και απάντηση σε δραστηριότητες, σε ειδικά διαμορφωμένα φύλλα εργασίας. Με τον τρόπο αυτό εργάστηκαν φέτος οι Γ΄ και Ε΄ Τάξεις, Η Γ΄ Τάξη με την καθοδήγηση των δασκάλων των δύο τμημάτων οργάνωσε το δικό της Μουσείο Ιστορίας, το οποίο παρουσίασε στους γονείς της Τάξης, στους μαθητές και τις μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς όλου του

σχολείου με μεγάλη επιτυχία. Στα παιδιά μοιράστηκαν από τους δασκάλους τους αναμνηστικοί έπαινοι. Η Ε΄ Τάξη παρουσίασε θεατρική παράσταση που η δασκάλα της τάξης εμπνεύστηκε και έγραψε συμπεριλαμβάνοντας όλη τη Βυζαντινή Ιστορία. Και στα δύο Τμήματα με την καθοδήγηση των δασκάλων οργανώθηκε από ένα θαυμάσιο Μουσείο που το επισκέφθηκαν όλοι, γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί, με οργανωμένο πρόγραμμα από τις δασκάλους της Τάξης. Προτείνεται ανάλογες δράσεις να συνεχιστούν και να επεκταθούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Την επίτευξη των στόχων διευκόλυνε η καλή συνεργασία, ο συντονισμός και ο προγραμματισμός μέσω των ενδοσχολικών Συντονιστών και της Μέντορα και το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατούσε στο σχολείο. Η συμβουλή της ΣΕΕ στις δύσκολες περιπτώσεις όπου χρειάστηκε υπήρξε καθοριστική και καταλυτική. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στο δικό του οριοθετημένο πλαίσιο καλής λειτουργίας συνέβαλε πολύ με την προσφορά του στην επίτευξη των στόχων. Η βοήθεια του Γραφείου Παιδείας του Δήμου ήταν επίσης υποστηρικτική και σημαντική....

Το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία και η ανάδειξη καλών - καινοτόμων πρακτικών εξελίχθηκαν θετικά, όπως και η αναπλήρωση του ελλείμματος της ψηφιακής υποδομής του σχολείου για την κάλυψη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η δράση ήταν επιτυχής και οι αρχικοί στόχοι έχουν επιτευχθεί. Πλούσια και ενημερωμένη ιστοσελίδα με άμεσες ανακοινώσεις προς όλους τους ενδιαφερόμενους και η ανάδειξη των καλών πρακτικών - καινοτόμων δράσεων έχουν επιτευχθεί με την ανάρτηση άρθρων. Μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και συνεργαζόμενα σχολεία σε δράσεις, όπως και κάθε ενδιαφερόμενος μπορούν εύκολα να πληροφορηθούν μέσα στην αναβαθμισμένη και λειτουργική ιστοσελίδα και να ενημερωθούν υπεύθυνα. Μαθητές και εκπαιδευτικοί έσπευσαν και παρέδωσαν το υλικό από τις δράσεις τους, το οποίο ενδυνάμωσε την εξωστρέφεια του σχολείου, την αυτοπεποίθηση μαθητών και εκπαιδευτικών και τους γέμισε με την χαρά της ευρύτερης αναγνώρισης. Έτσι καθιερώθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου να είναι αρχικό μέσο ενημέρωσης για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Επίσης αγοράστηκαν και τοποθετήθηκαν ηχεία στις αίθουσες διδασκαλίας και ένα πολυμηχάνημα εκτυπωτής στο Εργαστήριο Πληροφορικής για την επίδειξη στους μαθητές τόσο της σάρωσης όσο και της εκτύπωσης εγγράφων κ.τ.λ. γνώσεων που είναι απαραίτητες για τον ψηφιακό εγγραμματισμό τους.

Το υλικό αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα. Για πρώτη φορά σε εβδομαδιαία βάση εκπαιδευτικοί του σχολείου αναρτούσαν υλικό από τις καινοτόμες δράσεις και τα πρωτοποριακά προγράμματα που εκπόνησαν με τους μαθητές τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Αυτό λειτούργησε παραδειγματικά αφού μαθητές και εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν περισσότερα εσωτερικά κίνητρα για να συνεχίσουν το θαυμάσιο έργο τους, διδακτικά και παιδαγωγικά, ενώ παράλληλα συντελέστηκε η διάχυση καλών πρακτικών....

