


2023-2024

Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Ειδικό Δημοτικό Σχολείο
Εκπαίδευσης Παιδιών στο
Φάσμα του Αυτισμού

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΕΙΔΙΚΟΥ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ
ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Εκπαίδευσης Παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού Πάτρας		Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Αχαΐας
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)	9060598

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Λοχαγού Μενούνου και Στροφάδων, Πάτρα, ΤΚ 26335	
Τηλέφωνο	2610526232		
e-mail	mail@4dim- eid.ach.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/4dimeid/
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		ΖΩΗ ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	

Περιεχόμενα

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.....	4
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας	5
Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.....	5
1.ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	6
I. Διδακτικό ωράριο.....	6
II. Προσέλευση – παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση	6
III.Ωρολόγιο πρόγραμμα σχολείου	7
2. ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ	9
I. Φοίτηση.....	9
II. Σχολικοί χώροι.....	9
III. Διάλειμμα	9
IV. Σχολική εργασία.....	10
V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις.....	10
VI. Παιδαγωγικός έλεγχος	13
VII Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο	13
VIII Άλλα θέματα	16
3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ.....	17
4. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ -ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	18
i. Σχολικές Εκδηλώσεις	18
ii. Σχολικές επισκέψεις – Πρόσκληση ειδικών	19
iii. Άλλες Δραστηριότητες	19
5. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ –ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ /ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ.....	21
I. Η σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας	21
II. Οι διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας σχολείου και γονέων/κηδεμόνων	21
III. Οι Γονείς και Κηδεμόνες.....	22
IV. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων	23
V.Το Σχολικό Συμβούλιο.....	23
VI. Η σημασία της σύμπραξης όλων	23
6. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ	24
i. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους-Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών	24
ii. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών.....	24
iii. Τάξη και καθαριότητα – σεβασμός του σχολείου	27

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (αρ.πρωτ.13423/ΓΔ4/04-02-2021 Υ.Α.-ΦΕΚ 491/τ.Β΄/09-02-2021) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας. Έχει εγκριθεί από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων. Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (αρ.πρωτ.13423/ΓΔ4/04-02-2021 Υ.Α.-ΦΕΚ 491/τ.Β΄/09-02-2021) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για την οργάνωση και την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας εγκρίθηκε με την υπ. Αριθ

5/7-10-2023 Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων και ακολούθως έλαβε έγκριση από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης Π.Ε. Αχαΐας.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Εκπαίδευσης Παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού Πάτρας δέχεται μαθητές από την ευρύτερη περιοχή σύμφωνα με τον ορισμό της σχολικής περιφέρειας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας.

Όραμα του Σχολείου μας είναι η υποστήριξη των μαθητών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, προκειμένου να προαχθούν σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά, κοινωνικά και ηθικά και τελικά να ενταχθούν στο οργανωμένο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας και σεβασμού της προσωπικότητάς τους.

Ειδικότερα, αποστολή του σχολείου μας είναι οι μαθητές μας να αναπτύξουν βασικές γνωστικές δεξιότητες, δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης και αυτοεξυπηρέτησης, καθώς και προεπαγγελματικές δεξιότητες χρήσιμες για την αυτονομία τους και την κοινωνική προσαρμογή τους στη μετέπειτα ζωή τους.

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών. Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

1.ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘΑ. Ανακοινώνονται στους γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου. Για το σχολικό έτος 2023-2024 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής: Υποχρεωτικό πρόγραμμα ο υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.00- 08:15. ο έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15. ο λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:15 (εξάωρο).

II. Προσέλευση – παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση

Η προσέλευση των μαθητών το πρωί γίνεται από τις 8:00 έως 8:15 από την *κεντρική είσοδο επί της οδού Λοχαγού Μενούνου*. Οι μαθητές μας προσέρχονται και αποχωρούν από το σχολείο με μισθωμένα από την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας οχήματα (ταξί) ή με τη συνοδεία γονέων. Οι εφημερεύοντες προσέρχονται στη

σχολική μονάδα στις 7:55, απενεργοποιούν τον συναγερμό και ελέγχουν γενικότερα το χώρο της σχολικής μονάδας.

Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να εισέρχονται στο χώρο του σχολείου για συναντήσεις – ενημερώσεις (συμβουλευτική, συνεδρίες με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό) της προόδου των παιδιών τους, μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου και σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες επικοινωνίας με τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου. Επίσης μπορούν να εισέρχονται για την παρακολούθηση διάφορων δράσεων του σχολείου – εορτών μετά από σχετική πρόσκληση.

Δεν επιτρέπεται η είσοδος στη σχολική μονάδα τρίτων προσώπων – εξωσχολικών χωρίς άδεια. Οι προσκλήσεις ειδικών προσώπων σχετιζομένων με τις δράσεις και τα προγράμματα του Σχολείου γίνεται κατά τον προγραμματισμό των σχολικών δραστηριοτήτων από τον Σύλλογο Διδασκόντων στην αρχή του σχολικού έτους και κατόπιν σχετικής άδειας που προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία.

Η κεντρική είσοδος κλειδώνει στις 8:20 π.μ. και ανοίγει στις 13:15μ.μ.. Η πρώιμη αποχώρηση μαθητών από το σχολείο γίνεται πάντα με τη συνοδεία γονέων-κηδεμόνων που υπογράφουν σχετική υπεύθυνη δήλωση. Με βάση το Προεδρικό Διάταγμα 79/2017 άρθρο 12 παράγραφος 10 η αποχώρηση των μαθητών πραγματοποιείται με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου της τάξης. Αποχώρηση μαθητή από το σχολείο πριν την λήξη του διδακτικού ωραρίου γίνεται μόνο σε έκτακτες περιπτώσεις και εφόσον έχουν ληφθεί όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλειά του (ενημέρωση και σύμφωνη γνώμη γονέων ή κηδεμόνων, εξασφάλιση συνοδείας μαθητών με ευθύνη των γονέων, συμπλήρωση Υ.Δ.).

