



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-22
	Σχολική μονάδα 4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρπίας
Αριθμός τμημάτων 9	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 176	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 27	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 13 (11_ΠΕ70 , 1 ΠΕ 71 & 1_ΠΕ11)	

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 καλύφθηκαν και οι 4 προβλεπόμενοι Θεματικοί Κύκλοι

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ένα σχολείο - εργαστήριο της ζωής, στο οποίο μαθητές κι εκπαιδευτικοί έρχονται με χαρά και φεύγουν με χαρά. • Ένα σχολείο ελκυστικό, ευχάριστο, ήρεμο, ασφαλές, αειφόρο, προοδευτικό, δημοκρατικό και συμπεριληπτικό, που να βελτιώνει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. • Ένα σχολείο που δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν την κριτική σκέψη, τα ταλέντα και τις ικανότητές τους • ένα σχολείο που δίνει χρόνο για (ανα)στοχασμό και αγάπη για όλα τα παιδιά-ανεξάρτητα από την επίδοσή τους στα μαθήματα. • Μια «κοινότητα μάθησης», στην καρδιά της οποίας εδράζει ένα πνεύμα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης ,που προωθεί την ατομική και συλλογική πρόοδο μαθητών κι εκπαιδευτικών, μέσα σε ένα ασφαλές εργασιακό περιβάλλον, με συνεχή ανατροφοδότηση των μελών της σε συνθήκες αντικειμενικού διαλόγου και συναπόφασης για την αναθεώρηση αρχών, στόχων και πρακτικών. • Ένα εκπαιδευτικό οργανισμό που εξελίσσεται σε οργανισμό μάθησης , ένα «κοινωνικό σύστημα» ανοιχτό, που να βρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση με το εγγύτερο και το ευρύτερο περιβάλλον. • Ένα σχολείο δημιουργικό και βιώσιμο στο σύγχρονο γίνεσθαι, που να εμφορείται από ικανότητα προσαρμογής κι εκμάθησης και από δυνατότητα βελτίωσης, που ενισχύει τη διαμόρφωση βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων, τη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων. • Ένα σχολείο αποτελεσματικό, που αποσκοπεί στην παροχή γνώσεων, στην κοινωνικοποίηση, στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και στην εξασφάλιση της σωματικής και πνευματικής ανάπτυξης των μαθητών. • Ένα σχολείο υποστηρικτικό, που να παρέχει ψυχολογική ασφάλεια, εκτίμηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα, άνοιγμα σε νέες ιδέες και καινοτομίες- χωρίς το φόβο της αποτυχίας. • Ένα σχολείο που να καθιστά τις αποτυχίες εφαλτήριο για επανεκκίνηση κι (ανα)στοχασμό. • Ένα σχολείο που να ενδιαφέρεται και να προάγει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του. • Ένα σχολείο που να χαρακτηρίζεται από ευελιξία και να παρέχει ενδυνάμωση ώστε να επιτευχθεί η οικοδόμηση μιας ισχυρής μαθησιακής κουλτούρας. • Τέλος, ένα σχολείο με ΛΟΓΙΣΜΟ ΚΑΙ Μ'ΟΝΕΙΡΟ!
----------------------------	--



**Πλεονεκτήματα &
Μειονεκτήματα
Του σχολείου**

Τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας θα παίξουν καθοριστικό ρόλο στην σωστή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

- Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου κρατούν τις οργανικές θέσεις τους, ενώ πολύ μικρό είναι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που μετακινούνται κάθε χρόνο. Η θέση τους, αναπληρώνεται με αποσπασμένους και αναπληρωτές. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, συνεπώς, είναι γνώστες των καταστάσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στις οικογένειές τους
- Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Πολύ καλή συνεργασία Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων με τη Διεύθυνση του Σχολείου και με το Σύλλογο Διδασκόντων.
- Άριστη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την διοικητική λειτουργία του σχολείου, καθώς και στην αντιμετώπιση προβλημάτων καθημερινής φύσεως.
- Αποκατάσταση ορισμένων βλαβών (πρακτικής φύσης) και ζημιών (καλωδίωση, διαδίκτυο, συνδέσεις) από ορισμένους εκπαιδευτικούς χάρη στο φιλότιμο τους.
- Άψογη λειτουργία της διοίκησης της Σχολικής Μονάδος σε θέματα οργάνωσης συσκέψεων του Συλλόγου Διδασκόντων, του Σχολικού Συμβουλίου, Επιτροπών καθώς επίσης και με τμήματα της Διεύθυνσης ΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης και με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ).
- Αρμονική συνεργασία του σχολείου με την Σχολική Επιτροπή, το Δήμο Παύλου Μελά, την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Παύλου Μελά, τις αρμόδιες υπηρεσίες στήριξης του παιδιού (π.χ Χαμόγελο του Παιδιού), με Ψυχοκινητικές Υπηρεσίες και με άλλα σχολεία (νηπιαγωγεία, δημοτικά και γυμνάσια).

Τα μειονεκτήματα του σχολείου μας:

- Το σχολείο μας στεγάζεται προσωρινά σε πολύ μικρό κτίριο, με πολύ μικρές αίθουσες και κακή χωροταξία.
- Παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις χώρων καθώς δεν υπάρχουν αίθουσες για δημιουργία τάξεων εικαστικών, μουσικής, ξένων γλωσσών, κεντρικής βιβλιοθήκης και τραπεζαρίας σίτισης για τους μαθητές του Ολοήμερου.
- Ο αύλειος χώρος είναι μικρός σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών των δύο σχολείων που συναυλίζονται.
- Οι περισσότεροι Η/Υ σχολείου διαθέτουν παρωχημένα λειτουργικά συστήματα.
- Έλλειψη συμμετοχής εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

- Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs), δεξιότητες του Νου
- Κριτική σκέψη, Επικοινωνία Συνεργασία, Δημιουργικότητα
- Βελτίωση της αυτοαντίληψης των μαθητών, ανάπτυξη της ενσυναίσθησης
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθησία, Πολιτειότητα, υπευθυνότητα).
- Δεξιότητες του Νου (Στρατηγική σκέψη, οργανωσιακή σκέψη, επίλυση προβλημάτων)
- Κατανόηση της αξίας των διαπροσωπικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ψυχική υγεία μέσα από πολλαπλές οπτικές.
- Κατανόηση προτεραιοτήτων, ανακατασκευή πεποιθήσεων με βάση την ευρύτερη εμπειρία, ερευνητικότητα και πειραματισμός
- Να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο και να κάνουν μια «ισχυρή» ομάδα
- Να ανακαλύψουν τον εαυτό τους –να αποδεχτούν την εμφάνισή τους και να σεβαστούν τη διαφορετικότητα.
- Να προβληματιστούν και να διαμορφώσουν θετική στάση απέναντι στο δικαίωμα της ποιοτικής ζωής που έχουν όλοι οι άνθρωποι.
- Να αποκτήσουν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση του σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.
- Να προωθηθεί η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η σημασία τους για μια ισορροπημένη ανάπτυξη και μια ευτυχισμένη ζωή.
- Να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα.
- Να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ΤΠΕ.
- Να (ανα)στοχαστούν και να μοιραστούν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τάξεις Α1-Α2

Υποθεματική : Αυτομέριμνα

Τίτλος: «Όλη η τάξη μια αγκαλιά».

Αναγνώριση του φαινομένου της σχολικής βίας από τα παιδιά και ανάπτυξη ενσυναίσθησης για τον θύτη και το θύμα.

Τάξη Β

Υποθεματική : Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη

Τίτλος : «Εγώ και ο άλλος».



Μέσα από τις προτεινόμενες δραστηριότητες του προγράμματος αυτού, τα παιδιά δυναμώνουν ως άτομα αλλά και ως μέλη μιας ομάδας που μεταξύ τους έχουν κοινά στοιχεία. Σημαντικό ρόλο παίζει το να αντιληφθεί το κάθε παιδί την μοναδικότητά του και την ανάγκη να ανήκει σε μια ομάδα. Η συγκρότηση της ατομικής, αλλά και της συλλογικής ταυτότητας ωθεί τα παιδιά στο να ανακαλύψουν κοινά και διαφορετικά χαρακτηριστικά.

Τάξεις Γ1-Γ2

Υποθεματική : Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος : « **Παίζω με το Φρίξο και μαθαίνω για το σώμα μου και τις διαπροσωπικές σχέσεις**».

Γνωριμία με το σώμα και το βιολογικό και ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΥΛΟ. Κατανόηση της έννοιας και της διαφοράς προσωπικού και δημόσιου χώρου. Σημασία διαπροσωπικών σχέσεων στη ζωή του ατόμου. Δυναμική στάση απέναντι σε αρνητικές διαφορές. Πρόληψη κακοποίησης.

Τάξη Δ

Υποθεματική : Υγεία : διατροφή – αυτομέριμνα, οδική ασφάλεια

Τίτλος : «**Το πρωί τρώγε σαν βασιλιάς**».

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να μάθουν να μην υποτιμούν ή να αγνοούν την αξία του πρωινού.
- Να τονίσουμε το γεγονός ότι μικροί και μεγάλοι δεν καταναλώνουμε πρωινό λόγω βιασύνης και άγχους.
- Να μάθουν τη θρεπτική αξία του πρωινού, που βοηθάει στην υγεία, την πνευματική διαύγεια,τη συγκέντρωση και την πρόληψη σοβαρών ασθενειών.

Τάξη Ε

Υποθεματική : Ψυχική και συναισθηματική Υγεία.

Τίτλος : «**Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής**».


Στόχος του εργαστηρίου είναι η εστίαση κυρίως στην αναγνώριση, στην κατανόηση, στο βίωμα και στη δημιουργική έκφραση των (θετικών) συναισθημάτων του εαυτού μας αλλά και του άλλου, μέσα από ποικίλες δραστηριότητες (λεκτικές, καλλιτεχνικές, κινητικές κ.λπ.).

Τάξεις ΣΤ1-ΣΤ2


Υποθεματική : Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Τίτλος : «**Εγώ, το σώμα μου και οι άλλοι**».



	<p>Στόχος του προγράμματος είναι να δώσει στο παιδί τη δυνατότητα να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του, να μάθει για το άλλο φύλο και τις σχέσεις που αναπτύσσει με τα σημαντικά πρόσωπα της ζωής του, καθώς και να προετοιμαστεί για τις αλλαγές που θα ακολουθήσουν στην εφηβεία.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p style="text-align: center;">Τάξεις Α1-Α2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Οικολογία. <u>Τίτλος</u>: «Το σκουπίδι μου πετώ ,αφού πρώτα το σκεφτώ».</p> <p>Κατάκτηση της διαδικασίας ανακύκλωσης, ενσυναίσθηση και ευθύνη προς τα ζώα.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Β</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία <u>Τίτλος</u> : «Σεισμός-σεισμός, μη σε πιάνει πανικός»</p> <p>Με το πρόγραμμα αυτό οι μαθητές –τριες θα αποκτήσουν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση του σεισμού, κατά τη διάρκεια του φαινομένου, αλλά και μετά την εκδήλωσή του.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις Γ1-Γ2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά. <u>Τίτλος</u> : «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ».</p> <p>Βασική επιδίωξη του προτεινόμενου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Δ</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά <u>Τίτλος</u> : «Βυζαντινοί νερόμυλοι».</p> <p>Με το πρόγραμμα αυτό θέλουμε να μάθουν τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πως ζούσαν οι άνθρωποι μιας άλλης εποχής. • Είναι η πολιτιστική κληρονομιά που μας άφησαν οι πρόγονοι μας. • Είναι παγκόσμια κληρονομιά. <p style="text-align: center;">*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Ε</p>



	<p><u>Υποθεματική</u> : Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές. <u>Τίτλος</u> : «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα».</p> <p>Το πρόγραμμα εξετάζει το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής. Αρχικά γίνεται μια εισαγωγή στα αίτια, τις επιπτώσεις και τις προτάσεις αντιμετώπισης του ζητήματος. Στη συνέχεια αναδεικνύεται η παγκόσμια διάσταση και ο πολύμορφος χαρακτήρας του ζητήματος και γίνεται αναφορά στις μετακινήσεις πληθυσμών που έχει προκαλέσει, δημιουργώντας μετανάστες και πρόσφυγες. Τέλος γίνεται διερεύνηση των ατομικών και συλλογικών δυνατοτήτων αλλαγής συνθηκών και πρακτικών στο πλαίσιο της προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και στην προσπάθεια μετριασμού των δυσμενών επιπτώσεών της.</p> <p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις ΣΤ1-ΣΤ2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά. <u>Τίτλος</u> : «Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβηστες...»</p> <p>Στο πρόγραμμα οι μαθητές θα επιχειρήσουν να περιηγηθούν στο χώρο και στο χρόνο της περιόδου 1919-1922 , να κατανοήσουν τη σημασία της περιόδου αυτής για την οικονομική, πολιτική, εθνολογική και γεωγραφική εξέλιξη του Ελληνικού κράτους και να γνωρίσουν τα κύρια γεγονότα του Μικρασιατικού πολέμου αναζητώντας υλικό σε ηλεκτρονικές και άλλες πηγές.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p style="text-align: center;">Τάξεις Α1-Α2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. <u>Τίτλος</u>: «Τα δικαιώματα των παιδιών».</p> <p>Γνωριμία με την έννοια του δικαιώματος και σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξη Β</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση. <u>Τίτλος</u> : «Το πάρκο της γειτονιάς μου».</p> <p>Με το πρόγραμμα αυτό οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζουν την έννοια του εθελοντισμού και κατανοούν το πόσο άρρηκτα συνδεδεμένη είναι με τις ανάγκες και το ήθος του κάθε ατόμου που εμπλέκεται σε δράσεις προκειμένου να βελτιώσει και να αναλάβει τον ρόλο του ενεργού πολίτη που ενδιαφέρεται για την κοινωνία που τον περιβάλλει και που είναι μέλος της.</p> <p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις Γ1-Γ2</p>



Υποθεματική :

Τίτλος : «**Διαφορετικότητα-Φιλία και δικαιώματα**»

Τα παιδιά να αποκτήσουν επίγνωση των αξιών που πρεσβεύουν οι ίδιοι και οι κοινωνίες στις οποίες ζουν – Να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους. Να κατανοήσουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους. Την αξία της φιλίας, της αποδοχής και τα δικαιώματά τους. Να γνωρίσουν τα παιδιά του δυτικού κόσμου, της Αφρικής, της Ασίας και τα δικαιώματα αυτών των παιδιών.

Τάξη Δ

Υποθεματική : Ανθρώπινα δικαιώματα.

Τίτλος : «**Είμαι παιδί και έχω δικαιώματα**».

Στόχος του προγράμματος είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες:

- Ότι όλοι έχουν δικαιώματα και αξιοπρέπεια.
- Πρέπει να υπάρχει αλληλοσεβασμός.
- Δεν πρέπει να υπάρχουν διακρίσεις μεταξύ τους.

Τάξη Ε

Υποθεματική : Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση Ανθρώπινα δικαιώματα.

Τίτλος : «**Εγώ και η κοινωνία**».

Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι η δημιουργία συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών.

Αποσκοπεί στην εξοικείωση των παιδιών με σημαντικές αξίες για τη ζωή τους όπως η δημοκρατία, η ελευθερία, η ανεξιθρησκεία, η αλληλεγγύη, η δικαιοσύνη.

Τάξεις ΣΤ1-ΣΤ2

Υποθεματική : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.

Τίτλος : «**Στο δρόμο για ένα καλύτερο αύριο**».

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες :

- να αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων
- να κατανοήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις
- να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «Άλλου»
- να αναπτύξουν θετικές στάσεις για την Ετερότητα
- να μπουν στη θέση του άλλου, να κατανοήσουν ανισότητες για να επιχειρήσουν να τις αλλάξουν.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τάξεις Α1-Α2

Υποθεματική : STEM

Τίτλος: «Ταξιδεύω με πύραυλο».

Αναγνώριση του διαστήματος, ηλιακού συστήματος. Επαφή με βασικούς κανόνες της φυσικής.

Τάξη Β

Υποθεματική : Οικονομικός Γραμματισμός.

Τίτλος : «Τα λεφτά μου-Το χαρτζιλίκι μου».

Το πρόγραμμα αυτό έχει σαν σκοπό να εισάγει τους μαθητές-τριες στις απλές οικονομικές έννοιες, όπως είναι το εισόδημα, ο οικονομικός προϋπολογισμός, καθώς και στην κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στο έχω ανάγκη ένα προϊόν και επιθυμώ ένα προϊόν.

Τάξεις Γ1-Γ2

Υποθεματική : Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα.

Τίτλος : «Στην τσέπη χαρτζιλίκι».

Επαφή μαθητών με παλιά και νέα επαγγέλματα, να περιγράφουν το επάγγελμα που τους αρέσει και τα κριτήρια με τα οποία οι άνθρωποι επιλέγουν τα επαγγέλματά τους. Να προβληματιστούν για τους λόγους εξαφάνισης κάποιων επαγγελμάτων και την εμφάνιση νέων.

Τάξη Δ

Υποθεματική : STEM – εκπαιδευτική ρομποτική.

Τίτλος : «Η/Υ παιχνίδι ή εργαλείο;»

Στόχος του προγράμματος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες ότι:

- Είναι ένα παιχνίδι με το οποίο περνάμε ευχάριστα την ώρα μας.
- Είναι όμως και ένα εργαλείο που μας βοηθά στην απόκτηση γνώσεων.

Τάξη Ε

Υποθεματική : Δημιουργική Σκέψη.

Τίτλος : «Ηλεκτρικό ρεύμα ,κατηγορείσαι ότι ...»

Στο πρόγραμμα αυτό με τη βοήθεια των παιδιών αναδεικνύονται οι σημαντικές αλλαγές που έφερε η αξιοποίηση του ηλεκτρικού ρεύματος



	<p>στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου και στο περιβάλλον του τον 20ό αιώνα.</p> <p>*****</p> <p style="text-align: center;">Τάξεις ΣΤ1-ΣΤ2</p> <p><u>Υποθεματική</u> : Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα <u>Τίτλος</u> : «Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι ;»</p> <p>Η συνεργασία των παιδιών και η αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διερεύνηση των σημαντικών αλλαγών που έφερε η είσοδος των ΤΠΕ στα παραδοσιακά επαγγέλματα, με την κατάργηση κάποιων και τη δημιουργία νέων έχει ως στόχο να τα βοηθήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αντιληφθούν τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εργασιακό περιβάλλον λόγω της χρήσης των ΤΠΕ, • να «παρακολουθήσουν» τις αλλαγές αυτές και • να γνωρίσουν τις νέες δεξιότητες που θα απαιτηθούν τα επόμενα χρόνια στην επαγγελματική τους πορεία.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και παιδαγωγικού κλίματος, ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα κινηθούν τα μέλη της σχολικής κοινότητας ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.</p> <p>Το υλικό που θα παραχθεί από τις δράσεις θα εμπλουτίσει το ήδη υπάρχον υλικό και θα είναι διαθέσιμο σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της .</p>







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά (μαθητές με περιορισμένο λεξιλόγιο εκφράζονται μέσα από την εικαστική δημιουργία, παντομίμα, παιχνίδια, δραματοποίηση...).</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Υπήρξε συνεργασία και αλληλοβοήθεια των εκπαιδευτικών μεταξύ τους για θέματα σχεδιασμού, υλοποίησης και συνεργασιών των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Αναγνωρίστηκε από τους μαθητές το φαινόμενο της σχολικής βίας και αναπτύχθηκε ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα. Τα παιδιά δυνάμωσαν ως άτομα αλλά και ως μέλη μιας ομάδας που μεταξύ τους έχουν κοινά στοιχεία. Αντιλήφθηκαν το κάθε παιδί την μοναδικότητά του και την ανάγκη να ανήκει σε μια ομάδα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν να μην υποτιμούν ή να αγνοούν την αξία της ισορροπημένης διατροφής που βοηθάει στην υγεία και την πνευματική διαύγεια. Κατανόησαν ότι στην κατάκτηση της ευτυχίας/ευημερίας, που αποτελεί διαχρονικά ζητούμενο για τον άνθρωπο, ο ρόλος του σχολείου είναι ιδιαίτερα σημαντικός. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να</p>	<p>Οι μαθητές έμαθαν να διαχωρίζουν τα σκουπίδια σε ανακυκλώσιμα και μη και έγινε προσπάθεια να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση. Απέκτησαν γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια του φαινομένου, αλλά και μετά την εκδήλωσή του. Υπήρξε ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και στις δασικές πυρκαγιές. Τα παιδιά έμαθαν πως ζούσαν οι άνθρωποι μιας άλλης εποχής. Ποια είναι η πολιτιστική κληρονομιά που μας</p>	<p>Έγινε γνωριμία με την έννοια του δικαιώματος και σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα. Οι μαθητές γνώρισαν την έννοια του εθελοντισμού και κατανόησαν το πόσο άρρηκτα συνδεδεμένη είναι με τις ανάγκες και το ήθος του κάθε ατόμου που ενδιαφέρεται για την κοινωνία που τον περιβάλλει και που είναι μέλος της. Τα παιδιά έμαθαν ότι όλοι έχουν δικαιώματα και αξιοπρέπεια. Ότι πρέπει να υπάρχει αλληλοσεβασμός και ότι δεν πρέπει να υπάρχουν διακρίσεις μεταξύ τους. Υπήρξε εξοικείωση των παιδιών με σημαντικές αξίες για τη ζωή τους όπως η δημοκρατία, η ελευθερία, η ανεξίθρησκαία, η αλληλεγγύη, η δικαιοσύνη.</p>	<p>Έρθαν σε επαφή με βασικούς κανόνες της φυσικής. Εξερεύνησαν το διάστημα και το ηλιακό μας σύστημα. Έγινε εισαγωγή των μαθητών στις απλές οικονομικές έννοιες, όπως είναι το εισόδημα, ο οικονομικός προϋπολογισμός, καθώς και στην κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στο έχω ανάγκη ένα προϊόν και επιθυμώ ένα προϊόν. Κατανόησαν ότι ο ηλεκτρονικός υπολογιστής είναι ένα παιχνίδι με το οποίο περνάμε ευχάριστα την ώρα μας. Είναι όμως και ένα εργαλείο που μας βοηθά στην απόκτηση γνώσεων. Αναδείχθηκαν οι σημαντικές αλλαγές που έφερε η αξιοποίηση του ηλεκτρικού ρεύματος στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου και στο περιβάλλον του τον 20ό αιώνα. Αντιλήφθηκαν τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εργασιακό περιβάλλον</p>



<p>γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, να μάθουν για το άλλο φύλο, καθώς και να προετοιμαστούν για τις αλλαγές που θα ακολουθήσουν στην εφηβεία.</p>	<p>άφησαν οι πρόγονοι μας. Ασχολήθηκαν με τα αίτια , τις επιπτώσεις και τις προτάσεις αντιμετώπισης του ζητήματος της κλιματικής αλλαγής. Γνώρισαν τα κύρια γεγονότα του Μικρασιατικού πολέμου και κατανόησαν τη σημασία της περιόδου αυτής για την οικονομική, πολιτική, εθνολογική και γεωγραφική εξέλιξη του Ελληνικού κράτους.</p>	<p>Αναγνώρισαν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων, κατανόησαν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, αντιλήφθηκαν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «Άλλου», ανέπτυξαν θετικές στάσεις για την Ετερότητα κατανόησαν τις ανισότητες.</p>	<p>λόγω της χρήσης των ΤΠΕ, γνώρισαν τις νέες δεξιότητες που θα απαιτηθούν τα επόμενα χρόνια στην επαγγελματική τους πορεία.</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και παιδαγωγικού κλίματος, βοήθησε ώστε να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολούθησε η σχολική μονάδα.</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας βοήθησαν ώστε να ολοκληρωθούν όλες οι δράσεις με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσα από τις δράσεις βοήθησαν στο να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της (περιβάλλον , οδική ασφάλεια, ανθρώπινα δικαιώματα).</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Ο περιορισμένος χρόνος σε συνδυασμό με τις υγειονομικές συνθήκες (αδυναμία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων και επικοινωνίας με φορείς).</p>		
<p>Προτάσεις προς το ΙΕΠ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Η υλοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτεί πάρα πολύ χρόνο και για το λόγο αυτό προτείνουμε την ελάττωσή τους. ➤ Η γραφειοκρατία για τη σύνταξη των σχεδίων δράσεις απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με αποτέλεσμα να λιγοστεύει ο χρόνος που διατίθεται για την εφαρμογή των δράσεων. ➤ Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στη βιωματική μάθηση. 			