

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</p> <p>4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24</p>
Σχολική μονάδα	4 ^ο Δημοτικό σχολείο Ευκαρπίας
Αριθμός τμημάτων	9
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	163
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	28 (22 μόνιμοι & 6 αναπληρωτές)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13 (9 ΠΕ70 , 1 ΠΕ06 , 2 ΠΕ 11, 1 ΠΕ 79.01)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

- Ένα σχολείο - εργαστήριο της ζωής, στο οποίο μαθητές κι εκπαιδευτικοί έρχονται με χαρά και φεύγουν με χαρά.
- Ένα σχολείο ελκυστικό, ευχάριστο, ήρεμο, ασφαλές, αειφόρο, προοδευτικό, δημοκρατικό και συμπεριληπτικό, που να βελτιώνει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Ένα σχολείο που δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν την κριτική σκέψη, τα ταλέντα και τις ικανότητές τους
- ένα σχολείο που δίνει χρόνο για (ανα)στοχασμό και αγάπη για όλα τα παιδιά-ανεξάρτητα από την επίδοσή τους στα μαθήματα.
- Μια «κοινότητα μάθησης», στην καρδιά της οποίας εδράζει ένα πνεύμα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης, που προωθεί την ατομική και συλλογική πρόοδο μαθητών κι εκπαιδευτικών, μέσα σε ένα ασφαλές εργασιακό περιβάλλον, με συνεχή ανατροφοδότηση των μελών της σε συνθήκες αντικειμενικού διαλόγου και συναπόφασης για την αναθεώρηση αρχών, στόχων και πρακτικών.
- Ένα εκπαιδευτικό οργανισμό που εξελίσσεται σε οργανισμό μάθησης, ένα «κοινωνικό σύστημα» ανοιχτό, που να βρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση με το εγγύτερο και το ευρύτερο περιβάλλον.
- Ένα σχολείο δημιουργικό και βιώσιμο στο σύγχρονο γίνεσθαι, που να εμφορείται από ικανότητα προσαρμογής κι εκμάθησης και από δυνατότητα βελτίωσης, που ενισχύει τη διαμόρφωση βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων, τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων.
- Ένα σχολείο αποτελεσματικό, που αποσκοπεί στην παροχή γνώσεων, στην κοινωνικοποίηση, στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και στην εξασφάλιση της σωματικής και πνευματικής ανάπτυξης των μαθητών.
- Ένα σχολείο υποστηρικτικό, που να παρέχει ψυχολογική ασφάλεια, εκτίμηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα, άνοιγμα σε νέες ιδέες και καινοτομίες- χωρίς το φόβο της αποτυχίας.
- Ένα σχολείο που να καθιστά τις αποτυχίες εφελτήριο για επανεκκίνηση κι (ανα)στοχασμό.
- Ένα σχολείο που να ενδιαφέρεται και να προάγει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του.
- Ένα σχολείο που να χαρακτηρίζεται από ευελιξία και να παρέχει ενδυνάμωση ώστε να επιτευχθεί η οικοδόμηση μιας ισχυρής μαθησιακής κουλτούρας.
- Τέλος, ένα σχολείο με ΛΟΓΙΣΜΟ ΚΑΙ Μ'ΟΝΕΙΡΟ!



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

- Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs), δεξιότητες του Νου
- Κριτική σκέψη, Επικοινωνία Συνεργασία, Δημιουργικότητα
- Βελτίωση της αυτοαντίληψης των μαθητών, ανάπτυξη της ενσυναίσθησης
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθησία, Πολιτειότητα, υπευθυνότητα).
- Δεξιότητες του Νου (Στρατηγική σκέψη, οργανωσιακή σκέψη, επίλυση προβλημάτων)
- Κατανόηση της αξίας των διαπροσωπικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ψυχική υγεία μέσα από πολλαπλές οπτικές.
- Κατανόηση προτεραιοτήτων, ανακατασκευή πεποιθήσεων με βάση την ευρύτερη εμπειρία, ερευνητικότητα και πειραματισμός
- Να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο και να κάνουν μια «ισχυρή» ομάδα
- Να ανακαλύψουν τον εαυτό τους –να αποδεχτούν την εμφάνισή τους και να σεβαστούν τη διαφορετικότητα.
- Να προβληματιστούν και να διαμορφώσουν θετική στάση απέναντι στο δικαίωμα της ποιοτικής ζωής που έχουν όλοι οι άνθρωποι.
- Να αποκτήσουν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση του σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.
- Να προωθηθεί η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η σημασία τους για μια ισορροπημένη ανάπτυξη και μια ευτυχισμένη ζωή.
- Να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα.
- Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ.
- Να (ανα)στοχαστούν και να μοιραστούν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τάξη Α</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Αυτομέριμνα</p> <p><u>Τίτλος</u>: « Όλη η τάξη μια αγκαλιά».</p> <p>Τα παιδιά γνωρίστηκαν μεταξύ τους καλύτερα οι συμμαθητές και αναγνώρισαν διάφορες μορφές βίας.</p> <p>*****</p>



Τάξεις Β1 & Β2

Υποθεματική : Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη

Τίτλος : «**Εγώ και ο άλλος**».

Στόχος ήταν τα παιδιά να:

- να αναγνωρίζουν τις δικές τους επιθυμίες και ανάγκες
- να αποδέχονται τον άλλο όσο διαφορετικός κι αν είναι
- να αναγνωρίζουν φαινόμενα σχολικής βίας και να τα αντιμετωπίζουν με τους σωστούς τρόπους

Τάξη Γ1

Υποθεματική : Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος : «**Το σώμα μου : ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω**»

Στόχος είναι οι μαθητές να εξοικειωθούν σταδιακά με τις αλλαγές του σώματός τους μέσα στο χρόνο ως φυσιολογική εξέλιξη και να γίνει η αποδοχή τους με χαρά - Να εξασκηθούν στην ενσυναίσθηση. Να διαπιστώσουν ότι κάποιες αγαπημένες δραστηριότητες ή απόψεις έχουν διαμορφωθεί εξαιτίας ύπαρξης στερεοτύπων για το κοινωνικό φύλο -Να εξερευνήσουν σε βάθος το θέμα που επεξεργάζονται μέσα από την παρατήρηση, την εξαγωγή και την αιτιολόγηση των υποθέσεων τους.

Τάξη Γ2

Υποθεματική : Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος : « **Εγώ, το σώμα μου και οι άλλοι**»

Στόχος του προγράμματος είναι να δώσει στο παιδί τη δυνατότητα να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του, να μάθει για το άλλο φύλο και τις σχέσεις που αναπτύσσει με τα σημαντικά πρόσωπα της ζωής του


Τάξη Δ

Υποθεματική : «Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη».

Τίτλος : «**Σώμα και κίνηση**»

Οι Μαθητές είχαν μια ουσιαστική πρώτη γνωριμία με το σώμα & τη θαυμαστή αρχιτεκτονική του ανθρώπινου σώματος .Γνώρισαν τα μέρη του σκελετού των άνω και κάτω άκρων και τη λειτουργική σύνδεσή τους με τον κορμό. Έμαθαν για κινητικές Συμπεριφορές που προκαλούν επιβαρύνσεις στο σώμα. Και υιοθέτησαν υγιείς κινητικές συμπεριφορές.



	<p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις Ε1 & Ε2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Ψυχική και συναισθηματική Υγεία- πρόληψη <u>Τίτλος</u> : «Η φιλία»</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν πόσο σημαντικό είναι να αποκτήσουν δεξιότητες για την κοινωνικοποίησή τους, μέσα στο ευρύτερο σύνολο των ανθρώπων, τονίσαμε το γεγονός, ότι μικροί και μεγάλοι, είναι αναγκαίο να επικοινωνούν μεταξύ τους, μέσω των διαπροσωπικών επαφών και τέλος κατανόησαν ότι μόνο μέσω της συνεργασίας μπορούν να έχουν τα καλύτερα αποτελέσματα για όλους</p> <p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη ΣΤ</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. <u>Τίτλος</u> : «Εγώ, το σώμα μου και οι άλλοι.»</p> <p>Στόχος του προγράμματος είναι να δώσει στο παιδί τη δυνατότητα να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του, να μάθει για το άλλο φύλο και τις σχέσεις που αναπτύσσει με τα σημαντικά πρόσωπα της ζωής του, καθώς και να προετοιμαστεί για τις αλλαγές που θα ακολουθήσουν στην εφηβεία.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Οικολογία. <u>Τίτλος</u>: «Το σκουπίδι μου πετώ ,αφού πρώτα το σκεφτώ».</p> <p>Με το πρόγραμμα αυτό οι μαθητές –τριες μας έμαθαν την έννοια της ανακύκλωσης και πως να συμβάλλουν στη βελτίωση του ευρύτερου περιβάλλοντος</p> <p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Β1 & Β2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία <u>Τίτλος</u> : «Σεισμός-σεισμός, μη σε πιάνει πανικός»</p> <p>Τα παιδιά έμαθαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ποιες είναι οι φυσικές καταστροφές - τι είναι ο σεισμός και πώς προκαλείται - τι πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό



Τάξεις Γ1 & Γ2

Υποθεματική : Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά.

Τίτλος : «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ».

Στόχος είναι οι μαθητές/-τριες να:

- αντιληφθούν τον προγραμματισμό και την προετοιμασία που απαιτείται πριν από κάθε επίσκεψη στο πεδίο
- να συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή τους αλλά και την ευθύνη τους για την προστασία του.

Τάξη Δ

Υποθεματική : Οικολογική συνείδηση – Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά

Τίτλος : «Φυσικός πολυ-οδηγός του τόπου μας».

Οι μαθητές έφτιαξαν ένα πολυοδηγό με τα πιο αντιπροσωπευτικά στοιχεία της βιοποικιλότητας της περιοχής. Έφτιαξαν ομάδες που ερεύνησαν , γεωπεριβαλλοντικές διαδρομές, ιχνηλάτες (ερευνητές πανίδας), βοτανολόγοι (ερευνητές χλωρίδας) με τα πιο αντιπροσωπευτικά φυσικά στοιχεία της περιοχής τους. Στη συνέχεια προσπάθησαν να δημιουργήσουν ένα (powerpoint) για παρουσίαση της εργασίας τους σκοπεύοντας στην ευαισθητοποίηση των αποδεκτών.

Τάξη Ε1 & Ε2

Υποθεματική : Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία


Τίτλος : «Φωτιά, Φωτιά !!!! Η φωτιά σε αφορά – Πρόσεχε τι κάνεις – Πρόσεχε γύρω σου!»

Με το πρόγραμμα αυτό έμαθαν τα παιδιά πως η φωτιά είναι ένα από τα μεγαλύτερα στοιχεία της φύσης, ότι η χρήση της όσο ευεργετική είναι, μπορεί να είναι και καταστροφική και τέλος ότι πρέπει να έχουμε τα μάτια μας ανοικτά, όχι μόνο στο τι κάνουμε εμείς αλλά και στο τι γίνεται γύρω μας.

Τάξεις ΣΤ

Υποθεματική : Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά.



	<p>Τίτλος : « Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβηστες...»</p> <p>Στο πρόγραμμα οι μαθητές επιχειρήσαν να περιηγηθούν στο χώρο και στο χρόνο της περιόδου 1919-1922 , να κατανοήσουν τη σημασία της περιόδου αυτής για την οικονομική, πολιτική, εθνολογική και γεωγραφική εξέλιξη του Ελληνικού κράτους και να γνωρίσουν τα κύρια γεγονότα του Μικρασιατικού πολέμου αναζητώντας υλικό σε ηλεκτρονικές και άλλες πηγές.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. <u>Τίτλος</u>: «Τα δικαιώματα των παιδιών».</p> <p>Έμαθαν τα παιδιά τι είναι δικαίωμα και ποια είναι τα δικαιώματά τους.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις Β1 & Β2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση. <u>Τίτλος</u> : «Πάμε πάρκο».</p> <p>Τα παιδιά έμαθαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - τι είναι ο εθελοντισμός και ποιες εθελοντικές ομάδες υπάρχουν - για ποιον λόγο γίνεται κάποιος εθελοντής -τα θετικά του εθελοντισμού αλλά και τις δυσκολίες που οι εθελοντές αντιμετωπίζουν - πώς τα ίδια μπορούν να γίνουν μικροί εθελοντές φροντίζοντας το πάρκο της γειτονιάς <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Γ1</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Συνεργασία/συνεργατικότητα <u>Τίτλος</u> : «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»</p> <p>Οι μαθητές /τριες να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της επαφής με τους άλλους και της αποδοχής της διαφορετικότητάς τους.</p> <p>Επίσης να είναι σε θέση να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους , να διακρίνουν τη θετική αλλά και την αρνητική πλευρά της σχολικής ζωής,</p>



να συμβάλλουν στο κοινό όραμα και να αντιμετωπίζουν προβληματικές καταστάσεις σε επίπεδο τάξης.

Τάξη Γ2

Υποθεματική : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.

Τίτλος : «**Στη δικιά μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη**»

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες :

- Να ευαισθητοποιηθούν πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού.
- Να δεθούν ως ομάδα.
- Να ενισχυθεί το κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.
- Να μάθουν πως να αναγνωρίζουν συμπεριφορές εκφοβισμού.
- Να κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ του εκφοβισμού και άλλων συμπεριφορών.
- Να εμβαθύνουν την κατανόηση για τις διαφορετικές μορφές σχολικής βίας.
- Να κατανοήσουν τα κίνητρα του παιδιού που εκφοβίζει.
- Να μάθουν να επιλέγουν σωστές μορφές συμπεριφοράς για να εκφράσουν τις επιθυμίες τους.
- Να προσδιορίζουν τα συναισθήματα που προκαλούνται σε αυτόν που εκφοβίζεται
- Να αναγνωρίσουν την αξία της φιλίας.
- Να μπορούν να μπαίνουν στη θέση του άλλου.
- Να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις.

Τάξη Δ


Υποθεματική : Ανθρώπινα δικαιώματα/ Συναισθήσης και ευθύνη

Τίτλος : «**Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου.**

Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης».

Οι μαθητές συζήτησαν για τα ανθρώπινα δικαιώματα και αναγνώρισαν το δικαίωμα της ελευθερίας έκφρασης ως ένα από αυτά. Ερεύνησαν και συγκέντρωσαν εικόνες και δημοσιεύματα που αναφέρονται στην ελευθερία λόγου. Προβληματίστηκαν σχετικά με τα όρια του δικαιώματος της ελευθερίας έκφρασης και την αρχή της μη προσβολής. Τέλος δημιούργησαν μια αφίσα υπέρ του δικαιώματος της ελεύθερης έκφρασης.



	<p style="text-align: center;">Τάξεις Ε1 & Ε2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση. <u>Τίτλος</u> : «Είμαι πολίτης και έχω δικαιώματα και υποχρεώσεις. Πρόγραμμα ενεργώ ως πολίτης – Ενδιαφέρομαι, γνωρίζω, συμμετέχω, δρω..... »</p> <p>Οι μαθητές/τριες έμαθαν ότι όλοι έχουν δικαιώματα μέσα στον χώρο στον οποίο ζουν, έχουν όμως και υποχρεώσεις. Επίσης ότι μπορούν να γνωρίζουν, να συμμετέχουν και να παίρνουν μέρος σε δράσεις</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη ΣΤ</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. <u>Τίτλος</u> : «Στο δρόμο για ένα καλύτερο αύριο».</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων • να κατανοήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις • να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «Άλλου» • να αναπτύξουν θετικές στάσεις για την Ετερότητα • να μπου στη θέση του άλλου, να κατανοήσουν ανισότητες για να επιχειρήσουν να τις αλλάξουν.
<p style="text-align: center;">ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p style="text-align: center;">Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α</p> <p><u>Υποθεματική</u> : STEM <u>Τίτλος</u>: «Ταξιδεύω με πύραυλο».</p> <p>Αναγνώρισαν το διάστημα και το ηλιακό σύστημα και είχαν επαφή με βασικούς κανόνες φυσικής.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις Β1 & Β2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Επιχειρηματικότητα <u>Τίτλος</u> : «Τα λεφτά μου-Το χαρτζιλίκι μου».</p> <p>Τα παιδιά έμαθαν :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ποιοι είναι οι τρόποι πληρωμής που χρησιμοποιούνται σήμερα - ποιες είναι οι πραγματικές ανάγκες τους και ποιες απλώς επιθυμίες - πώς να διαχειρίζονται το χαρτζιλίκι τους και πώς να αποταμιεύουν



Τάξη Γ1

Υποθεματική : Επιχειρώ

Τίτλος : « Δημιουργία Ψηφιακής Αφήγησης»

Σύντομη περιγραφή: Στο τέλος του εργαστηρίου, οι μαθητές θα πρέπει:

- Να έχουν κατανοήσει τον ορισμό του podcast, της ηχοϊστορίας και της εικονογραφημένης ηχοϊστορίας
- Να μπορούν να αποδίδουν με ποικίλους τρόπους διάφορους ήχους καλλιεργώντας τη φαντασία τους
- Να βρίσκουν ή να δημιουργούν ήχους και μουσική έτσι ώστε να εμπλουτίζουν αισθητικά την ηχοϊστορία
- Να εξοικειωθούν με τα τρία βασικά χαρακτηριστικά του ήχου: Την ένταση, τη διάρκεια και τη χροιά
- Να μπορούν να ταιριάζουν τους ήχους που δημιουργούν ανάλογα με την πορεία της ιστορίας

Τάξη Γ2

Υποθεματική : Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα.

Τίτλος : «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!»

Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες της Γ΄ τάξης του Δημοτικού σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», αλλά και να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες.

Τάξη Δ

Υποθεματική : STEM – εκπαιδευτική ρομποτική.

Τίτλος : «Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ»

Οι μαθητές γνώρισαν τα ρομπότ. Τι είναι ένα ρομπότ και έγινε διερεύνηση για τη λειτουργία των ρομπότ. Σχεδίασαν ένα ρομπότ και εργάστηκαν στο internet. Τέλος κατασκεύασαν ρομπότ με υλικά της επιλογής τους.



	<p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις Ε1 & Ε2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : STEM – εκπαιδευτική ρομποτική <u>Τίτλος</u> : «Η/Υ παιχνίδι ή εργαλείο;» «Εγχειρίδια ασφαλούς χρήσης διαδικτύου»</p> <p>Οι μαθητές/τριες έμαθαν ότι ο Η/Υ είναι ένα παιχνίδι με το οποίο περνάμε ευχάριστα την ώρα μας.Είναι όμως και ένα εργαλείο που μας βοηθά στην απόκτηση γνώσεων.</p> <p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη ΣΤ</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα <u>Τίτλος</u> : « Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι ;»</p> <p>Η συνεργασία των παιδιών και η αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διερεύνηση των σημαντικών αλλαγών που έφερε η είσοδος των ΤΠΕ στα παραδοσιακά επαγγέλματα, με την κατάργηση κάποιων και τη δημιουργία νέων είχε ως στόχο να τα βοηθήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αντιληφθούν τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εργασιακό περιβάλλον λόγω της χρήσης των ΤΠΕ, • να «παρακολουθήσουν» τις αλλαγές αυτές και • να γνωρίσουν τις νέες δεξιότητες που θα απαιτηθούν τα επόμενα χρόνια στην επαγγελματική τους πορεία.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα ήταν η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και παιδαγωγικού κλίματος, ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων της σχολικής μας μονάδας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p><u>Το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους</u>, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, και η επικοινωνία θα αποτελέσουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα κινηθούν τα μέλη της σχολικής κοινότητας ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.</p>




	Το παραχθέν υλικό από τις δράσεις θα εμπλουτίσει το ήδη υπάρχον υλικό και θα είναι διαθέσιμο σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της .
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγοντας την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά (μαθητές με περιορισμένο λεξιλόγιο εκφράζονται μέσα από την εικαστική δημιουργία, παντομίμα, παιχνίδια, δραματοποίηση).

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	
Αναγνωρίστηκε από τους μαθητές το φαινόμενο και οι μορφές της βίας. Τα παιδιά δυνάμωσαν ως άτομα αλλά και ως μέλη μιας ομάδας που μεταξύ τους έχουν κοινά στοιχεία. Αντιλήφθηκε το κάθε παιδί την μοναδικότητά του και την ανάγκη να ανήκει σε μια ομάδα. Εμπέδωσαν	Υπήρξε ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και στις δασικές πυρκαγιές.	Έγινε γνωριμία με την έννοια του δικαιώματος και σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα. Οι μαθητές γνώρισαν την έννοια του εθελοντισμού και κατανόησαν το πόσο άρρηκτα συνδεδεμένη είναι με τις ανάγκες και το ήθος του κάθε	Ήρθαν σε επαφή με βασικούς κανόνες της φυσικής. Εξερεύνησαν το διάστημα και το ηλιακό μας σύστημα. Έγινε εισαγωγή των μαθητών στις απλές οικονομικές έννοιες, όπως είναι το εισόδημα, ο οικονομικός προϋπολογισμός, καθώς και στην κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στο έχω



<p>την αξία της φιλίας καθώς και της αυτομέριμνας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν να μην υποτιμούν αλλά να να είναι θετικοί στην αποδοχή της ετερότητας και να τη σέβονται.. Κατανόησαν ότι στην κατάκτηση της ευτυχίας/ευημερίας, που αποτελεί διαχρονικά ζητούμενο για τον άνθρωπο , ο ρόλος του σχολείου είναι ιδιαίτερα σημαντικός. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, να μάθουν για το άλλο φύλο, καθώς και να προετοιμαστούν για τις αλλαγές που θα ακολουθήσουν στην εφηβεία.</p>	<p>Τα παιδιά έγιναν μικροί ερευνητές κι έμαθαν για τη βιοποικιλότητα της περιοχής τους. Ασχολήθηκαν με τα αίτια , τις επιπτώσεις και τις προτάσεις αντιμετώπισης του ζητήματος της φωτιάς και των πυρκαγιών γενικότερα. Γνώρισαν τα κύρια γεγονότα της Μικρασιατικής καταστροφής και κατανόησαν τη σημασία της περιόδου αυτής για την οικονομική, πολιτική, εθνολογική και γεωγραφική εξέλιξη του Ελληνικού κράτους.</p>	<p>ατόμου που ενδιαφέρεται για την κοινωνία που τον περιβάλλει και που είναι μέλος της. Τα παιδιά έμαθαν ότι όλοι έχουν δικαιώματα και αξιοπρέπεια. Ότι πρέπει να υπάρχει αλληλοσεβασμός και ότι δεν πρέπει να υπάρχουν διακρίσεις μεταξύ τους. Υπήρξε εξοικείωση των παιδιών με σημαντικές αξίες για τη ζωή τους όπως η δημοκρατία, η ελευθερία, η ανεξιθρησκεία, η αλληλεγγύη, η δικαιοσύνη. Αναγνώρισαν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων, κατανόησαν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, αντιλήφθηκαν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «Άλλου», ανέπτυξαν θετικές στάσεις για την Ετερότητα κατανόησαν τις ανισότητες.</p>	<p>ανάγκη ένα προϊόν και επιθυμώ ένα προϊόν. Κατανόησαν ότι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής είναι ένα παιχνίδι με το οποίο περνάμε ευχάριστα την ώρα μας. Είναι όμως και ένα εργαλείο που μας βοηθά στην απόκτηση γνώσεων. Αντιλήφθηκαν τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εργασιακό περιβάλλον λόγω της χρήσης των ΤΠΕ και γνώρισαν τις νέες δεξιότητες που θα απαιτηθούν τα επόμενα χρόνια στην επαγγελματική τους πορεία.</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Η δημιουργία υποστηρικτικού και παιδαγωγικού κλίματος, βοήθησε ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολούθησε η σχολική μονάδα.</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας βοήθησαν ώστε να ολοκληρωθούν όλες οι δράσεις με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσα από τις δράσεις βοήθησαν στο να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της (περιβάλλον , οδική ασφάλεια, ανθρώπινα δικαιώματα).</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή</p>	<p>Ο περιορισμένος χρόνος για πλήρη ανάπτυξη των δράσεων και την τήρηση του χρονοδιαγράμματος του αρχικού σχεδιασμού υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων αποτέλεσε ένα σημαντικό εμπόδιο, το οποίο</p>		



**(ξεπεράστηκαν / ήταν
 ανυπέρβλητα)**

αντιμετωπίστηκε με ευελιξία και προσαρμογή στις νέες συνθήκες που ανέκυπταν.

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

- Η υλοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτούν πάρα πολύ χρόνο και για το λόγω αυτό προτείνουμε την ελάττωσή τους.
- Η γραφειοκρατία για τη σύνταξη των σχεδίων δράσεις απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με αποτέλεσμα να λιγосτεύει ο χρόνος που διατίθεται για την εφαρμογή των δράσεων.
- Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στη βιοματική προσέγγιση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.