

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στόχος βελτίωσης:

- 1 • *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Συγκεκριμένα, η δημιουργία νέων παιχνιδιών στο πλαίσιο των διδακτικών στόχων έχει βασικό σκοπό την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για παρακολούθηση και μάθηση. Η παιγνιώδης διάσταση της διδασκαλίας θα αποτελέσει το κίνητρο των μαθητών για αποτελεσματική εφαρμογή των κανόνων και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Το εκπαιδευτικό υλικό που θα δημιουργηθεί θα στοχεύσει στην κάλυψη και ενίσχυση των θεματικών περιοχών του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για μαθητές με αυτισμό (ψυχοκινητικότητα, καλλιέργεια νοητικών λειτουργιών, συναισθηματική οργάνωση, ανάπτυξη λεπτής και αδρής κινητικότητας).*
- *Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Η εφαρμογή της εναλλακτικής διδασκαλίας μέσω των αυτοσχέδιων παιχνιδιών θα επιτρέψει και θα ενισχύσει την πολύπλευρη αντίληψη των μαθητών για την έννοια του σχολείου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.*

Μαθαίνω παίζοντας! Παίζω μαθαίνοντας!

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Ενημέρωση και προετοιμασία των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών για την αλλαγή σχολικού πλαισίου και τη μετάβαση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

- Συνεργασία των γονέων/ κηδεμόνων με τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας για την κατάρτιση και υλοποίηση προγράμματος μετάβασης των μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση .
- Επίσκεψη των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την υποστήριξη της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου του σχολείου μας.

1. Προετοιμασία των μαθητών για ομαλή προσαρμογή στο νέο σχολικό πλαίσιο

1

- Ψηφιακή αναπαράσταση του νέου σχολικού περιβάλλοντος (παρουσίαση κτιρίου - υποδομών).
- Γνωριμία των μαθητών με τα πρόσωπα του νέου σχολείου μέσω πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης αλλά και με διά ζώσης παρουσία.

"Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων. Δράσεις προετοιμασίας για τη μετάβαση των μαθητών της ΣΤ' τάξης του σχολείου μας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση".

1. Παρουσίαση του νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών - Γνωρίζοντας τα νέα μαθήματα και τις αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα

- Εικονική αναπαράσταση και παρουσίαση στους μαθητές μέσω οπτικοποιημένου προγράμματος (PECS και PowerPoint) των νέων μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Οι μαθητές με αυτισμό λόγω της φύσης των δυσκολιών τους συνήθως αναστατώνονται από τις αλλαγές και τις μεταβάσεις στη ζωή τους. Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο ή η αλλαγή σχολείου συνιστούν σημαντικά ορόσημα στη σχολική ζωή των μαθητών με αυτισμό και αποτελούν μια απαιτητική διαδικασία καθώς περιλαμβάνουν πλήθος αλλαγών: π.χ. χώρου/κτιρίου, εκπαιδευτικών, συμμαθητών, μαθησιακών στόχων προς επίτευξη, καθημερινών ρουτινών κτλ. Για να γίνει η μετάβαση αυτή όσο πιο ομαλά γίνεται είναι σημαντικό να υλοποιούνται κάθε σχολική χρονιά οργανωμένες δράσεις οι οποίες θα αποσκοπούν :

1

1. Στην παρουσίαση στους καινούριους μαθητές/τριες του σχολείου των βασικών σχολικών κανόνων και ρουτινών και στην εκπαίδευσή τους σε αυτά με παράλληλη καλλιέργεια των βασικών κοινωνικών συμπεριφορών αποδεκτών στο σχολικό περιβάλλον.
2. Στην καλλιέργεια δεσμών μεταξύ των καινούριων μαθητών/τριών και των μαθητών/τριών που ήδη φοιτούν στο σχολείο με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για να δημιουργηθούν και να διατηρηθούν φιλικές σχέσεις.

"Εντάσσοντας ομαλά τους καινούριους μαθητές/τριες στην ομάδα των συμμαθητών τους".

