

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ - 9521104

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρπίας βρίσκεται στα δυτικά προάστια της Θεσσαλονίκης, με 12/θ οργανικότητα και 9/θ λειτουργικότητα. Πρόκειται για ένα μικρό σχολείο που ιδρύθηκε το 2007 και προσωρινά στεγάζεται σε λυόμενο προκατασκευασμένο κτήριο με χωροταξική στενότητα. Συναυλίζεται με το 1ο δημοτικό σχολείο Ευκαρπίας. Το σχολείο λειτουργεί καθημερινά, από τις 7:00 ως τις 16:00, με 2 τμήματα πρωινής ζώνης, 9 τμήματα πρωινού κύκλου και 3 τμήματα «κλασικού» ολοήμερου. Στο σχολείο μας, λειτουργήσε :Τμήμα Υποδοχής-II (ΖΕΠ), Τμήμα Ένταξης (κοινό με το 1ο Δημ. Σχ. Ευκαρπίας) και- στο υπόγειο του σχολείου μας αίθουσα Πληροφορικής και γυμναστηρίου. Οι αθλητικές δραστηριότητες των μαθητών μας λαμβάνουν χώρα στη σχολική αυλή. Οι εκδηλώσεις του σχολείου μας λαμβάνουν χώρα στο γυμναστήριο του 1ου ΔΣ Ευκαρπίας. Φέτος οι εκδηλώσεις- δράσεις του σχολείου μας ήταν:

1. Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα.
2. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Πρώτες βοήθειες - Κάρπα - Απνιδωτής"
3. Τοποθέτηση κάδου ανακύκλωσης καπακίων.
4. Δραστηριότητες για την Παγκόσμια Ημέρα της Ελληνικής Γλώσσας.
5. Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό με θέμα "Ευγένεια στο διαδίκτυο-Δικαιώματα και υποχρεώσεις παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο.
6. Ενδοσχολική επιμόρφωση "Διαχείριση σχέσεων μεταξύ μαθητών μαθητριών και παρουσίαση καλών πρακτικών για την ενμίσχυση και τη συνεργασία των μαθητών".
7. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Σύγχρονη φυσική-Τεχνολογία-Διάστημα". Δραστηριότητες αξιοποίησης του εικονογραφημένου Λεξικού Φυσικής για το Σχολείο - ΕΛΕΦΥΣ.
8. Δραστηριότητες για την ημέρα της ποίησης.
9. Το πείραμα του Ερατοσθένη.
10. Αφίσες με θέμα : "Ασφάλεια στο διαδίκτυο".
11. Συμμετοχή (και διάκριση) στον διαγωνισμό ποίησης των εκπαιδευτηρίων "Παναγία Προυσιώτισσα"

12. Συμμετοχή στο 9ο Φεστιβάλ κατά της σχολικής βίας στη Δράμα.
13. Συμμετοχή στο 22ο ομαδικό πρωτάθλημα Σκάκι.
14. E-twinning: Let's e STEAMate: απαντητική αλληλογραφία.
15. E-twinning: Let's e STEAMate: 21 τρόποι για να σωθεί ο πλανήτης.
16. E-twinning: Let's e STEAMate: Ένα γράμμα για τη Γη.
17. Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Παιδείας του Δήμου Παύλου Μελά με έκθεση εικαστικών.
18. E-twinning: Let's e STEAMate: Βίντεο χημικών πειραμάτων.
19. Αφιέρωμα στη Γενοκτονία των Ποντίων.
20. Πρόγραμμα Erasmus : "Job shadowing.
21. Ενδοσχολική επιμόρφωση - Ρομποτική.
22. Ενδοσχολική επιμόρφωση
23. Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα.
24. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Πρώτες βοήθειες - Κάρπα - Απινιδωτής"
25. Τοποθέτηση κάδου ανακύκλωσης καπακίων.
26. Δραστηριότητες για την Παγκόσμια Ημέρα της Ελληνικής Γλώσσας.
27. Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό με θέμα "Ευγένεια στο διαδίκτυο-Δικαιώματα και υποχρεώσεις παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο.
28. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Σύγχρονη φυσική-Τεχνολογία-Διάστημα". Δραστηριότητες αξιοποίησης του εικονογραφημένου Λεξικού Φυσικής για το Σχολείο - ΕΛΕΦΥΣ.
29. Το πείραμα του Ερατοσθένη.
30. Αφίσες με θέμα : "Ασφάλεια στο διαδίκτυο".
31. Συμμετοχή (και διάκριση) στον διαγωνισμό ποίησης των εκπαιδευτηρίων "Παναγία Προυσιώτισσα"
32. Συμμετοχή στο 9ο Φεστιβάλ κατά της σχολικής βίας στη Δράμα.
33. Συμμετοχή στο 22ο ομαδικό πρωτάθλημα Σκάκι.
34. E-twinning: Let's e STEAMate: απαντητική αλληλογραφία.
35. E-twinning: Let's e STEAMate: 21 τρόποι για να σωθεί ο πλανήτης.
36. E-twinning: Let's e STEAMate: Ένα γράμμα για τη Γη.
37. Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Παιδείας του Δήμου Παύλου Μελά με έκθεση εικαστικών.
38. E-twinning: Let's e STEAMate: Βίντεο χημικών πειραμάτων.
39. Αφιέρωμα στη Γενοκτονία των Ποντίων.
40. Πρόγραμμα Erasmus : "Job shadowing.
41. Ενδοσχολική επιμόρφωση - Ρομποτική.
42. Ενδοσχολική επιμόρφωση E- twinningQ Let's e STEA,Mate.
43. Διαγωνισμός του Μουσείου Γουλανδρή "Ένα κοχύλι στο βυθό"
44. Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Υιοθέτησε μια γραφίδα κι έναν διαβήτη"
45. Θεατρική παράσταση "Ο φιλάργυρος" του Μολιέρου στο σχολείο.
46. "Ένας κόσμος δυο όψεις" Επίσκεψη ατόμου με αόρατη αναπηρία.

47. Δημιουργία σχολικού κήπου και φύτευση δέντρων.
48. Εκδρομή στην Αθήνα της ΣΤ τάξης.
49. Κάλαντα Λαζάρου από την ΣΤ τάξη στη γύρω περιοχή.
50. Ζωγραφίσαμε παιχνίδια στον αύλειο χώρο.
51. Δραστηριότητες στην παγκόσμια μέρα φιλοζωίας.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ : 30

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου κρατούν τις οργανικές θέσεις τους, ενώ πολύ μικρό είναι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που μετακινούνται κάθε χρόνο.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : 163

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ:** Οι μαθητές μας προέρχεται από οικογένειες με μέσο ή χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Η πλειοψηφία των μαθητών μας είναι ελληνικής καταγωγής, ενώ δεν λείπουν μαθητές μεταναστών από άλλες χώρες, λίγοι Ρομά και καθόλου πρόσφυγες. Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- α) Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί διατηρούν τις οργανικές θέσεις τους και δεν φεύγουν από το σχολείο, συνεπώς είναι γνώστες των καταστάσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στις οικογένειές τους.
- β) Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών
- γ) Αγαστή συνεργασία Συλλόγου Γονέων-Διεύθυνσης σχολείου-Συλλόγου Διδασκόντων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- α) Οι γονείς των μαθητών μας θα πρέπει μέσω των θεσμών της εκπαίδευσης και του κράτους (π.χ Σχολές Γονέων), να συμμετέχουν και να ενημερώνονται τακτικά για τον τρόπο αντιμετώπισης προβλημάτων τόσο στην οικογένεια τους όσο και στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο.
- β) Να εστιάσει το σχολείο σε δράσεις που αφορούν σε θέματα λειτουργίας, αντιμετώπισης βίας κι επιθετικότητας αλλά δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη της σχολικής παραβατικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- A) Καθολική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις τηλεσυναντήσεις και στα ειδικότερα σεμινάρια που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου. Το αυτό ισχύει και για το Διευθυντή του σχολείου.
- B) Επίσης με μεγάλο ενδιαφέρον παρακολούθησε το σύνολο των εκπαιδευτικών τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις τις οποίες στοχευμένα διοργάνωσε το σχολείο μας με βάση τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες βελτίωσης κάποιων τομέων της σχολικής ζωής.

Γ) Άριστη συνεργασία με άλλα σχολεία σχετικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων /ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

A) Με μεγάλο ενδιαφέρον παρακολούθησε το σύνολο των εκπαιδευτικών τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις τις οποίες στοχευμένα διοργάνωσε το σχολείο μας με βάση τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες βελτίωσης κάποιων τομέων της σχολικής ζωής.

B. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις τηλεσυναντήσεις και στα ειδικότερα σεμινάρια που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ήταν καθολική. Το αυτό ισχύει και για το Διευθυντή του σχολείου.

Γ Άριστη ήταν η συνεργασία με άλλα σχολεία σχετικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων /ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δραστηριότητες

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

##### «Χαρούμενα και γελαστά "πρωτάκια»

Έχουμε μια εικόνα για το κάθε παιδί που θα φοιτήσει στο σχολείο έτσι ώστε να αποφύγουμε χάσιμο χρόνου όπως επίσης και να αποφύγουμε λάθος χειρισμούς παιδαγωγικών μεθόδων.

-Κάναμε μια πρώτη επίσκεψη στα νηπιαγωγεία η οποία- αν διατηρηθεί και ενισχυθεί τις επόμενες χρονιές -θα δημιουργηθούν πολύ καλά δίκτυα επικοινωνίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των εκπαιδευτικών που θα έχει ως αποτέλεσμα την ομαλότερη μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

##### «Αρκετά με τους τσακωμούς! Ας γίνουμε φίλοι!»

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, διερευνήθηκαν και αναπτύχθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών . Εξετάστηκαν ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης αλλά και η αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς των μαθητών. Οι μαθητές έδειξαν αλληλεγγύη μεταξύ τους και συνεργάστηκαν στην επίλυση των προβλημάτων τους.

##### "Ομορφάινω το σχολείο μου και τη σχολική ζωή μου!"

Έγινε δημιουργία "σχολικού κήπου " από τους μαθητές της Γ τάξης καθώς και από τους μαθητές του ολοήμερου προγράμματος του σχολείου.

Ζωγραφιές στο προαύλιο με παιχνίδια της αυλής έγιναν από το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Παγκάκια συντηρήθηκαν από τον Δήμο Παύλου Μελά.

Ηχεία τοποθετήθηκαν από εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Έργα ζωγραφικής διακόσμησαν χώρους του σχολείου και έγιναν από μαθητές του σχολείου.

##### «Δε λείπω απ' το σχολείο μου, το δεύτερο σπίτι μου»

Για το βασικό σκοπό: Μείωση της άτακτης-σποραδικής φοίτησης:

Στο σχολείο μας-κατά το τρέχον σχολικό έτος- κανένας μαθητής δεν διέκοψε οριστικά τη φοίτησή του. Επίσης προάγονται όλοι μας οι μαθητές στην επόμενη τάξη.

Με βάση τα στοιχεία του myschool

#### ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΑΝΑ ΕΤΟΣ

#### ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

0	18,45 %
1-10	51,53 %
11-20	22.06 %

21-30

6,74 %

31<

1,22 % POMA

- Σχετικά με τους Ρομά μαθητές μας : το 50 % των μαθητών Ρομά του σχολείου μας έφυγε με μετεγγραφή σε άλλα σχολεία, το 12,5 % αποχώρησε με κάρτα φοίτησης ,ενώ το 37,5 % φοιτά κανονικά στο σχολείο.

Για τον Στόχο: Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις σχολικές εκδηλώσεις

- Αύξηση της συμμετοχής όλων των μαθητών μας σε διάφορες σχολικές εκδηλώσεις (παραστάσεις , αθλητικές δραστηριότητες, προγράμματα Ερατοσθένη, e-twinning κλπ).
- Έκφραση θετικών συναισθημάτων για το σχολείο από τους μαθητές/-τριες

Για τον Στόχο: Βελτίωση επικοινωνίας με γονείς-κηδεμόνες των μαθητών

- Αύξηση της συχνότητας της επικοινωνίας των γονέων-κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση σχολείου και στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων.
- Την επικοινωνία Γονέων -δασκάλων, το 33,3 % των γονέων τη χαρακτηρίζει «Εξαιρετική» και το 66,7 % «πολύ καλή».(Google Forms)
- Το 66,7 % των μαθητών μας δεν αργοπορεί το πρωί σχεδόν ποτέ, το 22,2 % σπάνια ενώ το 11,1 % συχνά.

Σχετικά με την πρόωρη αποχώρηση των μαθητών μας, το 68,09 % των μαθητών μας έχει αποχωρήσει πρόωρα κατά τη διάρκεια του έτους έστω και μία φορά.Από αυτούς τους μαθητές μας , το 56,76 % είναι κορίτσια και το 43,24 % αγόρια. Από τα ερωτηματολόγια των γονέων προέκυψε ότι οι σημαντικότεροι λόγοι πρόωρης αποχώρησης ήταν : α) αδιαθεσία, αρρώστια και β) τραυματισμός στο σχολείο, ατύχημα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **«Χαρούμενα και γελαστά "πρωτάκια»**

Δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες, παρά μόνο το εξής:

Το σχολείο μας δέχεται νήπια από διαφορετικά νηπιαγωγεία της Ευκαρπίας. Το γεγονός αυτό δυσκολεύει την διερευνητική - αναγνωριστική επίσκεψη των μικρών μαθητών των νηπιαγωγείων στο σχολείο μας, διότι ένα μόνο μέρος του τμήματος στο οποίο φοιτούν θα εγγραφεί και θα προσέλθει στο σχολείο μας ενώ τα υπόλοιπα νήπια θα πάνε σε άλλο δημοτικό σχολείο.

#### **«Αρκετά με τους τσακωμούς! Ας γίνουμε φίλοι!»**

Ο περιορισμένος χρόνος δεν επέτρεψε τη δημιουργία ταινίας αν και υπήρχε θετική διάθεση από τους μαθητές.

**"Όμορφαίνω το σχολείο μου και τη σχολική ζωή μου!"**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

**«Δε λείπω απ' το σχολείο μου, το δεύτερο σπίτι μου»**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

«Χαρούμενα και γελαστά "πρωτάκια» Προτείνεται η συνεχής ενδοσχολική επιμόρφωση -ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε θέματα αλλαγής εκπαιδευτικής μονάδας και - ει δυνατόν - να εμπλέκονται διάφοροι ειδικοί (π.χ. ψυχολόγοι, σύμβουλοι κ.α.)

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

«Αρκετά με τους τσακωμούς! Ας γίνουμε φίλοι!» Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν ικανοποιητικές στο πλαίσιο της δράσης.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

"Ομορφαίνω το σχολείο μου και τη σχολική ζωή μου!" Δεν χρειάζονται επιπλέον επιμορφώσεις.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

«Δε λείπω απ' το σχολείο μου, το δεύτερο σπίτι μου» Διεξαγωγή επιμορφώσεων στις οποίες θα πρέπει να συμμετέχει ενεργά και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

---