

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

4^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ : 9521104

Διεύθυνση Εκπαίδευσης: ΠΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

Διεύθυνση Σχολείου: Ν. Πλαστήρα 2 Ευκαρπία Τ.Κ. 56429

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Ευκαρπίας βρίσκεται στα δυτικά προάστια της πόλης της Θεσσαλονίκης. Οργανικά είναι 12/θ αλλά λειτουργεί ως 9/θ. Πρόκειται για ένα μικρό σχολείο που ιδρύθηκε το 2007 και προσωρινά στεγάζεται σε λυόμενο προκατασκευασμένο κτήριο με χωροταξική στενότητα. Συναυλίζεται με το 1ο δημοτικό σχολείο Ευκαρπίας. Το σχολείο λειτουργεί καθημερινά, από τις 7:00 ως τις 16:00, με τμήματα πρωινής ζώνης, πρωινού κύκλου και ολοήμερου. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτουργούσε με εννέα τμήματα, που στεγάστηκαν: τα 6 εξ αυτών στις αίθουσες του κτηρίου και τα υπόλοιπα 3 τμήματα σε 2 ΚΥΜΠΟ της σχολικής αυλής και 1 σε ειδικά διαμορφωμένο σε τάξη διάδρομο του 1^{ου} ΔΣ Ευκαρπίας, που μας παραχωρήθηκε.

Στο σχολείο μας, λειτούργησε Τμήμα Υποδοχής και Τμήμα Ένταξης, κοινό με το 1ο Δημ. Σχ. Ευκαρπίας (σε δική μας αίθουσα), μετά από κοινό αίτημα των δύο σχολείων, για ανάπτυξη δεύτερου Τμήματος Ένταξης, λόγω πληθώρας μαθητών/τριών.

Η αίθουσα Πληροφορικής του σχολείου μας, που είναι στον υπόγειο χώρο, δεν λειτούργησε από την έναρξη του σχολικού έτους 2021-22 λόγω των Υγειονομικών Πρωτοκόλλων, επειδή δεν διαθέτει παράθυρα και εξαερισμό. Για τον ίδιο λόγο δεν χρησιμοποιήθηκε και η υπόγεια αίθουσα του γυμναστηρίου μας, έχοντας μικρά παράθυρα και κακό εξαερισμό. Οι αθλητικές δραστηριότητες των μαθητών του σχολείου λαμβάνουν χώρα στη σχολική αυλή, ενώ σε μικρή απόσταση από το σχολείο υπάρχει γήπεδο ποδοσφαίρου.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22, όντας σε ισχύ τα υγειονομικά πρωτόκολλα για τον κορωνοϊό, το σχολείο μας διαφοροποίησε το ωράριο των διαλειμμάτων του σε σχέση με το συναυλιζόμενο 1ο ΔΣ Ευκαρπίας και καθόρισε «ζώνες τάξεων» στη σχολική αυλή, ώστε να υπάρχει σταθερότητα των θέσεων των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, προς αποφυγή συνωστισμού.

Οι εκδηλώσεις του σχολείου μας -(όταν το επιτρέπουν τα υγειονομικά πρωτόκολλα)- λαμβάνουν χώρα στο γυμναστήριο του 1^{ου} ΔΣ Ευκαρπίας, που μας παραχωρείται.

Φέτος οι εκδηλώσεις του σχολείου μας (Γ' τρίμηνο) ήταν: 1) Θεατρική παράσταση για τη Μικρασιατική καταστροφή 2) Μουσική εκδήλωση για το Μάνο Χατζηδάκι 3)Τραγούδια από τη Χορωδία Μητέρων 1^{ου} και 4^{ου} ΔΣ Ευκαρπίας 4)Γιορτή Αποχαιρετισμού της ΣΤ' Δημοτικού αφιερωμένη στη δωρεά Μυελού των Οστών-υπό την αιγίδα του ΚΕΔΜΟΠ_«Χάρισε Ζωή»-«Γέφυρα Ζωής» 5) Παραδοσιακοί Χοροί ΣΤ' δημοτικού 6) Μουσικοχορευτικό πάρτι Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων 7) αθλητικές δραστηριότητες επί τη λήξει του διδακτικού έτους.

Αποτελεί παράδοση του σχολείου μας η συμμετοχή των μαθητών των Ε΄ & ΣΤ΄ τάξεων σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικών και ΤΠΕ.

Φέτος , με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών των εικαστικών, οι μαθητές των Γ,Δ,Ε,ΣΤ τάξεων ομόρφυνα με τις ζωγραφίες τους κάποιους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου.

Με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων έλαβε χώρα παιδαγωγική επίσκεψη εκπροσώπου του συλλόγου «Metavasis» και μίλησε στα παιδιά για την αναπηρία και τη διαφορετικότητα.

Το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα σίτισης μαθητών του Υπουργείου Παιδείας προσφέροντας καθημερινά γεύματα με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού και του βοηθητικού προσωπικού, καθώς επίσης και στο πρόγραμμα διανομής φρούτων και γάλακτος.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 27

ΑΝΑ ΦΥΛΟ : Άνδρες : 8 Γυναίκες : 19

Ειδικότητα	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1
ΔΑΣΚΑΛΟΙ	12
ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	2
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	2
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2
ΤΕ (κοινό με το 1ο ΔΣ Ευκαρπίας)	1
ΣΥΝΟΛΟ	27

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ :

ΜΟΝΙΜΟΙ : 23 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ : 4

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου κρατούν τις οργανικές θέσεις τους, ενώ πολύ μικρό είναι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που μετακινούνται κάθε χρόνο. Η θέση τους, αναπληρώνεται με αποσπασμένους και αναπληρωτές.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 176 Αγόρια : 68 Κορίτσια : 108 (ΙΟΥΝ 2022)

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από οικογένειες με μέσο αλλά και με χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Η πλειοψηφία των μαθητών μας είναι ελληνικής καταγωγής, ενώ δεν λείπουν μαθητές μεταναστών από άλλες χώρες, λίγοι Ρομά και καθόλου πρόσφυγες. Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί διατηρούν τις οργανικές θέσεις τους και δεν φεύγουν από το σχολείο, συνεπώς είναι γνώστες των καταστάσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στις οικογένειές τους.

β) Άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών

γ) Πολύ καλή συνεργασία Συλλόγου Γονέων-Διεύθυνσης σχολείου-Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

α) Οι γονείς των μαθητών μας θα πρέπει μέσω των θεσμών της εκπαίδευσης και του κράτους (π.χ Σχολές Γονέων), να συμμετέχουν και να ενημερώνονται τακτικά για τον τρόπο αντιμετώπισης προβλημάτων τόσο στην οικογένεια τους όσο και στην αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο.

β) Να εστιάσει το σχολείο σε δράσεις που αφορούν σε θέματα λειτουργίας ,αντιμετώπισης βίας κι επιθετικότητας αλλά δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη της σχολικής παραβατικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.

γ) Να γίνει από την πλευρά των εκπαιδευτικών χρήση περισσότερων καινοτόμων πρακτικών (π.χ. ανεστραμμένη τάξη, χρήση περισσότερων ψηφιακών εργαλείων κλπ)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Άριστη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την διοικητική λειτουργία του σχολείου, καθώς και

στην αντιμετώπιση προβλημάτων καθημερινής φύσεως.

β) Αποκατάσταση ορισμένων βλαβών (πρακτικής φύσης) και ζημιών (καλωδίωση, διαδίκτυο, συνδέσεις) από ορισμένους εκπαιδευτικούς χάρη στο φιλότιμο τους.

Σημεία προς βελτίωση

α) Το σχολείο μας στεγάζεται προσωρινά σε πολύ μικρό κτήριο, με πολύ μικρές αίθουσες και κακή χωροταξία η οποία δυσκολεύει τις συνθήκες μάθησης.

β) Μείωση του άγχους και αντιμετώπιση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Α) Καθολική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις τηλεσυναντήσεις και στα ειδικότερα σεμινάρια που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου. Το αυτό ισχύει και για το Διευθυντή του σχολείου.

Β) Επίσης με μεγάλο ενδιαφέρον παρακολούθησε το σύνολο των εκπαιδευτικών τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις τις οποίες στοχευμένα διοργάνωσε το σχολείο μας με βάση τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες βελτίωσης κάποιων τομέων της σχολικής ζωής.

Γ) Άριστη συνεργασία με άλλα σχολεία σχετικά με το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων / ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότρυνση για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

(Γνωριμία-έμπνευση-εμπιστοσύνη-απόφαση-συμμετοχή).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^η Δράση : "Βελτίωση των σχολικών υποδομών: το σχολείο αλλάζει, η μάθηση ευθαρρύνεται"

Όλες οι παρεμβάσεις υλοποιήθηκαν όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί, υπό την καθοδήγηση του Διευθυντή. Η εγκατάσταση των ηχείων σε χώρους του σχολείου έγινε από τους εκπαιδευτικούς-μέλη της ομάδας δράσης. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων από τα ηχεία ακουγόταν παιδική / χαλαρωτική ή ,ανάλογα με την περίπτωση, εορταστική μουσική. Τοποθετήθηκαν παγκάκια ώστε να μπορούν να κάθονται και να ξεκουράζονται οι μαθητές/τριες μας κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Επίσης αυξήθηκε ο αριθμός των κάδων απορριμάτων στη σχολική αυλή ώστε τα παιδιά -έχοντάς τους κοντά τους- να μάθουν και να μην πετούν τα σκουπίδια κάτω αλλά μέσα στους κάδους .Η τοποθέτηση των πάγκων και των κάδων απορριμάτων έγινε από συνεργείο του Δήμου Παύλου Μελά. Το ίδιο και η ανακαίνιση των ΚΥΜΠΟ τουαλετών των μαθητών. Ο σχεδιασμός των επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή έγινε από το δάσκαλο Φυσικής Αγωγής του σχολείου, μέλος της ομάδας δράσης. Η επέκταση του ενσύρματου δικτύου internet έγινε από τους εκπαιδευτικούς-μέλη της ομάδας δράσης. Το ίδιο και η καταγραφή του ηλεκτρονικού εξοπλισμού. Με προσωπική φροντίδα του Διευθυντή έγινε εξωραϊσμός του χώρου του γραφείου του και του γραφείου των δασκάλων. Ο καλλωπισμός των εξωτερικών χώρων του σχολείου με ζωγραφιές έγινε από τις δυο εκπαιδευτικούς εικαστικών του σχολείου και όλων των μαθητών των Γ-Δ- Ε-ΣΤ τάξεων. Υπάρχουν στο σχολείο αρκετά ακόμη σημεία προς βελτίωση ,τα οποία όμως είναι ανέφικτο να γίνουν από το σχολείο, λόγω περιορισμένων οικονομικών πόρων. Ο Διευθυντής και ο ΣΔ έχουν καταγράψει τα προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής που αντιμετωπίζει το σχολείο και έχουν στείλει τα αιτήματα επίλυσής τους στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου.

2^η Δράση : Πρόληψη κι αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών

Αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν καθολικά στα σεμινάρια

3^η Δράση (τίτλος) : Παρακολουθώντας τη σχολική φοίτηση και διαρροή των μαθητών του σχολείου μας

Παρόλα τα προβλήματα λόγω των κρουσμάτων covid και όχι μόνο, δεν χρειάστηκε να κάνουμε ιδιαίτερες παρεμβάσεις πέρα των τυπικών ελέγχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1^η Δράση:"Βελτίωση των σχολικών υποδομών: το σχολείο αλλάζει, η μάθηση ευθαρρύνεται"

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες γιατί οι παρεμβάσεις, που είχαν σχεδιαστεί, ήταν οι απολύτως απαραίτητες για τη μερική βελτίωση των χώρων του σχολείου.

2^η Δράση : "Πρόληψη κι αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών"

Δυστυχώς το σχολείο μας δε διαθέτει χώρο, ώστε να μπορέσουν τμήματα να βρεθούν και να συνεργαστούν, να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις. Κατά συνέπεια οι δράσεις πραγματοποιούνταν σε κάθε τμήμα ξεχωριστά.

3^η Δράση : "Παρακολουθώντας τη σχολική φοίτηση και διαρροή των μαθητών του σχολείου μας"

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Παραβατικότητα μαθητών- σχολικός εκφοβισμός- πρακτικές πρόληψης και στρατηγικές αντιμετώπισης αρνητικών συμπεριφορών μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εκπόνηση προγραμμάτων Erasmus +, e-Twinning

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές: η εφαρμογή τους στην τάξη