Επισημαίνεται ότι σύμφωνα με την υπ. Αριθ. πρωτ. 66622/Δ3/14-06-2023 οι γονείς/κηδεμόνες αιτούνται πρόωρη αποχώρηση ή καθυστερημένη προσέλευση στο πρόγραμμα του σχολείου για λόγους ιατρικής υποστήριξης ή θεραπευτικής παρέμβασης, κατόπιν βεβαίωσης από δημόσιο φορέα, από την οποία προκύπτει η ανάγκη της ανωτέρω απουσίας και ο ακριβής χρόνος αυτής. Επισημαίνεται, ότι τόσο ο φορέας που εκδίδει την βεβαίωση, όσο και ο φορέας υλοποίησης της θεραπευτικής παρέμβασης ή ιατρικής υποστήριξης πρέπει να είναι δημόσιοι φορείς.

III.Ωρολόγιο πρόγραμμα σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους. Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων συντάσσεται με βάση την με αρ. πρωτ. 94189/Δ3/29-07-2021 Υ.Α. (ΦΕΚ 3540/τ.Β'/03-08-2021) Σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 2 της ανωτέρω Υ.Α. σχεδιάζονται και υλοποιούνται Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) για όλους τους μαθητές, για τα οποία οι γονείς ενημερώνονται.

Σε μέρες κακοκαιρίας οι μαθητές απασχολούνται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/συνεδριάσεων κατά την ώρα των διαλειμμάτων. Σε ορισμένους μαθητές σχεδιάζεται δομημένο διάλειμμα. Το σχολείο μας εφαρμόζει το Πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών της Ειδικής Αγωγής για την κατηγορία των μαθητών με αυτισμό. Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου εγκρίνεται από τον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Π.Ε. Αχαΐας.

2. ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι Στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο.

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών. Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο/η εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος/τελευταία, αφού κλειδώσει την αίθουσα. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών και των μαθητριών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλοεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να

δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαύλιου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του παραδίδεται αυτό από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

IV. Σχολική εργασία

Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ότι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες ενίοτε αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντάς το, βοηθώντας το να αναστοχάζεται επί των πρακτικών μελέτης του. Στόχος είναι το παιδί να μάθει να καλλιεργεί και να γενικεύει τις δεξιότητες που αποκτά στο σχολικό πλαίσιο. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις

Η Διευθύντρια:

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνος/υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες, για την τήρηση της πειθαρχίας.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς
- Είναι υπεύθυνος/υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Απευθύνει στους διδάσκοντες/στις διδάσκουσες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.

Οι εκπαιδευτικοί:

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια ή την Προϊσταμένη/Προϊστάμενο, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.

Οι μαθητές/μαθήτριες:

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν στην καθημερινή παιδευτική διδακτική διαδικασία την πολιτεία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).

Γονείς και κηδεμόνες

Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του. - Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά μας (ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων) ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου. - Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες. - Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού μας και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

VII Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο

Στο σχολείο μας υλοποιούνται δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στην εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα από την Ψυχοκοινωνική Υπηρεσία του σχολείου. Οι δράσεις αυτές έχουν στόχο την προαγωγή ηθικών και κοινωνικών αξιών όσο αφορά την έννοια της «Διαφορετικότητας», καθώς και την κατανόηση και αποδοχή της από το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Παράλληλα πραγματοποιούνται βιωματικές δραστηριότητες- δράσεις μέσω προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς φορείς της περιοχής που συμβάλλουν ενεργά στην εξοικείωση και κατανόηση της «Διαφορετικότητας» μέσω αλληλεπιδραστικής διαδικασίας.

Επίσης πραγματοποιούνται δράσεις εξωστρέφειας σε συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, ιατροπαιδαγωγικούς και πανεπιστημιακούς φορείς με στόχο την προαγωγή και ανάπτυξη των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας. Η

υλοποίηση των παραπάνω συνεργασιών γίνεται σε οργανωμένο και δομημένο πλαίσιο ώστε οι εμπλεκόμενοι να αποκομίσουν τα μέγιστα οφέλη.

Υλοποιείται παράλληλα πρόγραμμα «Κοινωνικής Ένταξης», «Αυτόνομης Διαβίωσης» και «Κυκλοφοριακής Αγωγής» που στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτονομίας αυτοεξυπηρέτησης και κοινωνικών συναλλαγών.

Η υλοποίηση των παραπάνω δράσεων συμβάλλει στην ενίσχυση, βελτίωση και εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βασιζόμενη σε εξατομικευμένες μεθόδους προσέγγισης λόγω των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών και συναισθηματικών αναγκών των μαθητών μας.

Συμπεριφορά μαθητών

Σύμφωνα με το άρθρο 23 περί «Τροποποιήσεις του π.δ. 79/2017 Α΄ 109» του Ν. 4559/2018 για την αντιμετώπιση των μαθητών που παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή και προβλήματα συμπεριφοράς, ο εκπαιδευτικός της τάξης συνεργάζεται με το Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο του σχολείου, τον εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης, τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο της λειτουργίας της ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών ή των ΕΔΥ, όπου αυτές λειτουργούν, με τα οικεία ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τον αρμόδιο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς και τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς για την προστασία και την υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους. Η αλλαγή περιβάλλοντος του μαθητή είναι μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου και μπορεί να γίνει με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων:

- α) όταν πρόκειται για αλλαγή τμήματος,
- β) με τη συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα όταν πρόκειται για αλλαγή σχολείου.

Δίνεται έμφαση στην ενίσχυση του συναισθηματικού τομέα και στην ολόπλευρη ψυχοπαιδαγωγική ανάπτυξη του κάθε παιδιού καθώς και στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Καλλιεργείται η απόκτηση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας με συνομηλίκους, καθώς επίσης και ο σεβασμός προς τους εκπαιδευτικούς, τους υπόλοιπους μαθητές και τη σχολική περιουσία. Στις πρακτικές διαχείρισης της τάξης που ακολουθεί ο

σύλλογος διδασκόντων περιλαμβάνονται η καθοδήγηση της συμπεριφοράς των παιδιών μέσω κανόνων με οπτική υποστήριξη, η δημιουργία ενός δομημένου σταθερού μαθησιακού περιβάλλοντος, η διαρκής επιτήρηση, η καθοδήγηση και η επίδειξη μοντέλων και προτύπων, η αλλαγή συχνού συστήματος ανταμοιβής που βοηθάει τη θετική ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς του μαθητή, η παροχή κινήτρων, η εξωλεκτική ενίσχυση κ.α.

Πρωταρχικός στόχος του σχολείου είναι η αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς των μαθητών. Η διεπιστημονική ομάδα του σχολείου καταστρώνει:

- Ευέλικτα σχέδια διαχείρισης της τάξης και πρακτικές διαχείρισης συμπεριφοράς σύμφωνα με τα ΑΠΣ, τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή για την κατάρτιση εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και την εφαρμογή στρατηγικών για αποτελεσματική παρέμβαση. Στόχος των παραπάνω είναι η βελτίωση, η τροποποίηση της συμπεριφοράς των μαθητών και η αποσόβηση των όποιων επιθετικών χαρακτηριστικών που μπορεί να παρουσιάσουν την ώρα του μαθήματος μέσα από τη δημιουργία ενός ασφαλούς και ήρεμου περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές. Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν κάθε προσπάθεια και βοηθούν τους μαθητές να νιώσουν ότι έχουν έναν σημαντικό ρόλο μέσα στην τάξη, ώστε να ενισχύεται η αυτοεικόνα τους και η αυτοπεποίθησή τους.
- Διαμορφωτική αξιολόγηση – επαναπροσδιορισμό στόχων και δραστηριοτήτων (μέσα από την παρατήρηση, καταγραφή συνθηκών που προκαλείται η προβληματική συμπεριφορά, εξέταση παραμέτρων).
- Συνεργασία με το οικογενειακό πλαίσιο και όσων ατόμων έρχονται σε επαφή με τους μαθητές (προσωπικό καθαριότητας, μεταφορείς), ώστε να υπάρχει ενιαία αντιμετώπιση και συνέπεια στην εφαρμογή των σχολικών πρακτικών για την επίτευξη της ζητούμενης συμπεριφοράς, τη γενίκευση της νέας αποκτηθείσας δεξιότητας των μαθητών και των υγιών προτύπων συμπεριφοράς και συνεργασίας. Οι γονείς ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα θέματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά και την ψυχική υγεία του μαθητή.

- Διοργάνωση σεμιναρίων από το σχολείο για την εκπαίδευση των οικογενειών. Οι συνεδρίες της οικογένειας με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό συμβάλουν στην εμπλοκή και ενεργοποίηση των γονέων στα εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης του σχολείου.
- Χρήση στρατηγικών διαχείρισης ή αυτορρύθμισης και τεχνικές αυτοελέγχου για την ανάληψη ευθύνης από τους ίδιους τους μαθητές και την απόκτηση μεταγνωστικών στρατηγικών.
- Παιχνίδια ρόλων, τεχνικές διαχείρισης θυμού, ενίσχυση, απαλλαγή σχολικών χώρων από οπτικά – ακουστικά ερεθίσματα. Συν-θεραπευτικός ρόλος όλων των εμπλεκόμενων ατόμων στην εκπαίδευση και στην καθημερινότητα των μαθητών.
- Συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, παιδοψυχιάτρους, θεραπευτές λόγου, εργοθεραπευτές δημοσίων δομών που παρακολουθούν το μαθητή.
- «Οπτικό Συμβόλαιο» μαθητών – εκπαιδευτικών και εύρεση εναλλακτικών αποδεκτών τρόπων (αλλαγή πλαισίου) των δυσλειτουργιών των συμπεριφορών των μαθητών.

Θέματα διαταρακτικής συμπεριφοράς των μαθητών που είναι συνακόλουθα των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών αντιμετωπίζονται ανά περίπτωση με τη συνεργασία της διεπιστημονικής ομάδας του σχολείου, του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων και του Συμβούλου Εκπαίδευσης. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων ζητούν και τη βοήθεια παιδοψυχιάτρων, αν το πρόβλημα είναι επαναλαμβανόμενο, και άλλων ειδικών εξωτερικών επιστημόνων και θεραπευτών, που παρακολουθούν τους μαθητές σε δημόσιες δομές (νοσοκομεία, κέντρα ψυχικής υγείας, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα κ.ά.).

VIII Άλλα θέματα

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις

και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια .

3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Η ανάπτυξη υγιών σχέσεων συνύπαρξης των μαθητών και ο περιορισμός συγκρούσεων και ενδοσχολικής βίας αποτελεί προτεραιότητα του σχολείου.

Μορφές διαταρακτικής συμπεριφοράς των μαθητών μας συνήθως συνδέονται με τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές που εμφανίζουν. Στόχος του σχολείου αποτελεί η ανάπτυξη της ικανότητας της αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς των μαθητών και της συνακόλουθης αυτοπειθαρχίας τους στην τήρηση των σχολικών κανόνων καθώς και η καλλιέργεια σεβασμού της προσωπικότητας και της σωματικής ακεραιότητας των συμμαθητών τους. Ο στόχος αυτός πραγματοποιείται μέσω:

- ✓ σχεδιασμού εξατομικευμένου προγράμματος διαχείρισης της διαταρακτικής συμπεριφοράς μαθητών από τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου σε συνεργασία με τους γονείς και τους εξωτερικούς θεραπευτές δημοσίων δομών,
- ✓ τεχνικών ανάπτυξης κοινωνικών αρετών (συνεργασίας, αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, συμπόνιας κ.α.) όπως μίμηση ρόλων, κοινωνικές ιστορίες, παιχνίδια συναισθημάτων, ψυχοκινητικές δράσεις,
- ✓ πρακτικών επαναπλαισίωσης μη αποδεκτής συμπεριφοράς,
- ✓ πρωτοκόλλων παρατήρησης και καταγραφής συνθηκών εκδήλωσης «ανεπιθύμητης» συμπεριφοράς,

- ✓ λιστών δεξιοτήτων των μαθητών,
- ✓ οπτικού συμβολαίου (συμφωνίας) «πρέπουσας» συμπεριφοράς που προσυπογράφεται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές,
- ✓ εφαρμογή πολιτιστικών προγραμμάτων και προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με γενικό δημοτικό σχολείο.
- ✓ παρακολούθηση σεμιναρίων από πανεπιστημιακούς φορείς για την θετική έκφραση και διοχέτευση της περισσευούμενης ενέργειας και του άγχους των μαθητών με ΔΑΔ.

4. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ -ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ι. Σχολικές Εκδηλώσεις

Στα πλαίσια των εκπαιδευτικών στόχων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιούνται σχολικές δραστηριότητες οι οποίες οι οποίες αποτελούν βασικό άξονα μάθησης και ενίσχυσης των δεξιοτήτων των μαθητών σε όλους τους τομείς.

Οι παραπάνω δραστηριότητες υλοποιούνται εντός και εκτός σχολικού χώρου με αφορμή τον εορτασμό εθνικών επετείων (π.χ 28 η Οκτωβρίου 1940, 25 η Μαρτίου 1821, 17 η Νοέμβρη) , Θρησκευτικών εορτών(Χριστούγεννα, Πάσχα), παγκόσμιων ημερών(π.χ παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ, παγκόσμια ημέρα αυτισμού, ημέρα δικαιωμάτων του παιδιού, παγκόσμια ημέρα χαμόγελου, ημέρα οικογένειας, σχολικού αθλητισμού, κ.ά.) , καθώς και τη λήξη του σχολικού έτους. Στις παραπάνω δράσεις περιλαμβάνονται και οι οργανωμένες , δομημένες σχολικές- εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Η υλοποίηση των παραπάνω δραστηριοτήτων γίνεται με την χρήση εποπτικού υλικού (οπτικοακουστικού με χρήση ψηφιακών τεχνολογιών, οπτικών νύξεων, κατασκευών και χειροτεχνιών, θεατρικών δρώμενων, ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων και βιωματικών δράσεων). Μέσα από αυτές τις διαδικασίες οι μαθητές λαμβάνουν ερεθίσματα και ευαισθητοποιούνται για συγκεκριμένα θέματα της «κοινωνικής» τους καθημερινότητας.

Οι δράσεις πραγματοποιούνται με την συμβολή, συμμετοχή και συνεργασία του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού (εκπαιδευτικών, ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού), στοχεύοντας στην ανάπτυξη της αλληλεπίδρασης, της ομαδικότητας, της αυτενέργειας και της δημιουργικότητας των μαθητών του σχολείου μας.

Οι μαθητές συμμετέχουν σε σχολικές εκδηλώσεις, όπως οι εθνικές και θρησκευτικές γιορτές, οι αθλοπαιδιές, τα πολιτιστικά προγράμματα, τα προγράμματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και αγωγής υγείας και άλλα καινοτόμα σχολικά προγράμματα.

ii. Σχολικές επισκέψεις – Πρόσκληση ειδικών

Το σχολείο διοργανώνει επισκέψεις θεατρικών και άλλων καλλιτεχνικών ομάδων εντός του σχολικού χώρου στις γιορτές (Χριστουγέννων και καλοκαιριού) αλλά και σε άλλες περιστάσεις.