Η διευθύντρια διαμόρφωσε θετικό κλίμα που ενθάρρυνε τη συνεργασία και επικοινωνία μέσω της υποστήριξης και πάντα ενέκρινε το υλικό πριν την ανάρτησή του στην ιστοσελίδα. Η θετική αναγνώριση όλων των δράσεων και εκδηλώσεων από την σχολική κοινότητα λειτούργησε ως κίνητρο πολλών εκπαιδευτικών να δώσουν το υλικό τους έγκαιρα για τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας. Επίσης παρακολουθούσαν την εξέλιξη της ιστοσελίδας, έκαναν εύστοχες προτάσεις και πρότειναν διορθώσεις στο περιεχόμενο της.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται άλλος ένας εκπαιδευτικός του σχολείου να επιμορφωθεί στη διαχείριση της ιστοσελίδας για την ακόμα πιο άμεση και χωρίς καθυστέρηση διαχείρισή της σε περίπτωση απουσίας ενός εξ αυτών. Επίσης θα μπορούσαν ίσως να επιμορφωθούν κάποιοι εκπαιδευτικοί μελλοντικά στη δημιουργία, χρήση και συντήρηση του προσωπικού τους ιστολογίου. Τέλος να ενθαρρυνθεί η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες δράσεις.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν γενικά στη λειτουργία του σχολείου ήταν οι δικαιολογημένες αλλά δυσαναπλήρωτες μακροχρόνιες απουσίες εκπαιδευτικών οι οποίες δημιουργούσαν μεγάλο φόρτο εργασίας στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και έλλειψη χρόνου για την ανάπτυξη δράσεων. Συχνά οι εκπαιδευτικοί θέλουν να

αναλάβουν περισσότερα προγράμματα και καινοτόμες δράσεις ή να λάβουν μέρος με τους μαθητές τους σε επίσημους εγκεκριμένους διαγωνισμούς αλλά η πολύωρη εργασία, η μεγάλη ευθύνη, η προετοιμασία για το μάθημα και οι υπόλοιπες απαιτήσεις, ειδικά η συμπλήρωση μεγάλων γραπτών κειμένων στις πλατφόρμες, τους εξουθενώνουν επαγγελματικά και τους στερούν τον αρχικό ενθουσιασμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολύ θετικό κρίνεται το γεγονός ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί παρά την κούρασή τους και τον καθημερινό μόχθο τους συμμετέχουν σε δύσκολα και απαιτητικά προγράμματα και επιμορφώσεις με σκοπό την αυτοβελτίωση και την εξέλιξή τους. Παράλληλα εμπνέουν και καθοδηγούν τους μαθητές τους να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα πολιτιστικά, αγωγής υγείας και περιβαλλοντικά και σε διαγωνισμούς που προάγουν την ατομική προσπάθεια και το ομαδικό πνεύμα.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαίες επιμορφώσεις θεωρούνται οι παρακάτω: Α. Για τους μεγαλύτερους σε ηλικία εκπαιδευτικούς το Α΄ Επίπεδο Νέων Τεχνολογιών Β. Για όλους τους εκπαιδευτικούς καλό είναι να παρακολουθούν τα επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ για τα νέα αναλυτικά προγράμματα, για τα εργαστήρια Δεξιοτήτων και για τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Επίσης πολύ ενδιαφέροντα και απαραίτητα κρίνονται τα σεμινάρια που διοργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ, τους/τις ΣΣΕΕ σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση, τη διδακτική και την παιδαγωγική επιστήμη, τους υπεύθυνους αγωγής υγείας, περιβάλλοντος και πολιτιστικών προγραμμάτων. Ως προς τη συμμετοχή των μαθητών στην προετοιμασία και τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς με σκοπό την καλλιέργεια του γλωσσικού και επιστημονικού τους εγγραμματισμού, θα επιθυμούσαμε να αναπτυχθούν εσωτερικά κίνητρα ώστε να εμπλακούν περισσότεροι μαθητές στην τόσο σημαντική αυτή προσπάθεια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιτυχία των δράσεων κρίθηκε εκ των αποτελεσμάτων τους. Η σχολική χρονιά κύλησε ήρεμα, παραγωγικά, δημιουργικά σε πλαίσιο πολιτισμού, δημοκρατίας, καλόπιστου διαλόγου, καλής συνεργασίας και όλοι οι μαθητές ο καθένας με τις δικές του δυνάμεις, κλίσεις, ικανότητες και δεξιότητες βελτιώθηκε στο γνωστικό επίπεδο, αναπτύχθηκε πολύπλευρα καλλιεργώντας το συναίσθημα και την ενσυναίσθηση και βοηθήθηκε στο σμίλημα της δημιουργίας της προσωπικότητάς του που βασίζεται σε ανθρωπιστικές αρχές και πανανθρώπινες αξίες. ...

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα επιτεύγματα της σχολικής χρονιάς είναι η πρόοδος όλων των παιδιών σε σχέση με τον εαυτό τους και σε σχέση με τους άλλους, η συμπερίληψη όλων των μαθητών ώστε να έρχονται και να φεύγουν από το σχολείο αισθανόμενοι/ες ασφαλείς, επιτυχημένοι /ες έστω σε κάτι και ευτυχισμένοι/ες. Επίσης η εμπλοκή όλων σχεδόν των εκπαιδευτικών σε Προγράμματα και επιμορφωτικά σεμινάρια βοήθησε στην επαγγελματική βελτίωση και εξέλιξή τους. Τέλος η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών βοήθησε στη θαυμάσια εικόνα που παρουσιάζει καθημερινά το σχολείο μας. Πολύ βασικό ρόλο έπαιξε η σχεδόν καθολική αποδοχή και εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία μεγάλη για τους εκπαιδευτικούς είναι ο τεράστιος φόρτος εργασίας που διαρκώς διογκώνεται και γίνεται πιο απαιτητικός με αποτέλεσμα την επαγγελματική τους εξουθένωση. Πολλές φορές η λανθασμένη αντίληψη για τους εκπαιδευτικούς λόγω της μεγαλύτερης καλοκαιρινής άδειας, δημιουργεί λανθασμένα στερεότυπα στην κοινωνία, τα οποία πρέπει καθημερινά σχεδόν καλείται ο κάθε εκπαιδευτικός να καταρρίπτει για να αποδεικνύει τη σκληρή δουλειά και την αξία του. Κάτι επίσης που συχνά παρατηρείται είναι πως λόγω της υπερβολικής και ανορθόδοξης χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, δημιουργούνται παρεξηγήσεις και σχόλια μεταξύ ομάδων γονέων, οι οποίες μεταφέρονται στα παιδιά τους και αυτό δυστυχώς έχει ως τελικό αποδέκτη το σχολείο που καλείται να αμβλύνει και να λύσει και αυτές τις διαφορές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Εμπλουτισμός Ιστολογίου του σχολείου, διάχυση καλών πρακτικών & Προμήθεια Νέων Πόρων Η/Υ

Στόχος Βελτίωσης

Κατανομή και διαχείριση πόρων - Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Στόχοι Βελτίωσης:

Αναφορικά με τον εμπλουτισμό του ιστολογίου θα γίνει παρότρυνση των εκπαιδευτικών του σχολείου να ετοιμάζουν και να δίνουν το παραχθέν υλικό τους, ώστε να συμβάλλουν στην εξωστρέφεια του σχολείου. Έτσι θα επιτευχθεί η διάχυση καλών πρακτικών προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα γεγονός που συμβάλλει στην αναγνώριση της δουλειάς τους. Απαραίτητη είναι και η επιμόρφωση κάποιων εκπαιδευτικών στη διαχείριση της ιστοσελίδας για τη διευκόλυνση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

Αναφορικά με την αξιοποίηση υποδομών θα αναζητηθούν μονάδες όπως Ηχεία κ.α. για τους υπολογιστές του σχολείου, όπως και ένας Σαρωτής για το Εργαστήριο Πληροφορικής για να μπορούν οι μαθητές να εκτυπώσουν - σαρώσουν έγγραφα απαραίτητα στοιχεία για τον ψηφιακό εγγραμματισμό τους. Απαραίτητα είναι και τα μελάνια για τον εκτυπωτή του εργαστηρίου Πληροφορικής για να μπορούν οι μαθητές να παίρνουν και να δείχνουν κάποιες εργασίες στους γονείς τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ανάπτυξη και η βελτίωση της ιστοσελίδας με άρθρα και την βελτίωση του μενού πλοήγησης όπως και η αναζήτηση υλικών μονάδων για τους υπολογιστές εξελίσσονται θετικά. Συγκεκριμένα:

Η ιστοσελίδα αναπτύσσεται και βελτιώνεται καθώς εμπλουτίζεται συνεχώς με νέα άρθρα που έχουν στόχο να συμβάλλουν στην εξωστρέφεια του σχολείου. Πολλοί εκπαιδευτικοί ετοιμάζουν και προσφέρουν τις αξιόλογες δουλειές τους με σκοπό ενημέρωση των ενδιαφερόμενων και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας.

Η υποστήριξη και η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην διαχείριση της ιστοσελίδας ολοκληρώθηκε με επιτυχία και γίνεται πλέον από την υπεύθυνη της ιστοσελίδας ΠΕ86 σε συνεργασία με την δασκάλα ΠΕ70 που επιμορφώθηκε για το σκοπό αυτό.

Η προμήθεια πολυμηχανήματος εκτυπωτή για το εργαστήριο Πληροφορικής έχει γίνει με την συνδρομή του συλλόγου διδασκόντων του 4ου ΔΣ Γλυφάδας. Επίσης όλες οι αίθουσες των δασκάλων έχουν πλέον εξοπλιστεί με ηχεία.

Οι συσκέψεις των συντονιστών της Δράσης για την πορεία του Ιστολογίου συνεχίζονται και γίνεται τακτική ενημέρωση της Διευθύντριας.

Για την παρακολούθηση της πορείας τηρείται ημερολόγιο το οποίο μπορείτε να δείτε στον σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/document/d/1e7DYcE112iENCpMKhnguXY4fgXEi2Rk530rK7yg9rQc/edit?usp=sharing>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4dimglyf/category/draseis/etwinning/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας"

Στόχος Βελτίωσης

Δεδομένων των ταχέων εξελίξεων και συνεχών αλλαγών που πραγματοποιούνται τη σύγχρονη εποχή σε όλα τα επίπεδα και τομείς, οι μαθητές καλούνται να είναι προετοιμασμένοι, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν και να προσαρμόζονται στις εκάστοτε συνθήκες. Ως εκ τούτου, οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας πρέπει να εναρμονίζονται προς αυτήν την κατεύθυνση λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τις ατομικές διαφορές των μαθητών στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο. Οι επιδιωκόμενοι στόχοι είναι:

- Αξιοποίηση προηγούμενης εμπειρίας, βιωματική μάθηση
- Καλλιέργεια ανακαλυπτικών, ενεργητικών μεθόδων μάθησης
- Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικών πρακτικών
- Ενταξιακές- συμπεριληπτικές πρακτικές
- Ενίσχυση κριτικής σκέψης
- Ανάπτυξη της δημιουργικότητας και φαντασίας
- Διαθεματική και ολιστική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων
- Εφαρμογή καινοτόμων, συμμετοχικών και ενεργητικών τεχνικών
- Ψηφιακός εγγραμμιατισμός
- Συντονιστικός, υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος του εκπαιδευτικού
- Παροχή ευκαιριών αυτοαξιολόγησης και διαβαθμισμένης ετεροαξιολόγησης με βάση τις ατομικές διαφορές

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διαδικασία προχωράει βάσει του αρχικού σχεδιασμού με καλή συνεργασία μεταξύ των ομάδων των εκπαιδευτικών των τμημάτων, των μαθητών και των γονέων τους. Μετά από τον προσδιορισμό των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον άξονα που πραγματεύεται το παρόν Σχέδιο Δράσης και την ιεράρχηση των προβλημάτων ακολούθησε η ενημέρωση των γονέων της Σχολικής Μονάδας σχετικά με τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών. Ο ανοικτός διάλογος με τους γονείς με παράλληλη καταγραφή των δικών τους απόψεων και προβληματισμών βοήθησε ουσιαστικά στη διαμόρφωση του τελικού πίνακα ενεργειών. Ακολούθησε η καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο με τη μορφή του Συμβολαίου Τάξης, με τη διατύπωση των γνώμων των ίδιων των μαθητών, αλλά κυρίως με την κατανόηση της σημασίας τήρησης των κανόνων που έχουν συμφωνηθεί. Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας καθώς και παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια

της ενσυναίσθησης οργανώνονται ως μεγάλης σημασίας διδακτικές ενέργειες. Παράλληλα, εφαρμόζονται στρατηγικές διαχείρισης του θυμού, ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων και γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα σε διασύνδεση με τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Πραγματοποιείται αποτύπωση των αλλαγών στη συμπεριφορά, στη στάση και στις σχέσεις των μαθητών στα ημερολόγια των εκπαιδευτικών, ανατροφοδότηση και συζήτηση σχετικά με αυτές σε παιδαγωγικές συνελεύσεις όπου συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο.

Οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας εναρμονίζονται προς την κατεύθυνση της προετοιμασίας των μαθητών, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν και να προσαρμόζονται στις εκάστοτε συνθήκες, λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη τις ατομικές διαφορές αυτών στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία που πλαισιώνεται με τις ποικίλες δυνατότητες έκφρασης που παρέχονται σε όλους τους μαθητές μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, των σχολικών εκδηλώσεων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχουν αναλάβει οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμβάλλουν καθοριστικά προς την επίτευξη των στόχων του αρχικού σχεδιασμού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4dimglyf/category/ergastiria-dexiotiton/ergastiria-dexiotiton-2022-2023/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αναγκαιότητα εμβάθυνσης και επέκτασης διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών για προώθηση και βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου

Στόχος Βελτίωσης

Το Σχολείο ως θεμελιώδης φορέας Παιδείας και Πολιτισμού πρέπει να προωθεί την αναβάθμιση κάθε εκπαιδευτικής δυνατότητας και με κέντρο τον μαθητή και την καλλιέργεια της προσωπικότητας του, να διαμορφώνει τις συνθήκες εκείνες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας, δημιουργικότητας, ενίσχυσης του αισθήματος ισονομίας και ίσης μεταχείρισης καθώς επίσης και στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης όλων των μαθητών .

Για την επίτευξη του σχεδίου δράσης θα πρέπει να γίνεται :

- Αποδοτικότερη συνεργασία όλων των φορέων της σχολικής ζωής
- Βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή καινοτόμων ψηφιακών τεχνικών στην τάξη
- Επίλυση προσωπικών προβλημάτων και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών
- Ενίσχυση ελευθερίας της έκφρασης με έκδοση σχολικής εφημερίδας ή

δημιουργίας ιστολογίου

- Ενεργή συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, όπως λειτουργία σχολικής δανειστικής βιβλιοθήκης με έμφαση στη φιλαναγνωσία
- Ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση όλων, με συμμετοχή σε κάθε εκπαιδευτική δράση με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη και πολιτειότητα των μαθητών

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες που έχουν σχεδιαστεί προχωρούν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των επιμέρους δράσεων. Γίνεται πλήρης αξιοποίηση της τεχνολογίας και των ψηφιακών μέσων που διαθέτει το σχολείο και παρατηρείται ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

Μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας οι μαθητές κινητοποιούνται τόσο σε ομαδικό, όσο και σε ομαδοσυνεργατικό πλαίσιο αναλαμβάνοντας και άλλες δράσεις όπως η υιοθεσία πλοίου με το πρόγραμμα adopt a ship, αλλά και διεύρυνση της καλλιτεχνικής έκφρασης των μαθητών όπως κατασκευή της τριήρους ΑΡΓΩ, τοιχογραφία της Άνοιξης και άλλα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/4dimglyf/category/draseis/culture/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις