

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑ - ΕΙΔΙΚΟ ΦΑΣΜΑΤΟΣ ΑΥΤΙΣΜΟΥ - 9060598

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/12/2022

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
<p>- Εφαρμογή διαφοροποιημένων στρατηγικών διδασκαλίας (χρήση μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας όπως σύστημα επικοινωνίας με ανταλλαγή εικόνων και συμβόλων, οργάνωση της τάξης σύμφωνα με τη μέθοδο TEACCH, δημιουργία οπτικών προγραμμάτων, διδασκαλία ένας-προς-ένα, πολυαισθητηριακή μέθοδο διδασκαλίας κ.α.)</p> <p>1 - Ένταξη ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία (χρήση tablet, ηλεκτρονικού υπολογιστή, διαδραστικού πίνακα, και εκπαιδευτικών λογισμικών όπως Wordwall, Liveworksheets, Learningapps, Επιτελώ, Sebran κ.α.)</p> <p>- Συνεργασία των μαθητών μας με μαθητές τυπικής ανάπτυξης.( Δημιουργία ψηφιακής αφίσας στο πλαίσιο του προγράμματος συνεκπαίδευσης με το γειτονικό 42ο Δ. Σχ. Πατρών).</p>	<p>Η γνωστική ανάπτυξη των μαθητών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές</p>	<p>ΓΚΑΪΝΤΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ</p>

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
----------------------	---------------	---------------------------

- Προετοιμασία των μαθητών για μετάβαση στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

- |   |   |                     |               |
|---|---|---------------------|---------------|
| 1 | - Κατανόηση της έννοιας του χρόνου από τους μαθητές μας.<br><br>- Ανάπτυξη προεπαγγελματικών δεξιοτήτων των μαθητών με παιγνιώδη τρόπο. | Στη ζωή μου προχωρώ | ΚΥΡΙΚΟΥ ΕΛΕΝΗ |
|---|---|---------------------|---------------|

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

##### Συντονιστής Ομάδας Δράσης

Στόχοι: Σύσφιξη σχέσεων και ανάπτυξη αισθήματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών.

-Οι εκπαιδευτικοί προσφέρουν ευκαιρίες ανάληψης πρωτοβουλιών και ενεργούς εμπλοκής στους μαθητές σε κοινωνικό-δραματικό, φανταστικό-πειραματικό και διερευνητικό-πειραματικό παιχνίδι.

-Ο εκπαιδευτικός ως παρατηρητής, οργανωτής ,μεσολαβητής για τη διατήρηση της συνέχειας του ελεύθερου παιχνιδιού.

- |   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| 1 | -Ορισμός πλαισίων και σεναρίων ελεύθερου παιχνιδιού από τους μαθητές σύμφωνα με το <<οπτικό συμβόλαιο κανόνων>> που έχουν εκπονήσει από κοινού εκπαιδευτικοί και μαθητές στην αρχή της σχολικής χρονιάς. | Ανάθεση ευθυνών στους μαθητές στο ελεύθερο παιχνίδι. | ΚΥΡΙΚΟΥ ΕΛΕΝΗ |
|---|--|--|---------------|

-Ανάδειξη ικανοτήτων των μαθητών (χρήση αντικειμένων-παιχνιδιών από τους μαθητές ανάλογα με το επίπεδο των δυνατοτήτων τους και τα ενδιαφέροντά τους).

-Ανάθεση ευθυνών στους μαθητές (οι μαθητές αυτοσχεδιάζουν, διερευνούν, πειραματίζονται, επιλέγουν είδος παιχνιδιού, δημιουργούν σεναρία και διεκπεραιώνουν το παιχνίδι τους).

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

##### Συντονιστής Ομάδας Δράσης

**Συστηματική επικοινωνία και κοινή στοχοθεσία με τους γονείς των μαθητών.**

**Ενημέρωση των γονιών για θέματα που αφορούν τη ζωή και την καθημερινότητα των παιδιών.**

1 Η οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι απαραίτητη και έχει ως κοινό στόχο το συμφέρον των παιδιών. Μέσω της συστηματικής επικοινωνίας, οι γονείς μπορούν να ενημερωθούν για θέματα που τους απασχολούν σχετικά με συμπεριφορές των παιδιών τους ή να εκφράσουν τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στο γονικό τους ρόλο. Οι γονείς έχουν ανάγκη να λάβουν οδηγίες και υποστήριξη για τις συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες των μαθητών που είναι στο φάσμα του αυτισμού. Επίσης, το σχολείο έχει τη δυνατότητα να ενημερώνεται από τους γονείς για τις εξωσχολικές θεραπευτικές παρεμβάσεις. Το πιο σημαντικό όλων είναι ότι η συστηματική επικοινωνία επιτρέπει στο σχολείο και στους γονείς να θεμελιώσουν μια κοινή στοχοθεσία, η υλοποίηση της οποίας θα προσφέρει τα μέγιστα οφέλη στους μαθητές.