Διοργανώνονται επίσης έξοδοι στη φύση και σε χώρους εκτόνωσης καθώς και επισκέψεις των μαθητών σε επαγγελματικούς χώρους με στόχο την ανάπτυξη προεπαγγελματικών δεξιοτήτων. Για τις παραπάνω δράσεις οι κηδεμόνες των μαθητών ενημερώνονται γραπτώς εκ των προτέρων και παρέχουν τη γραπτή συγκατάθεσή τους για τη συμμετοχή του κάθε μαθητή. Η παρουσία των μαθητών στις επισκέψεις θεωρείται μέρος της εκπαιδευτικής πράξης, αλλά εξ αιτίας της ιδιαιτερότητας των μαθητών στο φάσμα του αυτισμού, η παρουσία τους είναι πάντοτε προαιρετική. Η συχνότητα των παραπάνω δράσεων είναι ευέλικτη αλλά γίνεται προσπάθεια να πραγματοποιούνται όσο το δυνατόν περισσότερες.

iii. Άλλες Δραστηριότητες

Το σχολείο μας διοργανώνει ανά διαστήματα δράσεις με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης διαβίωσης π.χ. προετοιμασία γευμάτων, κυκλοφοριακή αγωγή, ανάπτυξη ικανότητας συναλλαγής σε καταστήματα τροφίμων. Οι παραπάνω δραστηριότητες πραγματοποιούνται εντός και εκτός του σχολικού χώρου. Για δραστηριότητες εκτός σχολικού χώρου απαιτείται η συναίνεση των γονέων και η έγκριση από τη Διεύθυνση Π.Ε. Αχαΐας.

✓ Δράσεις συνεκπαίδευσης

Διοργανώνονται δράσεις συνεκπαίδευσης μεταξύ μαθητών ειδικού και γενικού σχολικού πλαισίου για την προώθηση της ένταξης και την διασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση όλων των μαθητών καθώς και για την

ευαισθητοποίηση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Τα προγράμματα συνεκπαίδευσης περιλαμβάνουν δραστηριότητες μουσικοκινητικής αγωγής, θεατρικό παιχνίδι και δράσεις δημιουργικότητας και διοργανώνονται υπό την εποπτεία των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ στις σχολικές τάξεις. Βασικός στόχος των προγραμμάτων είναι η ανάπτυξη της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών της ειδικής αγωγής και της γενικής εκπαίδευσης μέσα από ομαδικές δραστηριότητες που συνδυάζουν τη μουσική, την κίνηση, τη μίμηση, τη δραματοποίηση και τις εικαστικές δημιουργίες. Με τις δράσεις συνεκπαίδευσης οι μαθητές βελτιώνουν τις κοινωνικές, γλωσσικές, επικοινωνιακές και κινητικές τους δεξιότητες, ενδυναμώνουν το αυτοσυναίσθημά τους και αυξάνουν τον ενδιαφέρον τους για μάθηση και για ενεργή συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

✓ **Ενδοσχολική επιμόρφωση**

Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου, εκτός από τη συμμετοχή του σε σεμινάρια δια βίου μάθησης που οργανώνονται από τη Διεύθυνση Π.Ε. Αχαΐας ή το Σύμβουλο Εκπαίδευσης, οργανώνει και εσωτερικές επιμορφώσεις. Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό αναλαμβάνουν ομιλίες με θέματα όπως «Τεχνολογίες Εκπαίδευσης», «Σχολική ψυχολογία» κ.ά. τις οποίες ο σύλλογος παρακολουθεί εκτός διδακτικού ωραρίου και στο πλαίσιο δικτύων με άλλα σχολεία και με την τοπική επιστημονική κοινότητα.

5. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ –ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ /ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

I. Η σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Οι Διευθυντές/ντριες των Σ.Μ.Ε.Α.Ε., ως πρόεδροι των Σχολικών Συμβουλίων όπως προβλέπεται από το άρθρο 51 του ν. 1566/1985 (Α' 167), καλούν σε συνεδρίαση το ανωτέρω όργανο, κατά το πρώτο δεκαήμερο κάθε τρίμηνου με σκοπό την καθιέρωση τρόπων αμοιβαίας επικοινωνίας του προσωπικού του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών, καθώς και για θέματα που έχουν σχέση με την υγιεινή των μαθητών/τριών και του σχολικού περιβάλλοντος. Η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία του Σχολείου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών αποτελούν σημαντικές συνιστώσες για τη συνολική λειτουργία του σχολικού πλαισίου. Η θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς ενισχύει την εμπιστοσύνη των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να απευθύνονται στους εκπαιδευτικό της τάξης ή στη Διευθύντρια του Σχολείου.

II. Οι διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και με τα μέλη ΕΕΠ προγραμματίζονται:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους όπου δίνονται πληροφορίες για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μία φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος μέρα και ώρα για θέματα που αφορούν στην αγωγή και στην πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης ή τα μέλη του ΕΕΠ κρίνουν αναγκαία μία έκτακτη συνάντηση.

Οι συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες πραγματοποιούνται κάθε πρώτη Τετάρτη του μήνα και εβδομαδιαίως στα πλαίσια της συμβουλευτικής με τη ψυχοκοινωνική υπηρεσία του σχολείου.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για οποιαδήποτε αλλαγή, ώστε το σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα αλλά και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή βεβαιώσεων. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες χρειάζεται να επισκέπτονται τακτικά την ιστοσελίδα του Σχολείου για να ενημερώνονται υπεύθυνα για τα θέματα της σχολικής μονάδας. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει να έχουν μεριμνήσει είτε οι ίδιοι είτε άτομα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε έκτακτες περιπτώσεις.

III. Οι Γονείς και Κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδιά τους να έρχονται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας τους.
- Μελετούν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις (τετράδιο επικοινωνίας, σημειώματα) που μεταφέρουν τα παιδιά στο σπίτι ώστε να ενημερώνονται για όλα τα θέματα του σχολείου.