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές/τριες με αυτισμό λόγω της φύσης των δυσκολιών τους (π.χ. δυσκολία στην επικοινωνία και τις κοινωνικές δεξιότητες, ελλείμματα στην έκφραση και κατανόηση των συναισθημάτων, αισθητηριακές ευαισθησίες, δυσκολία στη διαχείριση αλλαγών κτλ), συχνά παρουσιάζουν συναισθηματικά ξεσπάσματα, αυτοτραυματικές ή επιθετικές συμπεριφορές. Η σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται από καθημερινές προκλήσεις (π.χ. εντάσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν άμεσα, συνεχής ανάγκη για εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη κτλ). Για να μειωθούν οι εντάσεις ώστε να επιτευχθεί βελτίωση στην επικοινωνία και δημιουργία κλίματος ασφάλειας και σεβασμού με τους εκπαιδευτικούς στην τάξη προτείνεται :

1

Οι εκπαιδευτικοί με τη συνδρομή των μελών του ΕΕΠ να συγκεντρώσουν σε ένα έντυπο για κάθε μαθητή τους όλες τις βασικές πληροφορίες (π.χ. ιδιαίτερα ενδιαφέροντα, ρουτίνες, συνθήκες που προκαλούν ένταση, επιτυχημένες τεχνικές διαχείρισης εντάσεων κτλ) που είναι απαραίτητες ώστε να προλαμβάνουν αλλά και να αντιμετωπίζουν τις καθημερινές προκλήσεις εφαρμόζοντας καλές πρακτικές. Οι πληροφορίες θα επικαιροποιούνται τακτικά κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

"Ενώνοντας τα κομμάτια του παζλ της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/τριας μας ερχόμαστε πιο κοντά".

Σχέδιο Δράσης

-Πραγματοποίηση συμβουλευτικών συναντήσεων με τους γονείς των μαθητών, με στόχο την κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών και δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στο Φάσμα του Αυτισμού.

-Ενημέρωση, στήριξη και καθοδήγηση των γονέων σχετικά με τις συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες που εμφανίζουν οι μαθητές με αυτισμό με στόχο την κατάλληλη διαχείρισή τους.

-Ενημέρωση των γονέων για τους εκπαιδευτικούς στόχους που τέθηκαν και την από κοινού υλοποίηση και εφαρμογή τους.

1 -Ενημέρωση των γονέων για την πορεία του μαθητή στο σχολείο και την συμμετοχή του σε δομημένες εκπαιδευτικές δράσεις και δραστηριότητες, μέσω προγραμματισμένων συναντήσεων με το προσωπικό του σχολείου.

"Ψυχοεκπαίδευση των γονέων για θέματα που αφορούν τον αυτισμό και την διαχείριση του".

-Καθορισμός πλαισίου επικοινωνίας με τους γονείς με κάθε μορφή (γραφτή, τηλεφωνική, δια ζώσης, ψηφιακή επικοινωνία) και την αναγκαιότητα τήρησης συνέπειας και ανταπόκρισης και από τι δύο πλευρές(σχολείο, οικογένεια).

-Ευαισθητοποίηση των γονέων για την αναγκαιότητα επικοινωνίας και συνεργασίας της οικογένειας με ειδικούς ψυχικής υγείας, με στόχο την παρακολούθηση της συναισθηματικής και ψυχικής κατάστασης-υγείας του παιδιού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

-Δημιουργία πολυσημειωτικών κειμένων(καρτελών, κοινωνικών ιστοριών, βίντεο, κατασκευών κ.λ.π) με πολυτροπικά πρότυπα νοήματος που συνδέουν δυναμικά το γλωσσικό νόημα, το οπτικό/ακουστικό νόημα, το νόημα χειρονομίας, το χωρικό/χρονικό νόημα με την αλληλεπίδραση μουσικής, ομιλούμενου λόγου, ηχητικών εφέ, γραπτής γλώσσας και εικόνας. Χρήση των νέων τεχνολογιών που προάγουν τρόπους σκέψεις που εξαρτώνται από την κατανόηση της χωρικής συνοχής και από την χρονική δομή.

1

-Οι μαθητές με την χρήση πολυτροπικών κειμένων θα εισαχθούν σε τρόπους δόμησης της σκέψης εμπλέκοντας διαφορετικές ομάδες αντιληπτικών συστημάτων, χρησιμοποιώντας διαφορετικούς επικοινωνιακούς τρόπους και ενεργοποιώντας διαφορετικούς γραμματισμούς.Με τις αναπλάσεις και κατασκευές της «εικονικής» πραγματικότητας μέσω των πολυτροπικών κειμένων οι μαθητές θα επιδοθούν στην ανάγνωση του κόσμου νοηματοδοτώντας, γεγονότα, καταστάσεις, συμφραζόμενα, κοινωνικές σχέσεις σε επικοινωνιακές αλληλεπιδράσεις, εσωτερικά συνεκτικές οντότητες- μηνύματα, συσχετισμούς.

«Ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε έντυπη και ψηφιακή μορφή από το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων του σχολείου σύμφωνα με την εξειδίκευση τους».

-Τα πολυσημειωτικά κείμενα -υλικά θα παράσχουν στους μαθητές μας εργαλεία εξάσκησης της φαντασίας και ανάπτυξης της κριτικής τους για ενεργητική διαπραγμάτευση του πολυτροπικού νοήματος τους.