«Οι γονείς σύμμαχοι και συνεργάτες στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας».

ΚΙΣΟΥΔΗ ΕΛΕΝΗ

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**A/A Στόχος Βελτίωσης**

**Σχέδιο Δράσης**

**Συντονιστής  
Ομάδας Δράσης**

**- Μείωση των εντάσεων και διαχείριση της ματαίωσης.**

**- Αρμονική συνύπαρξη με τους συμμαθητές.**

1 Τα παιδιά με αυτισμό συχνά αδυνατούν να επικοινωνήσουν τις ανάγκες τους και να κατανοήσουν τις οδηγίες που τους δίνονται, γι' αυτό και διακατέχονται από ματαίωση. Η ματαίωση οδηγεί σε έντονα συναισθηματικά ξεσπάσματα που μπορεί να συνοδεύονται από επιθετικότητα προς τους άλλους ή τον εαυτό τους. Κρίνεται σημαντικό οι εντάσεις να μειωθούν και η ματαίωση να γίνει διαχειρίσιμη, ώστε να επιτευχθεί η επικοινωνία, η συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα παιδιά να νιώσουν ασφάλεια με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Η αρμονική συνύπαρξη των παιδιών με τους συμμαθητές τους αποτελεί προ-απαιτούμενο για τη δημιουργία του κατάλληλου περιβάλλοντος για μάθηση, το οποίο εστιάζει πρωτίστως στην κατάκτηση της λειτουργικής επικοινωνίας, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, των δεξιοτήτων παιχνιδιού και των γνωστικών δεξιοτήτων. Υπό αυτή τη συνθήκη δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να προαχθούν γνωσιακά, συναισθηματικά και κοινωνικά

«Εκφράζομαι, συνεργάζομαι και συμμετέχω στη σχολική διαδικασία»

ΡΗΓΑΛΟΥ  
ΧΡΙΣΤΙΝΑ

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Συντονιστής  
Ομάδας Δράσης

<p>- Οργάνωση και διαχείριση της αίθουσας ψυχοκινητικής αγωγής (χωρισμός σε θεματικές ενότητες: χώρος ασκήσεων προσαρμοσμένης κινητικής δραστηριότητας, χώρος ενόργανης και ρυθμικής γυμναστικής, χώρος δημιουργικής κίνησης και εκφρασης, χώρος αυτοσχέδιου χορού, χώρος θεραπευτικής μάλλαξης και ψυχοκινητικών παιχνιδιών κ.α).</p>		
<p>1 - Εμπλουτισμός της τράπεζας υλικού της κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής (ψηφιοποιημένα αποσπάσματα κινηματογραφικών ταινιών του βωβού κινηματογράφου που αναπαριστούν κανόνες, όρια και κοινωνικές δεξιότητες, έντυπες προσομιώσεις σκηνών καθημερινότητας, χαρτόνια με εναλλακτικούς τρόπους διαχείρισης των δυσάρεστων συναισθημάτων, κοινωνικές ιστορίες που αποτυπώνουν τις συνέπειες της έλλειψης των κοινωνικών δεξιοτήτων στις σχέσεις των ανθρώπων κ.α.)</p>	<p>Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου σύμφωνα με την επιστημονική τους κατάρτιση και εξειδίκευση</p>	<p>ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ ΖΩΗ</p>
<p>- Διαμόρφωση αιθουσών διδασκαλίας σύμφωνα με τη μέθοδο TEACCH</p>		
<p>- Δόμηση μουσικοκινητικής αίθουσας (οργάνωση φυσικού περιβάλλοντος, καθημερινού προγράμματος, δραστηριοτήτων και υλικού) για την ανάπτυξη των διαφόρων ειδών του μουσικού αυτοσχεδιασμού (ηχητικού, κινητικού, ρυθμικού). Στόχος η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η ανάδυση εναλλακτικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών μας.</p>		

**Σχολείο και κοινότητα**

**A/A Στόχος Βελτίωσης**

**Σχέδιο Δράσης**

**Συντονιστής  
Ομάδας Δράσης**

-Η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών του 42ου Δ.Σ. Πατρών σχετικά με τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές.

-Η ψυχοκινητική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και η ενίσχυση της αλληλεπίδρασής τους.

1 -Εικαστικές δραστηριότητες σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Τομέα του Δήμου Πατρέων για την ανάπτυξη του αυτοαισθήματος και της δημιουργικότητας των μαθητών μας.

-Η ευαισθητοποίηση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών για τα οφέλη της θεραπευτικής ιππασίας.

-Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για παροχή πρώτων βοηθειών

-Συνεργασία με τις Ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες για τις διαταρακτικές συμπεριφορές των μαθητών μας .

Συνεργασία του σχολείου με κοινοτικούς και κοινωνικούς φορείς (42ο Σχ. Πατρών, Πολιτιστικό Τομέα Δήμου Πατρέων, Ιππικός όμιλος Πατρών, Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, Ιατροπαιδαγωγικές Υπηρεσίες,)

ΘΕΟΔΩΡΙΤΣΗ  
ΜΑΡΙΝΑ

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**A/A Στόχος Βελτίωσης**

**Σχέδιο Δράσης**

**Συντονιστής  
Ομάδας Δράσης**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μέσω των επιμορφωτικών σεμιναρίων θα μάθουν να εφαρμόζουν αξιολογητικά εργαλεία, θα εξοικειωθούν με όλες τις τεχνικές παρέμβασης, θα εξασκηθούν στη χρήση και συμπλήρωση καταγραφικών εργαλείων, θα εκπαιδευτούν στην οργάνωση υλικών και εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης.

-Το επιμορφωτικό σεμινάριο από τη λογοθεραπεύτρια του σχολείου για την Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς - ABA στοχεύει στην ομαλή ένταξη και λειτουργικότητα των μαθητών και στην ανάπτυξη επικοινωνίας, λεκτικής και μη.

1 -Το επιμορφωτικό σεμινάριο από την ψυχολόγο του σχολείου με τίτλο << Ψυχική ανθεκτικότητα και εκπαίδευση>> στοχεύει στην παροχή γνωστικών και συμπεριφορικών επιλογών ως πλαίσιο επιβίωσης των εκπαιδευτικών σε στρεσογόνες και δύσκολα διαχειρίσιμες καταστάσεις στη καθημερινή σχολική πρακτική.

Επιμορφωτικά σεμινάρια για μαθητές με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές.

ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ  
ΖΩΗ

- Επιμορφωτικό σεμινάριο από τη φυσικοθεραπεύτρια του σχολείου για τη συμβολή της μεθόδου Peto στην αποκατάσταση των μαθητών με Δ.Α.Δ.

-Επιμορφωτικό σεμινάριο από τη νοσηλεύτρια για τη συννοσηρότητα στις Δ.Α.Δ.

-Εμπλοκή ειδικών και εξωτερικών συνεργατών για επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου στο μοντέλο DIR-floortime.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**A/A Στόχος Βελτίωσης**

**Σχέδιο Δράσης**

**Συντονιστής  
Ομάδας Δράσης**

-Βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής με αξιοποίηση του εσωτερικού και του εξωτερικού σχολικού χώρου/περιβάλλοντος και της κοινότητας μέσω δραστηριοτήτων ανατανάκλασης στο περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα:

- Εξωραϊσμός του σχολικού χώρου με επαναχρησιμοποιημένα υλικά και μείωση απορριμμάτων.

- Αναδιαμόρφωση της σχολικής αυλής με δέντροφυτεύσεις και δημιουργία μικρού κήπου με καλλωπιστικά λουλούδια και αρωματικά φυτά σε συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση (Τμήμα Περιβάλλοντος και Ενέργειας του Δήμου Πατρέων).

- Ανάδειξη του πάρκου που βρίσκεται απέναντι από το σχολείο μας και αξιοποίησή του ως χώρου υπαίθριας ψυχαγωγίας και ανάπαυλας.

- Ο λαχανόκηπος/ μικρός βιότοπος ως χώρος μάθησης. Οι δράσεις που θα προσβλέπουν να καταστήσουν το σχολείο αειφόρο θα διαπερνούν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος (αδρή και λεπτή κινητικότητα, ανάπτυξη νοητικών λειτουργιών κ.α.)

Πρασινίζοντας το σχολείο μας

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ  
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