

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ - 9521104

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

4^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ

Διεύθυνση Σχολείου: Ν. Πλαστήρα 2 Ευκαρπία Τ.Κ. 56429

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρπίας βρίσκεται στα δυτικά προάστια της Θεσσαλονίκης, με 12/θ οργανικότητα και 9/θ λειτουργικότητα. Πρόκειται για ένα μικρό σχολείο που ιδρύθηκε το 2007 και προσωρινά στεγάζεται σε λυόμενο προκατασκευασμένο κτήριο με χωροταξική στενότητα. Συναυλίζεται με το 1ο δημοτικό σχολείο Ευκαρπίας. Το σχολείο λειτουργεί καθημερινά, από τις 7:00 ως τις 16:00, με 2 τμήματα πρωινής ζώνης, 9 τμήματα πρωινού κύκλου και 3 τμήματα «κλασικού» ολοήμερου. Στο σχολείο μας, λειτουργήσε :Τμήμα Υποδοχής-II (ΖΕΠ), Τμήμα Ένταξης (κοινό με το 1ο Δημ. Σχ. Ευκαρπίας) και- στο υπόγειο του σχολείου μας- αίθουσα Πληροφορικής και γυμναστηρίου. Οι αθλητικές δραστηριότητες των μαθητών μας λαμβάνουν χώρα στη σχολική αυλή. Οι εκδηλώσεις του σχολείου μας λαμβάνουν χώρα στο γυμναστήριο του 1ου ΔΣ Ευκαρπίας.

Φέτος οι εκδηλώσεις- δράσεις του σχολείου μας ήταν:

1. Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού : «Άθληση κάθε μέρα, Υγεία μια ζωή».
2. «Μάζεμα κάστανων» : προσκοπικό Κέντρο Χορτιάτη»
3. «Υιοθεσία μαθητών Α΄ τάξης» από τους μαθητές των Ε΄ & ΣΤ΄ τάξεων
4. Γιορτή Μακεδονικού Αγώνα -Ομιλία τραγούδια στη σχολική αυλή- Ε΄ τάξη
5. Γιορτή 28^{ης} Οκτωβρίου -Γ΄ τάξη
6. Τμήματα Δ1 & Δ2 : project διαχείρισης συναισθημάτων
7. Συγκέντρωση ειδών διατροφής για το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
8. Συμμετοχή του σχολείου στο MAKE A WISH
9. Χριστουγεννιάτικη γιορτή : Β1 & Β2 τμήματα
10. Συμμετοχή του σχολείου μας στο άναμμα του Χριστουγεννιάτικου Δέντρου - μαζί με άλλα δύο δημοτικά σχολεία της Ευκαρπίας-κάλαντα-τραγούδια : «Χριστουγεννιάτικη γιορτή κάτω από το φως των αστεριών»
11. «Γράμματα στον Αϊ -Βασίλη»: Α1 τμήμα
12. «Χριστουγεννιάτικα καλάθια» -συμμετοχή του σχολείου μας στην τιμητική

εκδήλωση του Δήμου Παύλου Μελά, για αποβιώσαντα εκπαιδευτικό ΠΕ 11 που δίδαξε παλιότερα στο σχολείο μας.

13. Εκδήλωση βράβευσης παραολυμπιονίκη αναπληρώτριας εκπαιδευτικού του σχολείου μας από την Αντιπεριφερειάρχη Μητροπολιτικής Ενότητας Θεσσαλονίκης.
14. «Ένα παράξενο ταξίδι ή Τρελοχώρα»: ηχοϊστορία Γ΄ τάξης
15. «Δράσεις κατά της σχολικής βίας: τμήμα Α1
16. «Έκδοση Σχολικής εφημερίδας» : τμήμα Β1
17. GRUEN GOETHE: Πρόγραμμα βιωσιμότητας, επαναχρησιμοποίησης υλικών, ελαχιστοποίησης περιβαλλοντικής επιβάρυνσης από απορρίμματα- Ινστιτούτο Γκαίτε -ΣΤ τάξη.
18. Δράσεις e-twinning : A healthy world for a healthy living”-ΣΤ & Δ τάξεις και “Let’s be penfriends” – Δ1 & Δ2 τάξεις.
19. Συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για σεισμόπληκτους της Τουρκίας/ Συρίας
20. Γιορτή 25^{ης} Μαρτίου_Δ1 & Δ2 Τμήματα.
21. Εκμάθηση κολύμβησης στο Κολυμβητήριο Συκεών - Γ΄ τάξης
22. Ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας για την διαφύλαξη της καλής υγείας των δοντιών-από Οδοντίατρο του Κέντρου Υγείας Νεάπολης.
23. Εργαστήρια δημιουργικής γραφής ,για όλους τους μαθητές του σχολείου μας, από συγγραφέα παιδικών παραμυθιών.
24. Ενημέρωση-επίδειξη τρόπων παροχής Πρώτων Βοηθειών στους μαθητές μας από Νοσηλεύτη ΜΕΘ - Πρόεδρο της Ελληνικής Υγειονομικής Ομάδας GREEK HEALTH TEAM.
25. Πρόγραμμα του TITANA : «Ασφάλεια στο σπίτι» για όλους τους μαθητές του σχολείου μας.
26. Δράση για τη Γιορτή της μητέρας-Α1 & Α2 τμήματα
27. Αθλητικές δραστηριότητες Α & Β΄ τάξεων -Καβαλάρι Λαγκαδά.
28. Αθλητικές δραστηριότητες επί τη λήξει του διδακτικού έτους
29. Εκκλησιασμός μαθητών άπαξ ανά τρίμηνο
30. Πρόγραμμα Ρομποτικής με την μορφή άτυπου ομίλου από την αναπληρώτρια εκπαιδευτικό του ΤΥ-II (ΖΕΠ).Διάκριση του σχολείου μας με Βραβείο Προγραμματισμού.
31. Εκπόνηση προγραμμάτων της πλατφόρμας <http://trefomastesosta.gr/> από όλα τα τμήματα του σχολείου μας, σχετικά με την αξία του γάλακτος και των φρούτων.
32. Συμμετοχή των μαθητών των Β & Δ τάξεων του σχολείου μας στο πρόγραμμα COSI «Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία παρακολούθησης της παιδικής παχυσαρκίας».
33. Τελετή Αποφοίτησης μαθητών/τριών ΣΤ΄ τάξεως. Διάχυση καλών πρακτικών των εκπονηθέντων προγραμμάτων e-twinning.

Αποτελεί παράδοση του σχολείου μας η συμμετοχή των μαθητών μας σε διαγωνισμούς Μαθηματικών και Φυσικών .Φέτος οι μαθητές των Α και Β΄ τάξεων ομόρφυναν με τις ζωγραφιές τους κάποιους εσωτερικούς και εξωτερικούς τοίχους του σχολείου. Το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα σίτισης μαθητών και στο πρόγραμμα

διανομής φρούτων και γάλακτος.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ : 25 (8 ΑΝΤΡΕΣ ,17 ΓΥΝΑΙΚΕΣ)

ΜΟΝΙΜΟΙ : 18 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ : 7

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου κρατούν τις οργανικές θέσεις τους, ενώ πολύ μικρό είναι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που μετακινούνται κάθε χρόνο.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ : 169 (65 ΑΓΟΡΙΑ 104 ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΙΟΥΝΙΟΣ 2023)

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ: Οι μαθητές μας προέρχεται από οικογένειες με μέσο ή χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Η πλειοψηφία των μαθητών μας είναι ελληνικής καταγωγής, ενώ δεν λείπουν μαθητές μεταναστών από άλλες χώρες, λίγοι Ρομά και καθόλου πρόσφυγες. Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί διατηρούν τις οργανικές θέσεις τους και δεν φεύγουν από το σχολείο, συνεπώς είναι γνώστες των καταστάσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στις οικογένειές τους.

β) Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών

γ) Αγαστή συνεργασία Συλλόγου Γονέων-Διεύθυνσης σχολείου-Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

α) Οι γονείς των μαθητών μας θα πρέπει μέσω των θεσμών της εκπαίδευσης και του κράτους (π.χ Σχολές Γονέων), να συμμετέχουν και να ενημερώνονται τακτικά για τον τρόπο αντιμετώπισης προβλημάτων τόσο στην οικογένεια τους όσο και στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο.

β) Να εστιάσει το σχολείο σε δράσεις που αφορούν σε θέματα λειτουργίας ,αντιμετώπισης βίας κι επιθετικότητας αλλά δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη της σχολικής παραβατικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Άριστη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την διοικητική λειτουργία του σχολείου, καθώς και στην αντιμετώπιση προβλημάτων καθημερινής φύσεως.

β) Αποκατάσταση ορισμένων βλαβών (πρακτικής φύσης) και ζημιών (καλωδίωση, διαδίκτυο, συνδέσεις) από ορισμένους εκπαιδευτικούς χάρη στο φιλότιμο τους.

Σημεία προς βελτίωση

α) Το σχολείο μας στεγάζεται προσωρινά σε πολύ μικρό κτήριο, με πολύ μικρές αίθουσες και κακή χωροταξία η οποία δυσκολεύει τις συνθήκες μάθησης.

β) Μείωση του άγχους και αντιμετώπιση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

A) Καθολική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις τηλεσυναντήσεις και στα ειδικότερα σεμινάρια που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου. Το αυτό ισχύει και για το Διευθυντή του σχολείου.

B) Επίσης με μεγάλο ενδιαφέρον παρακολούθησε το σύνολο των εκπαιδευτικών τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις τις οποίες στοχευμένα διοργάνωσε το σχολείο μας με βάση τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες βελτίωσης κάποιων τομέων της σχολικής ζωής.

Γ) Άριστη συνεργασία με άλλα σχολεία σχετικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων / ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω παρότρυνση για συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1^η : "Καλώς μας ήρθατε, πρωτάκια!"

-Έχουμε μια εικόνα για το κάθε παιδί που θα φοιτήσει στο σχολείο έτσι ώστε να αποφύγουμε χάσιμο χρόνου- όπως επίσης και να αποφύγουμε λανθασμένους χειρισμούς παιδαγωγικών μεθόδων.

-Υπήρξε μια πρώτη γνωριμία με τους γονείς τους δασκάλους και τον διευθυντή του σχολείου και αυτό βοήθησε στη αποφυγή του άγχους που έχουν όλες οι πλευρές την πρώτη μέρα στο σχολείο.

-Κάναμε μια πρώτη επίσκεψη στα νηπιαγωγεία η οποία- αν διατηρηθεί και ενισχυθεί τις επόμενες χρονιές -θα δημιουργηθούν πολύ καλά δίκτυα επικοινωνίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των εκπαιδευτικών που θα έχει ως αποτέλεσμα την ομαλότερη μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Η μοναδική αλλαγή που έγινε από τον αρχικό σχεδιασμό ήταν το ότι δε μπορέσαμε να υλοποιήσουμε την διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για γονείς σε θέματα προσαρμογής στη ζωή του δημοτικού λόγω έλλειψης χρόνου. Τη δράση αυτή ελπίζουμε να υλοποιήσουμε τις επόμενες χρονιές.

Δράση 2^η : "Μαθητές αγαπημένοι, πάντα κερδισμένοι!"

1. Αν και το φαινόμενο του ενδοσχολικού εκφοβισμού φαίνεται να λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις παγκοσμίως, η καθημερινή επιτήρηση του φαινομένου δείχνει ότι δεν αποτελεί τόσο εκτεταμένο πρόβλημα στην δική μας σχολική μονάδα. Η αίσθηση αυτή επιβεβαιώνεται και από την στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων των γονέων όπως και των μαθητών. Ωστόσο τα σποραδικά περιστατικά φαίνεται ότι μειώθηκαν έτι περαιτέρω με την δράση της υιοθεσίας η οποία βοήθησε ακόμη περισσότερο στην βελτίωση των σχέσεων των μαθητών. Το γεγονός αυτό επιβεβαιώνει η καθημερινή μας πρακτική αλλά και οι απαντήσεις των μαθητών στα ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν.
2. Οι δράσεις που έλαβαν χώρα σε επίπεδο τάξης επίσης βοήθησαν στην σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών και την καλλιέργεια θετικού κλίματος αποδοχής και ανεκτικότητας.
3. Η ενδοσχολική επιμόρφωση που υλοποιήθηκε διαδικτυακά έδωσε νέες αφορμές ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα ενδοσχολικής βίας

Ο αρχικός σχεδιασμός χρειάστηκε να αναθεωρηθεί μερικώς σε σχέση με τις δράσεις επιμόρφωσης. Η δράση της επιμόρφωσης των γονέων αντικαταστάθηκε από αυτή των εκπαιδευτικών λόγω πρακτικών απροόπτων δυσκολιών που παρουσιάστηκαν στην πορεία.

Δράση 3η : "Αναμόρφωση σχολείου : εντός, εκτός κι επί τα αυτά."

Όλες οι παρεμβάσεις υλοποιήθηκαν όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί. Η δημιουργία του "σχολικού κήπου " έγινε από τους μαθητές της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης καθώς και από τους μαθητές του ολοήμερου προγράμματος του σχολείου. Οι ζωγραφίες στα ΚΥΒΟ της αυλής έγιναν από τους μαθητές των Α΄ και Β΄ τάξεων με την επίβλεψη του εκπαιδευτικού των εικαστικών. Τα παγκάκια και το κίосκι τοποθετήθηκαν από τον Δήμο Παύλου Μελά. Δεν προλάβαμε να ολοκληρώσουμε τις δραστηριότητες διαχείρισης απορριμμάτων για μια πιο καθαρή αυλή (ανακύκλωση - διαχωρισμός σκουπιδιών) που είχαμε αρχικά σχεδιάσει. Οι δράσεις αυτές προγραμματίζεται να ολοκληρωθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Κατά τ΄ άλλα δεν υπήρχαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Δράση 4η: "Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου : στροφή στα ευρωπαϊκά προγράμματα."

Οι μαθητές:

- ανέπτυξαν τις δεξιότητες της επικοινωνίας, της δημιουργίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων. διεύρυναν τις γνώσεις τους και ευαισθητοποιήθηκαν σε σχέση με θέματα διατροφής, σωματικής άσκησης και του προσωπικού τους οικολογικού αποτυπώματος.
- καλλιέργησαν τις τέσσερις βασικές δεξιότητες γραπτού και προφορικού λόγου στην αγγλική γλώσσα (reading, writing, listening, speaking).
- ήρθαν σε επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς και επέκτειναν τους πνευματικούς ορίζοντές τους χρησιμοποιώντας τα αγγλικά ως μέσο επικοινωνίας.

Οι εκπαιδευτικοί:

- ανέπτυξαν τις δεξιότητες συνεργασίας, σχεδιασμού και συντονισμού και διεύρυναν τις ψηφιακές τους ικανότητες.
- εξοικειώθηκαν με τα συνεργατικά προγράμματα eTwinning (δημιουργία προφίλ στην πλατφόρμα, σχεδιασμός και τρόπος εκπόνησης).
- ήρθαν σε επαφή με πρακτικές ενός διαφορετικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Υπήρξαν αλλαγές στη χρήση των ψηφιακών συσκευών σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, όπως περιγράφεται παραπάνω.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1η : "Καλώς μας ήρθατε, πρωτάκια!"

Δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες, παρά μόνο τα εξής:

α) υπήρχε μικρό χρονικό περιθώριο ώστε να υλοποιηθούν αυτές οι δράσεις.

β) το σχολείο μας δέχεται νήπια από διαφορετικά νηπιαγωγεία της Ευκαρπίας. Το γεγονός αυτό δυσκολεύει την διερευνητική - αναγνωριστική επίσκεψη των μικρών μαθητών των νηπιαγωγείων στο σχολείο μας, διότι ένα μόνο μέρος του τμήματος στο οποίο φοιτούν θα εγγραφεί και θα προσέλθει στο σχολείο μας ενώ τα υπόλοιπα νήπια θα πάνε σε άλλο δημοτικό σχολείο.

Δράση 2η : "Μαθητές αγαπημένοι, πάντα κερδισμένοι!"

Η συμμετοχή των γονέων απαιτεί διαθεσιμότητα χρόνου ο οποίος δύσκολα ανευρίσκεται

Δράση 3η : "Αναμόρφωση σχολείου : εντός, εκτός κι επί τα αυτά."

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Δράση 4η: "Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου : στροφή στα ευρωπαϊκά προγράμματα."

Λόγω της μικρής χωρητικότητας του εργαστηρίου πληροφορικής που το καθιστά ακατάλληλο για εργασία σε πολυμελείς ομάδες, πολλές από τις συνεργατικές δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στην αίθουσα διδασκαλίας του κάθε τμήματος με χρήση ταμπλετών και φορητών υπολογιστών του σχολείου και σε κάποιες περιπτώσεις και των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρόληψη κι αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και της διακοπής φοίτησης μαθητών/τριών μας.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αναμόρφωση - βελτίωση της εικόνας και των χώρων του σχολείου. Βελτίωση της

ποιότητας της εκπαίδευσης μέσα από την ανακαίνιση των σχολικών αιθουσών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πρόληψη σχολικής παραβατικότητας και σχολικής βίας-σχολικός εκφοβισμός-στρατηγικές αντιμετώπισης αρνητικών συμπεριφορών μαθητών.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εκπόνηση προγραμμάτων e-Twinning, Erasmus +