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

-Υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στους μαθητές και εκπαιδευτικούς της Γενικής Αγωγής με στόχο την αποδοχή της «Διαφορετικότητας».

-Υλοποίηση προγράμματος συνεκπαίδευσης με το γενικό σχολείο της περιοχής με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων αλληλεπίδρασης των μαθητών του Ειδικού σχολείου, και εξοικείωσης με την έννοια της διαφορετικότητας μέσω βιωματικής προσέγγισης, των μαθητών και εκπαιδευτικών του γενικού σχολείου.

1 -Συμμετοχή των μαθητών του ειδικού σχολείου σε πολιτιστικές δραστηριότητες σε συνεργασία με κοινωνικούς και κοινοτικούς φορείς, με στόχο την προαγωγή και καλλιέργεια των αισθητικών, δημιουργικών και εικαστικών τους δεξιοτήτων.

« Συνεργασία του σχολείου με κοινοτικούς φορείς με στόχο την ανάπτυξη και καλλιέργεια των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών».

-Συνεργασία του Ειδικού σχολείου με εκπαιδευτικούς φορείς και φορείς Διάγνωσης και Αξιολόγησης(ΚΕΔΑΣΥ) με στόχο την αξιολόγηση των μαθητών για την διαδικασία μετάβασης στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

-Υλοποίηση προγράμματος κοινωνικής ένταξης των μαθητών του Ειδικού σχολείου με στόχο την εξοικείωση τους με το κοινωνικό περιβάλλον της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

-Η σχολική μας μονάδα θα αποτελέσει φορέα επιμόρφωσης εντάσσοντας στον ετήσιο προγραμματισμό την επιστημονική ενημέρωση/ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού της ωςμέρος της «εσωτερικής» εκπαιδευτικής πολιτικής της και της«σχετικής» αυτονομίας της.

-Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί θα οργανώσουν την διαδικασία προγραμματισμού, της υλοποίησης και αξιολόγησης τηςεπιμόρφωσης τους, εντάσσοντας την στο πλαίσιο μιας συνεχούςδιαδικασίας πειραματισμού και μάθησης.

1 -Οι εκπαιδευτικοί με την εμπλοκή τους στην επιμόρφωσή τους θα καλλιεργήσουν τις λεγόμενες «ικανότητες-κλειδιά» όπως τη δημιουργική/κριτική σκέψη, την ευελιξία, την προθυμία για συμμετοχή σε συλλογικές διαδικασίες, τη δημιουργία κινήτρων και ετοιμότητας για δια βίου μάθηση και προσαρμογή στις αλλαγές/καινοτομίες.

-Ο εντοπισμός των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου μας θα καθορίσουν τις θεματικές ενότητες των σεμιναρίων που θα προσεγγίσουν μεθόδους/μέσα διδακτικής πρακτικής. Θα αξιοποιηθούν και περιεχόμενα αυτοπροσδιορισμού/αυτορύθμισης των εκπαιδευτικών με ψυχοδυναμικές μεθόδους για την αλλαγή/ενίσχυση στάσεων, αξιών και συμπεριφορών.

«Ενίσχυση της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης».

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Η Συμμετοχή μας στο πανελλήνιο διαγωνισμό ζωγραφικής με τον οργανισμό παιδική Helmera θα μας βοηθήσει στην:

1 Ανάδειξη της θαλάσσιας ζωής, μέσω της ζωγραφικής. Επίσης, μας βοηθά στην απόκτηση γνώσεων του μαθητή, στην αλληλεπίδραση με συμμαθητές του, στην καλύτερη επικοινωνία με τους γύρω του και στην βελτίωση της κοινωνικής, συναισθηματικής και ψυχικής υγείας του. Η διεργασία ενός πανελλήνιου διαγωνισμού ζωγραφικής, έχει σαν στόχο να βοηθήσει στην αδρή και λεπτή κινητικότητα του παιδιού και στην ανάπτυξη νοητικών λειτουργιών, με τρόπο δημιουργικό και ευχάριστο. Επίσης, στόχο μας είναι να μαθαίνει να αναγνωρίζει και να διαχειρίζεται τα συναισθήματά του πάνω στο παιχνίδι και στην συναναστροφή με τους συμμαθητές του.

"Η Θάλασσα είναι η ζωή"

Η παιδική Helmera, μας ένταξε ως μέλη της προσφέροντας μας, δημιουργικό υλικό έτσι ώστε να κατανοήσουμε να υλοποιήσουμε αλλά και να βοηθήσουμε το φιλανθρωπικό αυτό έργο τους, για την διάσωση της θαλάσσιας ζωής με τρόπο δημιουργικό.