- Συνεργάζονται αρμονικά τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/ μαθήτριες.
- Ενημερώνουν και προσκομίζουν σχετικά έγγραφα (αν υπάρχουν) για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους -θέματα υγείας, θέματα οικογενειακής ή κοινωνικής κατάστασης -που ενδέχεται να επηρεάσουν τη φοίτηση, την επίδοση ή τη συμπεριφορά του παιδιού τους και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

IV. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών του Σχολείου μας δεν έχουν συγκροτήσει σύλλογο σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από την κείμενη νομοθεσία. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της σχολικής κοινότητας. Οι Γονείς βρίσκονται σε άμεση συνεργασία με την Διευθύντρια του σχολείου, με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου αλλά και με την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου.

V. Το Σχολικό Συμβούλιο

Στη σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος των Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση ζητημάτων που αφορούν την ασφάλεια, την υγιεινή και την πρόληψη ατυχημάτων στο χώρο του σχολείου αλλά και σχετίζονται με τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

VI. Η σημασία της σύμπραξης όλων

Ένα ανοικτό, συνεργατικό και δημοκρατικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης χρειάζεται τη σύμπραξη όλων -μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, μελών ΕΕΠ, Διευθύντριας, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής και Τοπικής Αυτοδιοίκησης – για να επιτύχει την παιδαγωγική αποστολή του.

6. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

i. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους- Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

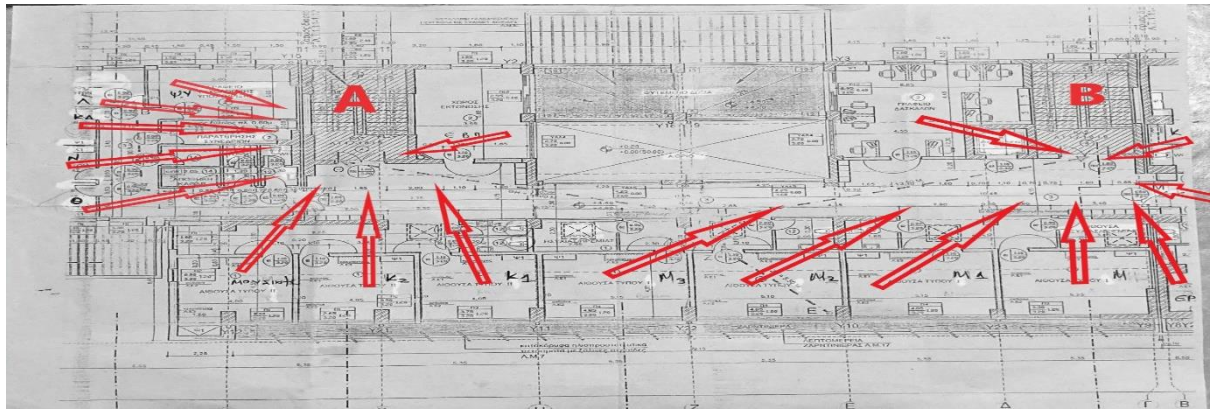
Η Διευθύντρια του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για το σκοπό αυτό.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘΑ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

ii. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί το παρακάτω σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

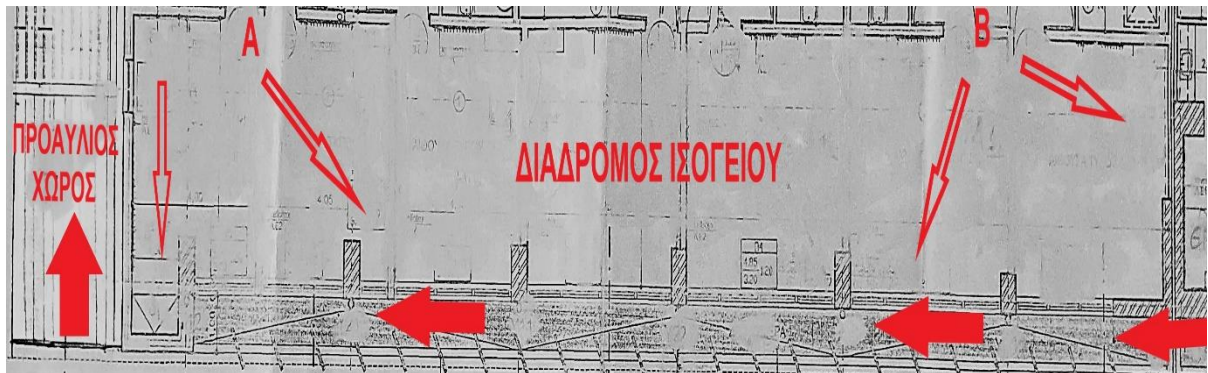


Κάτοψη ορόφου Κτίριο Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Εκπαίδευσης Παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού

Τα τμήματα που βρίσκονται στις αίθουσες Κ (Καλλιτεχνικών), Φ (φυσικοθεραπευτήριο), Δ (Διεύθυνσης), Μ, Μ1, Μ2, Μ3 και στο ΓΔ (γραφείο των δασκάλων) θα φύγουν από την κεντρική είσοδο-έξοδο (κλιμακοστάσιο Β), θα κατευθυνθούν στον μπροστινό προαύλιο χώρο (είσοδο του σχολείου) ή το διάδρομο και έπειτα θα μεταβούν στο χώρο καταφυγής.

- Τα τμήματα που βρίσκονται στις αίθουσες Κ1, Κ2, Μ (Μουσικής), Θ (Θεατρολογίας), Ν (Νοσηλευτικής), ΚΕ (Κοινωνικής Εργασίας), Λ (Λογοθεραπείας), ΨΥ (Ψυχολογικής Υποστήριξης), ΕΒΠ (Βοηθητικού Προσωπικού) θα φύγουν από τη βοηθητική έξοδο (κλιμακοστάσιο Α) και θα κατευθυνθούν άμεσα στο χώρο καταφυγής.
- Τα τμήματα που βρίσκονται στο γυμναστήριο ή το διάδρομο εκκενώνονται άμεσα στο χώρο καταφυγής.
- Ο πρώτος χώρος καταφυγής των μαθητών μετά το σεισμό είναι το προαύλιο, όπου θα γίνει και η καταμέτρησή τους.
- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού βρίσκονται σε διαδρόμους ή στις τουαλέτες θα πρέπει να προστατευτούν την ώρα της δόνησης στο χώρο που βρίσκονται και μετά το πέρας του σεισμού θα πρέπει να κατευθυνθούν προς το προαύλιο με μεγάλη προσοχή, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης



Κάτοψη ισογείου

- Αμέσως μετά την έξοδο των μαθητών από το κτίριο και τη συγκέντρωσή τους στο προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου ο εκπαιδευτικός κάθε τμήματος θα καταμετρήσει τους μαθητές, προκειμένου να βεβαιωθεί ότι όλοι οι παρόντες μαθητές βρίσκονται στο προαύλιο. Σε περίπτωση σεισμού κατά την ώρα του διαλείμματος ο καθηγητής που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών θα είναι ο διδάσκων της επόμενης ώρας.
- Στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός θα αναφέρει στον Διευθυντή/ντρια και στην Ομάδα Αναζήτησης Ατόμων την τυχόν απουσία μαθητών από τον χώρο καταφυγής, ώστε να ελεγχθούν εάν είναι δυνατόν οι διάδρομοι, οι αίθουσες και οι τουαλέτες για την ανεύρεση των απόντων μαθητών ή/και να γίνει επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία.

Προσοχή: Οι μαθητές δεν θα πάρουν μαζί τους τις τσάντες τους κατά την εκκένωση του κτιρίου, παρά μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα κ.λπ.

Ασφάλεια

Για να εκμηδενίζονται όσο γίνεται οι κίνδυνοι, κατά τη συμβίωση όλων στο χώρο του σχολείου, δεν χρησιμοποιούνται καταχρηστικά οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου ως χώροι παιχνιδιών. Οι διάδρομοι και οι σκάλες δεν αποτελούν χώρους για τρέξιμο ή πάλη.

iii. Τάξη και καθαριότητα – σεβασμός του σχολείου

Το σχολικό κτίριο, η επίπλωσή του και όλα τα μέσα που υπάρχουν σε αυτό χρησιμοποιούνται από όλους και προστατεύονται από ζημιές. Κάθε μαθητής είναι υπεύθυνος για την προσωπική του θέση στην αίθουσα του τμήματός του.

Ο μαθητής δεν επιτρέπεται να ρυπαίνει το χώρο του, δε γράφει στο θρανίο του ή στους τοίχους. Ο χώρος της τάξης, που χρησιμοποιείται από όλους τους μαθητές, πρέπει να αφήνεται στο τέλος του μαθήματος καθαρός, ιδιαιτέρως δε να καθαρίζεται ο πίνακας. Αποφεύγουμε να πετάμε άσκοπα σκουπίδια και διαχωρίζουμε τα απορρίμματα για ανακύκλωση.

Κάθε τάξη διαμορφώνεται με ευθύνη των μαθητών σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή, κατά τρόπο ώστε να προωθείται η μάθηση και η ευταξία. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς η αίθουσα επανέρχεται στην αρχική της κατάσταση. Αν υπάρχουν ζημιές αναφέρονται στη Διευθύντρια του σχολείου. Όποιος προκαλεί σκόπιμα ζημιές ή ρυπαίνει τους χώρους πρέπει να καθαρίζει τον χώρο ή να αποκαθιστά την ζημιά. Επισημαίνεται ότι όποιος προκαλεί φθορά στην περιουσία του σχολείου ελέγχεται πειθαρχικά και η δαπάνη αποκατάστασης βαραίνει τον ίδιο.

Αισθητική του σχολείου

Το σχολείο είναι ένα διώροφο κτήριο περιφραγμένο και προστατευμένο γύρω γύρω με κάγκελα. Υπάρχει προαύλιο, το οποίο σε όλη τη διαδρομή του έχει παγκάκια και κατά το ήμισυ είναι κήπος με γκαζόν και διάφορα δέντρα και το υπόλοιπο έχει γήπεδο μπάσκετ με μπασκέτες.

Μπαίνοντας στο χώρο του σχολείου στο ισόγειο συναντάμε το χώρο εκδηλώσεων. Μια αρκετά μεγάλη αίθουσα, με ειδικά καθίσματα, με σκηνή υπερυψωμένη, ώστε να γίνονται οι γιορτές ή οι διάφορες συγκεντρώσεις, επίσης διαθέτει ειδική κονσόλα που συνδέεται με ηχεία και μικρόφωνο. Προχωρώντας στο διάδρομο, δίπλα από την αίθουσα εκδηλώσεων παρατηρούμε πως το σχολείο έχει χώρο σίτισης, με ηλεκτρικές κουζίνες, φούρνους μικροκυμάτων και νεροχύτες, ώστε οι μαθητές να τρώνε και να πλένουν τα σκεύη τους. Η κουζίνα έχει θέα στον ακάλυπτο χώρο του σχολείου, ο οποίος περιλαμβάνει ένα μικρό κήπο με δέντρα και γκαζόν.

Το σχολείο μας στο βάθος του διαδρόμου διαθέτει αίθουσα γυμναστηρίου που χρησιμοποιείται ως χώρος εκγύμνασης αλλά και ψυχοκοινωνικής αγωγής. Με τη γυμναστική μέσα από προσαρμοσμένες δραστηριότητες, ασκήσεις παιχνίδια, βιωματικές δράσεις, μουσική, ο γυμναστής συντελεί στη βελτίωση τόσο της φυσικής κατάστασης των μαθητών όσο και στην ψυχοκινητική τους ανάπτυξη και εξέλιξη. Η αίθουσα του γυμναστηρίου περιλαμβάνει:

- Πολύζυγο
- Σκάλα για την εκμάθηση ανόδου και καθόδου
- Στρώματα για ασκήσεις εδάφους
- Μπάλες για εκμάθηση ισορροπίας
- Μπασκέτα
- Τραμπολίνο μεγάλο
- Πάγκους για εκμάθηση κοιλιακών ραχιαίων
- Δίζυγο βάδισης
- Διάφορα αντικείμενα εξάσκησης και αθλημάτων

Αξίζει να σημειωθεί ότι δίνεται έμφαση στο σωστό φωτισμό του χώρου, στον επαρκή εξαερισμό του για τη διατήρηση καθαρής ατμόσφαιρας καθώς και στη διατήρηση της ιδανικής θερμοκρασίας ανάλογα με την εποχή του χρόνου. Για να ανέβουμε στον πρώτο όροφο, χρησιμοποιούμε τις σκάλες ή το ασανσέρ.

Στον πρώτο όροφο υπάρχουν πολλές τάξεις ευρύχωρες και όλες ευάερες για όλες τις ειδικότητες, γραφείο εκπαιδευτικών και τουαλέτες. Αξιοσημείωτο είναι το φυσικοθεραπευτήριο. Το φυσικοθεραπευτήριο αποτελεί έναν χώρο κατάλληλα διαμορφωμένο και ευχάριστο που προδιαθέτει τα παιδιά στο εξατομικευμένο τους πρόγραμμα θετικά. Έχει ωραία χρώματα και σωστή διαρρύθμιση. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στον επαρκή εξαερισμό του για τη διατήρηση καθαρής ατμόσφαιρας καθώς και στη διατήρηση της ιδανικής θερμοκρασίας ανάλογα με την εποχή του χρόνου. Η αίθουσα περιλαμβάνει κυρίως:

- Στατικό ποδήλατο με κάθισμα

- Κρεβάτι θεραπείας
- Συσκευή ηλεκτρομάλαξης
- Ελλειπτικό μηχάνημα
- Μικρό τραμπολίνο,σανίδα ισορροπίας
- Καρέκλα για εφαρμογή μάλαξης
- Μπάλες για εκμάθηση ισορροπίας
- Στρώματα για ασκήσεις εδάφους
- Αντικείμενα εξάσκησης άνω και κάτω άκρων καθώς και για λεπτή κινητικότητα κ.ά.

Ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή, είναι να ενσωματώσει τις θεραπευτικές στρατηγικές και τις παρεμβάσεις που συντονίζονται, με το πρόγραμμα σπουδών του μαθητή. Η θεραπεία επικεντρώνεται στην ικανότητα του παιδιού να κινηθεί με ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον και όσο το δυνατόν πιο ανεξάρτητα. Οι φυσιοθεραπευτικές παρεμβάσεις έχουν σχεδιαστεί για να επιτρέπουν στον μαθητή να συμμετέχει ισότιμα στις δραστηριότητες της τάξης, να αξιοποιούν πλήρως τον σχολικό χώρο (π.χ. προαύλιος χώρος, σκάλες, τουαλέτα) και να αυξήσουν τη λειτουργική ικανότητά τους εντός και εκτός σχολείου. Οι φυσικοθεραπευτές εργάζονται με προσαρμοστικό εξοπλισμό για να βοηθήσουν τα παιδιά με καθημερινά καθήκοντα. Σχεδιάζουν και δημιουργούν, σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες του κάθε μαθητή, ένα πρόγραμμα ασκήσεων αποκατάστασης της κινητικότητας, της ενδυνάμωσης, της ισορροπίας και της σωστής στάσης του σώματος.

Συνοψίζοντας τα εξατομικευμένα προγράμματα τόσο της Φυσικοθεραπείας όσο και της Προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής ακολουθούν τις εξής οδηγίες του ΕΟΔΥ λόγω του Covid 19:

- 1) προσπάθεια τήρησης αποστάσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών όσο είναι εφικτό
- 2) συχνή και ορθή εφαρμογή της υγιεινής χειρών,
- 3) σωστή χρήση κατάλληλης προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής)

4) καλός αερισμός,καθαριότητα των χώρων γυμναστηρίου και του φυσικοθεραπευτηρίου καθώς και τακτική εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες.

Τέλος, στο πίσω μέρος του πρώτου ορόφου υπάρχουν μπαλκόνια, τα οποία έχουμε διακοσμήσει φυτεύοντας διάφορα φαρμακευτικά φυτά, αλλά και καλλωπιστικά λουλούδια.

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/ μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Εκπαίδευσης Παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού Πάτρας.

Πάτρα 5 Οκτωβρίου 2023

Η Διευθύντρια



ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ ΖΩΗ

Εγκρίνεται	
Απόφαση πρακτικού συνέλευσης διδασκόντων:7/5-10-2023 Ημερομηνία: 5-10-2023	
Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Αχαΐας Ημερομηνία:	Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης Ημερομηνία: